**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад №2 «Сказка» Муниципальный район «Нижнеколымский район»**

 **Программа**

 **На тему: «Взаимодействие с родителями
 в соответствии с ФГОС ДО»**

*Автор :* **воспитатель первой категории
Бандерова Анна Николаевна**

 **п. Черский 2019г.**

**1. Целевой раздел**

**«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»** В.А. Сухомлинский

**1. 1. Пояснительная записка**

 Семья и детский сад - та основная внешняя среда, которая должна оказывать на ребенка одинаковые воздействия, предъявлять единые требования, чтобы однажды сформированное умение переросло в навык, в привычку. Только творческий союз педагогов и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение могут наполнить жизнь ребенка интересными делами, содержательными играми, посильным трудом. Семья - это разновозрастный коллектив, в котором складываются условия для упражнений в правильных взаимоотношениях с окружающими людьми. У детей в семейном коллективе формируется ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, честность, правдивость, чуткость, трудолюбие и адекватная жизненная позиция, имеющая в своей основе социополовую ориентацию.
 Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Данная программа рассчитана на два года обучения

Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями:

**«Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»** — ФЗ **«Об образовании в РФ»** ст. 44, п.1.
**«На основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность»** (ФГОС ДОО, п.3. 2. 1)

**Задача Детского сада  №2 «Сказка»** — повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

**Актуальность программы** Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.
Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышении, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:- законом **«Об образовании в Российской Федерации»** 29. 12. 2012 №273-ФЗ-приказом Миннауки России от 17. 10. 2013 г. №1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (зарегистрировано в минюсте России 14. 11. 2013г. №30384)
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1. 3049 -13 от 15. 05. 2013г. №26Российской Федерации;

* **Цель программы:** Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Объединение усилий родителей и ДОУ для успешной полоролевой социализации детей в обществе.
 • Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.
 Наметила перспективы на учебный год и отразила в перспективном плане.
Новизна заключается в выработке новых стратегических подходов по взаимодействию семьи и ДОУ, для успешной интеграции детей в социум. Теоретическая значимость заключается в разработке содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи, которое предусматривает поэтапную организацию обучения и участия родителей в полоролевом воспитании старших дошкольников. Практическая значимость:
* Повышение качества образовательного процесса, сделать процесс обучения более увлекательным, эмоционально-насыщенным.
* Создание методической копилки по данной проблеме.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддерживание их уверенности в собственных педагогических возможностях. ¬
* Проведение обучающего семинара для педагогов дошкольного образования по данной проблеме.
 Итак, чтобы взаимоотношения с родителями, носили конструктивный характер, определила основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:
* Принцип преемственности, согласованных действий;
* Принцип гуманного подхода к взаимоотношению с семьёй;
* Принцип открытости;
* Принцип индивидуального подхода к каждой семье;
* Принцип обратной связи. (Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, я хочу знать: как реагируют родители на предложения и советы с моей стороны , имеются ли встречные предложения.)
 К семье воспитанников я отношусь как к первому и самому главному действующему лицу в воспитании и образовании ребенка. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность дошкольного образовательного учреждения провожу по четырем направлениям:
1. Информационно – аналитическое направление (анкетирование, тестирование родителей, изучение запроса родителей и др.);
2. Познавательное направление (экскурсии, выставки, интересные встречи с людьми); 3. Наглядно – информационное направление (через родительские уголки, родительские собрания, папки-передвижки, мультимедийные часы, онлайт-консультации);
 4. Досуговое направление. Более подробно остановлюсь на некоторых из них:
 1. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что я ушла от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Использую такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный разговор. После небольшого вступления перехожу к дискуссии, в качестве примеров использую моменты из жизни группы, включаю практические задания, игры, организую и провожу мастер-классы, использую музыкальное оформление и видео сопровождение. В некоторых случаях предлагаю родителям совместную деятельность с детьми, а далее перехожу к обсуждению проблемы уже без детей.
 2. При организации индивидуальных и групповых консультаций, я считаю необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. В процессе консультаций стараюсь объяснить родителям, что у ребенка личностный рост повышается в ситуации успеха. Вниманию родителей были предложены различные консультации:
* О проведению подвижных и спортивных игр с детьми,
* О пользе физических упражнений. ¬
* Кризис шести-семи лет
* «Компьютер «за» и «против».
* «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс» и другие.
 Изучаю лучший опыт семейного воспитания и распространяю среди семей воспитанников.
3. Для приобщения родителей к педагогической литературе создаю папки-передвижки, газеты, буклеты подбираю статьи на определенную тематику по запросу родителей. Наглядно – информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.
4. Совместная деятельность Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Основные приоритеты и направления программы:
* Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.
* Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
* Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
* Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
* Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
* Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОУ, к работе с семьями.
* Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
* Привлечение родителей «неорганизованных детей» района к сотрудничеству с ДОУ.
* Создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих права детей.

 Программные мероприятия. Первоочередные мероприятия с родителями:

* Социальный анемнез семьи.
* Составление и заполнение социально-демографического паспорта семьи.
* Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей.
* Анализ социально-педагогических факторов семейного воспитания детей.
* Анализ типов семей воспитанников.
* Определение стилей воспитания в семье.
* Определение педагогической компетенции родителей
 Первоочередные мероприятия с педагогами:
* Опросник для воспитателей «Мои плюсы и минусы» в общении с родителями.
* Тестовые опросы воспитателей.
* Самоанализ поведения коллективной встречи с родителями.
 **Методика привлечения родителей к деятельности ДОУ:**
I этап: актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка.
II этап: педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОУ.
III этап: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.
 Реализация программы позволяет удовлетворить потребности родителей;
* в предоставлении единой системы работы по полоролевой социализации дошкольника, что способствует развитию личностного потенциала ребёнка;
* в повышении авторитета ДОУ среди родителей;
 Реализация программы способствует включению родителей в образовательный процесс (привлечение родителей к проведению совместных праздников, встреч с интересными людьми, обогащению предметно – развивающей среды);
 – участие семьи в реализации программы способствует созданию благоприятной, эмоционально-комфортной обстановки в группах, снижает детскую тревожность, повышает самооценку воспитанников, позволяет применять индивидуальный подход в воспитании мальчиков и девочек.
 Реализация программы позволяет удовлетворить потребности ребенка старшего дошкольного возраста – в полноценном развитии как личности, помогает войти в современный мир, приобщиться к его ценностям.
 Созданы условия для социально-личностного развития ребенка, в которых:
* - у ребенка формируется целостный положительный взгляд на окружающий мир и место в этом мире человека;
* - содержание работы с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей в развитии мальчиков и девочек, выстраивается на более близком материале, поэтому адаптация в социуме проходит легче;
* – ребенок получает навыки адекватного и безопасного поведения в окружающем мире;
* - дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире и формированию полоролевых позиций, подготовке к семейной жизни, положительному отношению к своему полу и здоровью;
* - обогащается социальный опыт, опыт коммуникативного взаимодействия с окружающими;
* – выпускники ДОУ успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в социуме.
 Реализация программы позволяет удовлетворить потребности педагогов ДОУ в повышении профессионального уровня и квалификации. Активные формы повышения квалификации (практикумы, семинары, методические объединения) способствуют развитию мастерства педагогов:
* – в организации предметно-игрового пространства на основе требований программы;
* – в осуществлении согласованности в планировании воспитателей групп, педагогов-специалистов, родителей и координация их деятельности в рамках данной темы;
* – в организации взаимодействия с семьями воспитанников по обеспечению преемственности в воспитании, образовании и развитии ребенка;
* – в повышении профессионального рейтинга педагогов ДОУ в образовательной среде города.
 Составление информационного банка по данной теме. Выявление уровня активности, психолого-педагогической культуры родителей. (Метод анкетного опроса, наблюдение)
 1.Проявление интереса родителей к вопросу полоролевого воспитания.
 2. Возникновение диалогов, дискуссий, вопросов.
 3. Желание совместно с педагогами размышлять об используемых методах и приёмах воспитания и обучения по данной проблеме.
 4.Повышение активности родителей: анализ ситуаций, посещение занятий, поиск выхода из проблемных ситуаций.
 Формирование личностных качеств родителей (наблюдение, беседы, участие в различных мероприятиях)
 1. Педагогическая компетенция - способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребёнка счастливым, умение видеть перспективы развития ребёнка.
 2. Педагогическая рефлексия – умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, отделять собственные проблемы и затруднения от проблем и затруднений детей, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка.
 3. Креативность – как творчество в широком смысле, активная жизненная позиция, способность к комментированию процесса и результата собственной деятельности.
 4. Инициативность – проявление желания включаться в разнообразную деятельность, умение предложить интересное дело мероприятие.
 5. Ответственность – способность видеть, понимать ошибки, исправлять их и избегать в дальнейшем; желания выполнять порученное дело в соответствии с возможностями и грамотно осознавать свою роль в воспитании.
 6. Самооценка – способность объективно оценивать результаты своей деятельности, своего воспитательного влияния на детей, отстаивать свою позицию.
 Осознание родителями единого образовательного пространства «Семья - д/с – школа»(участие в мероприятиях, беседы, наблюдения, анкеты)
 1. Понимание необходимости взаимодействия семьи и д/с с социальным окружением.
 2. Умение видеть своё место и роль в данном процессе.
 3. Понимание необходимости успешной социализации ребёнка в современных условиях.
 Наличие и распространение опыта семейного воспитания (анкетный опрос, учёт участия родителей в различных мероприятиях)
 1. Выступление родителей на конференциях, семинарах.
 2. Предоставление материала по семейному воспитанию для газеты «СемьЯ».
 3. Участие в конкурсах, выставках, в совместном творчестве с ребёнком.
 Конкретные ожидаемые результаты: На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОУ – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.
 Программа поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности. Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс ДОУ.
 Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями. Благодаря этой программе повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция. Общественно- значимый резонанс программы Семья является социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. В семье дети получают первый опыт познания окружающего мира, учатся общаться. Поэтому приоритетность поддержки семейного воспитания, психолого-педагогического сопровождения семьи было и будет актуально на протяжении всего пути развития общества. Привлечение общественности к проблемам развития и воспитания подрастающего поколения будет повышаться. **Задачи:**
* Повышение теоретических знаний по теме.
* Продолжать поиск эффективных форм работы сотрудничества с семьёй, способствующие активизации и обогащению воспитательных и образовательных умений родителей.
* Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.
* Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
* Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.
 **Данная программа реализовывается исходя из следующих принципов:**
1. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества — общение **«на равных»**; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
4. Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
 **Результатами реализации программы могут стать:
1.** Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;
2. Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов; Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
4. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.
5. Содержательный раздел
 Реализация программы рассчитана для работы с детьми от 4 до 7 лет. Содержание программы реализуется поэтапно, через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.
 **Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ.**
1.Информационно – аналитическое: Изучение семье, ее особенности
2. Познавательные: Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей
3. Наглядно – информационные: Донести до родителей любую информацию.
4. Досуговые: Совместные мероприятия с родителями

 **Основные формы реализации программы:**

Традиционные формы взаимодействия.

* Беседы
* оформление папок-передвижек и стендов
* Дни открытых дверей
* родительские семинары
* Выставки совместных работ
* Консультации
* Родительские собрания
* Совместные праздники и развлечения
* Работа с родительским комитетом

Нетрадиционные формы взаимодействия.

* Фотовыставки
* Проведение акций
* Презентации
* Круглый стол
* Проведение мастер-классов
* Проведение тренинга и деловой игры
* Совместные прогулки и экскурсии
* Брошюры, листовки и буклеты

Инновационные формы

* Сайт детского сада.
* Проектная деятельность ( **«Центр воды и песка»**, **«Огород на подоконнике»**).
* Участие в региональных, во Всероссийских конкурсах детского творчества

 **Этапы реализации программы**

Первый этап – подготовительный

Его цель — определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**Задачи данного этапа:**

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель — реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи данного этапа:**

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

**Задачи данного этапа:**

1. Проведение анализа проделанной работы;

2. Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
3. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом

**Тематический план в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | **Месяц** | **Темы мероприятия** | **Форма проведения**  | **Цель мероприятия** |
| 1 | Сентябрь | «Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» | групповое собрания | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет. |
| Вот и лето прошло | Фотовыставка | Привлечь родителей поделится опытом общения с ребенком в летнее время.  |
| «Какой вы родитель?». | Анкетирование родителей | Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей |
| «Всё о развитии детской речи». | Консультация | Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| «Мы работаем по ФГОС». | Папка-передвижка для родителей | Познакомить с новымнаправлением в ДОУ. |
| «Одежда детей в разные сезоны | Беседа с родителями | Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно. |
| «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок». | Мастер – класс  |  Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования, для спортивного уголка в детском саду и дома. |
| 2 | Октябрь | «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Консультация | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей |
| «Что надо знать о своём ребёнке». | Педагогический всеобуч | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. |
| «Витаминный календарь». | Семинар - практикум | Рассказать родителям о правильном питании дома. Познакомить с рецептами приготовление различных блюд из овощей и фруктов. |
|  |  | «Произведения К. И Чуковского». | Коллаж для родителейрисунки родителей и детей | Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, развивать творческие способности |
| «Дары осени». | Выставка поделок из овощей и фруктов | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать интерес в общении детей и родителей. |
| 3 | ноябрь | «Как провести выходной день с ребёнком?». | Консультация | Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей. |
| «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Круглый стол | Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей. |
| «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Папка-передвижка для родителей | Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. |
| «День матери». | Папка передвижка | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Воспитание любви к матери. |
| «Семья глазами ребенка». | Семинар – практикум | Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей |
| 4 | Декабрь | Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания | Консультация | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
|  |  | «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». | Родительское собрание. | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей. |
| «Как отвечать на детские вопросы?». | Памятка для родителей | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка |
| «Игрушки на елку своими руками». | Семинар – практикум | Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году. |
| «Новогодний серпантин». | Конкурс | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности. |
| 5 | Январь | «Гиперактивные дети» | Консультации | Познакомить родителейс особенностями воспитания гиперактивных детей.Дать рекомендации по воспитанию гиперактивных детей. |
| «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | Круглый стол | Привлечение родительского интереса образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей |
| «Помогите птицам зимой!» | Акция доброты | Создание условия для организации взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности родителей и детей, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. |
|  |  | «Здоровый образ жизни в семье». | Конкурс фотоальбомов | Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей. |
| «Чем и как занять ребенка дома?» | Беседа | Активизация педагогических уменийродителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. |
| 6 | Февраль | «Портрет моего папы». | Выставка детских рисунков, | Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма. |
| «Вместе с папой, я герой». | Спортивный досуг | демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада |
| «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» | Энциклопедия здоровья | Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей |
| «Город мечты». | Конкурс построек из снега. | Содействие укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Развитие творческих способностей. |
| «Зимние забавы. Активный отдых в семье». | Консультация | Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения. |
| 7 | Март | «Мама, моё солнышко». | Выставка творческих работ | Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей. |
| «Внимание улица!» | Тематическая выставка | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| «Семейные традиции». | Родительская гостиная | Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей. Рассказы родителей о семейных традициях. |
| «Воспитание у детей интереса и любви к книге». | Анкетирование | Развивать интерес у семьи к книге. |
| «Всё о компьютерных играх». | Консультация | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| «Изготовление поделок из природного материала». | Семинар – практикум | Дать практические советы по изготовлению поделок из природного материала. Развивать творческие способности детей и родителей. |
| 8 | Апрель | «Музыка и дети». | Педагогический всеобуч | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей. |
|  «Посмотри и удивись!» День земли.  | Папка передвижка | Углублять экологические знания родителей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой. |
|  |  | «Полет в космос». | Физкультурный досуг | Сплочение родителейдетей. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха. |
| «Веселая скакалочка». | Консультация | Дать практические советы, как правильно выбрать длину скакалки. Предложить упражнения и игры со скакалкой. |
| «Пусть цветёт наш детский сад!». | Акция | Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе.  |
| 9 | Май  | «Растем играя» | Итоговое родительскоесобрание с просмотром открытого НОД по математике. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| «Как выбрать место для летнего отдыха». | Консультация | Обучение родителей методам взаимодействия детей и родителей в летний период |
| «День Победы». | Папка передвижка | Развитие чувство патриотизма в семье. |
| «Мир в рисунках детей». | Выставка рисунков | Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком |