I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения, формирование активной гуманной позиции обучающихся по отношению к природе.

 Программа ставит перед собой следующие задачи:

1.Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

 2.Вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

3.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

4.Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

5.Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

 6.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

7.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

 Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной программой с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков). Представленная программа разработана для учащихся 5-9 классов.

1 год обучения - «Познавательная экология»

 2 год обучении - «Экология моего дома»

 3 год обучения - «Растительный и животный мир Южного Урала»

4 год обучения - «Окружающая среда и здоровье человека»

5 год обучения – «Антропогенное воздействие на техносферу»

 Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

• принцип единства сознания и деятельности;

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;

 • принцип системности и целостности;

• принцип экологического гуманизма;

• принцип краеведческий;

• принцип практической направленности.

 Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

• Земля - единая экосистема, современное состояние природной среды – экологические проблемы биосферы.

• Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы, антропогенное воздействие человека на биосферу.

• Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления. Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая, проектная.

 Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

 Средствами эффективного усвоения программы курса являются деловые игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают неделя экологии, выпуск экологической газеты, создание экологических проектов.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Изучение программы «Земля – наш дом» в 5-9 классах должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

– уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

 – формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с художественной культурой родного края;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

 – принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

 **II.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные универсальные учебные действия :**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы: - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору профильного образования;

**Выпускник получит возможность для формирования:** - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; - компетентности в реализации снов гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

 - устанавливать целевые приоритеты;

 - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временнớй перспективе.

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный; - овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

 - осуществлять учебную и познавательную деятельность как «поленезависимую», устойчивую в отношении помех;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний;

 - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 - уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

 - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 - уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

 - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

 - управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- владеть основами коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать различные позиции других людей, отличные от собственной, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию, - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 - уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных действий;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия;

 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

 - уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

 - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

 **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

 - обобщать понятия

– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; **Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

**III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 35 часов**

**ВВЕДЕНИЕ -2 часа**.

 Введение. Жизнь на Земле (2 часа) Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**СРЕДА ОБИТАНИЯ-9 часов.**

 Земля – наш общий дом (1 час) Беседа. Наблюдения за изменениями природе (1час) Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Природа родного края (1час)

Викторина. Изучение природы. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) Изучение флоры родного края (1 час) Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем. Цветы - бесценный дар природы (1 час) Игра «Крестики – нолики». Условия жизни растений Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения Занимательная экология (1 час) Викторина «Деревья для человека». Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час) Условия жизни растений (2 часа) **ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ-6 часов**.

 Разнообразие животных, условия их жизни (1 час) Разнообразие животных, условия их жизни. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Динозавры – вымерший вид животных (1час) Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1час) Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Игра «Поле чудес» (1час) Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час) Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час) Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок. **РЕКИ И ОЗЕРА -7 часов**.

 Реки и озера (1час) Пресная вода. Осадки. Получение кислорода под водой (1час) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь) Пресноводные животные и растения (1час) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Рыбы, птицы, звери. Игра «Биологическая мозаика». Жизнь у рек и озер (1час) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Игра «Что? Где ? Когда?» Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов Околоводные птицы (1час) Викторина «Птицы». Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге родного края.

**ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ -8 часов**.

 Жизнь среди людей (1час) Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек Ролевая игра «Это все кошки» (1час) Домашние животные (1час) Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час) Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Уход за домашними животными (1час) Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час) Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Акция «Совершаем добрые дела» (1 час) Изучаем животных родного края (1 час) Практическая деятельность: Составляем картотеку животных родного края.

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД-3 часа.**

 Подготовка почвы на пришкольном участке (1час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарѐм. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час) Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах. Декоративные растения (1час) Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**6 класс «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 35 часов**

 **МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ-8 часов.**

 Дом, где мы живем ( 2 часа) «Что значит – «Мой дом». Создание уюта в своем доме. Обеспечение безопасности. «Мир предметов и вещей». Уборка твоего двора (2 часа) Роль субботников в городе. Рисунки «Двор моей мечты». Выход на субботник. Деревья твоего двора (2 часа) Деревья – легкие нашей планеты. Викторина «Уход за деревьями» Птицы нашего двора (2 часа) КВН «Птицы». Рассказ о птицах Челябинской области Практическая деятельность: Изготовление кормушек для птиц. Конкурс рисунков «Мой двор». Проект «Сделаем школьный двор лучше. Чтение стихов о птицах.

**ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА- 7 часов**. Гигиенические требования к жилому помещению (1 час) Мир предметов и вещей (1 час). Компьютер в жизни подростка (1 час). Положительные и отрицательные стороны использования гаджетов для человека (1 час). История одежды мальчиков и девочек: тюбетейка, шаровары, сарафан (1 час). Национальная одежда (1 час).Проект «Дом моей мечты» (1 час).

 **Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ -9 часов**. Моя семья. Рассказы стихи о семье (2 часа) Мое родословное дерево. Мои родители. Мои увлечения. Проект: «О чем поведала старая фотография». Рисунки «Семейные радости». Мой класс и мои друзья (2 часа) Беседа. Тест «Какой он мой друг». Час доверительного разговора «Мое «хочу» и мое «надо». Комнатные растения в квартире (2 часа) Презентация «Мой любимый цветок». Пересаживание цветов. Комнатные растения в классе (2 часа) Цветы – наши друзья. Викторина. Уход за комнатными растениями. Составление каталога растений в школе. Игра «Крестики – нолики» (1 час) Практическая деятельность: Уход за комнатными растениями. Огород на подоконнике.

**ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ - 4 часа.** Вода и здоровье. Вода в жизни растений и животных. Жизнь у рек и озер. Причины загрязнения водоемов. Практическая деятельность: очищение воды с помощью природных компонентов (активированные уголь, галька, глина)

 **СОЛНЦЕ И СВЕТ – 3 часа.** Солнце и свет в нашей жизни. Солнце, луна, звезды – источники света. Солнце – источник тепла и света. Практическая деятельность: влияние естественного и искусственного освещения на работоспособность.

**ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ - 2 часа.** Практическая деятельность: Весна на пришкольном участке. Подготовка почвы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем. Высадка рассады на участке. Выращивание культуры.

 **ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ - 2 часа**. Лес – легкие нашей планеты. Загрязнение воздуха – экологическая проблема нашего времени. Практическая деятельность: измерение влажности помещения при помощи гигрометра.

**7 класс «РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР ЮЖНОГО УРАЛА» - 35 часов** **РАСТИТЕЛЬНОСТЬ - 13 часов.**

 Роль растительности в жизни природы и человека (2 часа) Лесная растительность, лесостепная растительность, степная растительность, луговая растительность, сосновые боры Зауралья. Факторы, влияющие на размещение растительности (2 часа) Влияние рельефа на размещение разных типов растительности (влияние горных пород, грунтовых вод, почвы). Лес – один из важнейших компонентов природы. Лесостепная растительность северной и центральной части Зауралья. Степная растительность юга области. Широтные изменения климата, долготные и высотные

изменения, история формирования природных ландшафтов Южного Урала – причина большой разнородности растительного покрова. Условия жизни растений (2 часа) Минеральное питание деревьев. Разрушительная деятельность людей в лесу. Бережное отношение к лесной флоре. Удобрение лесной почвы известью. Очистные устройства предприятий. Растения Челябинской области, внесенные в Красную книгу Южного Урала и России (2 часа) Злаки. Осоковые. Ивовые. Пионовые. Изучение флоры родного края (1 час) Викторина «Цветы – наши друзья». «Цветы – бес ценный дар природы». Природа родного края. Презентации (1 час) Знатоки природы. «Узнай брата меньшего по голосу». Игра «Кто здесь лишний?» «Характер братьев наших меньших». «Отгадай животное». Экскурсия в природу. Сбор природного материала для гербаризации (1 час) Беседа: «Легкие нашей планеты». Красота природы – неиссякаемый источник вдохновения для поэтов и художников. Конкурс стихов. Занимательная экология. Викторина «Деревья» (1 час) Дидактическая игра «Определи дерево по листьям и плодам». Игра «Продолжи поговорку». Деревья – долгожители. Загадки. Занимательная экология. Викторина «Деревья для человека» (1 час) «Без березы – не мыслю России». Презентация «Деревья моего двора» Акция «Забота» Практическая деятельность: Экскурсия в природу. Изготовление поделок из природного материала. Фито – дизайн. Конкурс рисунков «Край родной»

**ЖИВОТНЫЙ МИР - 22 часа.** Видовой состав животного мира (2 часа) Влияние природных компонентов на количественный состав. Изменение видового состава животного мира в широтном и долготном направлениях в пределах области. Условия их жизни. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Представители фауны, характерные для тайги, смешанных лесов, степей (2 часа) Хозяин тайги – бурый медведь. Волки, лисы, рыси - обитатели лесов Южного Урала. Сурок, барсук, заяц – русак, степной хорь, горностай – обитатели степей зауральских и речных долин. Влияние деятельности человека на животный мир (2 часа) Охота на животных. Уничтожение животных. Одомашнивание животных. Последствия воздействия человека на животный мир. Заповедники России и южного Урала (2 часа) Животный мир Ильменского государственного заповедника. Богатств Ильмен. Флора заповедника. Национальный природный парк «Таганай», «Аркаим», Зюраткульский национальный парк. Условия обитания зверей (2 часа) Понятие о среде обитания животных. Водная, наземно – воздушная, почвенная среда обитания животных. Температура, влажность, освещенность каменистых гор – условия среды обитания животных. Изучение животных родного края (2 часа) Разнообразие животного мира Урала. Игра «Поле чудес» по теме животный мир. Заочное путешествие в мир животных (2 часа) Презентации. Тундровые животные Урала. Лесные животные Урала. Степные животные Урала. Круглый стол «Животный мир и его место в биосфере» (2 часа) Земля и ее обитатели. Тайны и загадки природы. Биологическая мозаика. Составление картотеки растений и животных родного края (2 часа) Южный Урал – собрание сокровищ природы. Красная книга Челябинской области. Лекарственные и ядовитые растения. Своя игра «Наш край» (2 часа) Общие сведения понятия. Народы, хозяйство. Растительный и животный мир Урала. Практическая деятельность: Акция «Совершаем добрые дела». Экскурсия в контактный зоопарк.

**8 класс «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА» - 35 часов** **ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА - 5 часов.** Химические загрязнения среды и здоровья человека (1 час) Токсические вещества. Хронические отравления. Опасность курения. Газообразные, гладкие и твердые отходы производства. Попадание ядовитых веществ потоками атмосферы с других континентов. Разнообразие ядовитых веществ, загрязняющие природную среду (1 час) Последствия воздействия ядовитых веществ на организм человека. Действие ядовитых веществ на кроветворные органы, на почки, печень. Признаки хронического отравления (1 час) Нарушение нормального поведения, привычек, нейро–психические отклонения. Признаки радиоактивного загрязнения окружающей среды. Хром, никель, бериллий, бензопирен, асбест – канцерогены, вызывающие раковые заболевания. Влияние курения на здоровье человека (2 часа) Практическая деятельность: Создание памяток для учащихся «Внимание, опасно», «Я за здоровый образ жизни»

 **БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И БОЛЕЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 3 часа**. Возбудители инфекционных заболеваний (1 час) Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие. Устойчивость возбудителей инфекционных заболеваний в окружающей среде. Пути передачи инфекций. Инфекционные болезни. Природно – очаговые болезни (1 час) Чума, тиф, клещевой энцефалит, малярия, конная болезнь. Особенность природно – очаговых заболеваний. Переносчики инфекций (1 час) Насекомые и клещи – переносчики инфекционных заболеваний. Другие пути загрязнения инфекционных заболеваниями. Практическая деятельность: Игра «Лес - зовет», цель: выработка правил поведения по соблюдению предосторожности в районах с природно – очаговыми болезнями.

**ВЛИЯНИЕ ЗВУКОВ НА ЧЕЛОВЕКА – 4 часа.** Шумовые загрязнения (2 часа) Мир звуков и шума. Что такое шумовые загрязнения? Источники шумового загрязнения. Уровень шума. Влияние шума на организм человека. Слуховая чувствительность. Шумовые болезни (1 час) Влияние повышенного уровня шума на здоровье человека. Механизмы действия шума на живые организмы. Проявление «шумовой болезни». Практическая деятельность: Измерение влияния шума на здоровье человека.

**ПОГОДА И САМОЧУВСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА - 3 часа**. Биоритмы – ритмические процессы в организме (1 час) Суточные ритмы. Наибольшая значимость для организма человека. Самочувствие. Биоритм. Влияние погоды на самочувствие человека (1 час). Погодные условия. Комплекс физических условий: атмосферное давление, влажность, движение воздуха концентрация кислорода, степень возмущенности магнитного поля земли, уровень загрязнения атмосферы. Чувствительность больных людей к изменениям погоды (1 час) Механизмы реакций организма человека на изменение погодных условий. Ослабление приспособительных реакций больного человека. Возраст и индивидуальная восприимчивость организма. Практическая деятельность: Провести наблюдения за своим самочувствием. Выяснить в какое время суток наибольшая работоспособность. **ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА - 8 часов**. Роль пищи в жизни человека (2 часа) Питательные вещества – источник необходимых организму строительных материалов и энергии. Обмен веществ и энергии. Понятие «Рациональное питание» (2 часа). Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соки. Рациональное питание – условие сохранности и работоспособности, условие профилактики заболеваний человека. Лечебное питание - условие лечения многих болезней. Опасность биологических и химических загрязнений пищи (2 часа) Нитраты. Нитриты. Последствия употребления продукции с повышенным содержанием нитратов. Экологически чистые продукты (2 часа) Что такое экологические продукты? Практическая деятельность: Провести наблюдение за фруктом ( яблоко, груша) купленном в магазине. ( окраска, вкусовые качества, хранение).

**ЛАНДШАФТ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ - 6 часов.** Воздействие природного ландшафта на психоэмоциональное состояние человека (2 часа) Красота природы – стимул жизненного тонуса, оздоровление нервной системы. Городской ландшафт (2 часа) Влияние среды обитания на жителей городов. Настроение человека, его трудоспособности, активности. Воздействие на организм человека вредных факторов. Последствия загрязнения воздуха, инфекций в городе. Создание благоприятной среды обитания для человека в крупных городах (2 часа) Экосистема города. Благоприятные условия для жизни человека: чистота, воздух, зеленые уголки природы. Гармоничное сочетание социальных аспектов и биологических. Практическая деятельность: Акция «Совершаем добрые дела». Организация и участие в озеленение школы.

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ - 6 часов.** Адаптация человека. Что это такое? (2 часа) Устойчивое существование организма в конкретной экологической среде. Способность восстанавливать свои физические и душевные силы. Состояние напряжения – мобилизация всех механизмов, обеспечивающих определенную деятельность организма человека. Величина нагрузки, степень подготовки организма – утомление. Нормы ГТО. Значение адаптации в жизни человека (2 часа) Умение приспосабливаться к условиям окружающей среды, способность адаптироваться к новым условиям. Неблагоприятные симптомы: нарушение сна, снижение работоспособности. Состояние здоровья.

Адаптивные особенности человека. Почему необходимо их учитывать? (1 час) Адаптивные типы человека – спринтер, стайер. Обеспечение надежности труда, работа в сфере критических профессий (летчик, шахтер и т.п.) Практическая деятельность: Изучить адаптивные возможности шахтера, машиниста. Разработать соответствующие рекомендации.

**9 класс «АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ТЕХНОСФЕРУ» - 35 часов.** **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ – 9 часов**. Антропогенная деятельность (2 часа) Последствия вторжения человека в природу. Нарушение равновесных связей в биосфере. «Парниковый эффект» (2 часа) Возникновение «парникового эффекта». Последствия «парникового эффекта» Загрязнители окружающей среды (2 часа) Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Наличие в окружающей среде вредных веществ, нарушающих функционирование экологических систем. Деградация экосистем. Предельно – допустимый сброс (1 час) ПДС – что это такое? Определение ПДС. Воздействие ПДС на здоровее человека, на животных, на растения, на природные сообщества. Предельно – допустимая концентрация ( 1 час) ПДК – что это такое? Определение ПДК. Что нужно учитывать при определении ПДК. Воздействие на природные сообщества в целом. Службы мониторинга (1час) Практическая деятельность: Выявить экологическую ситуацию своего города. Подготовить доклады «Пути решение экологических проблем города».

**АТМОСФЕРА – ВНЕШНЯЯ ОБОЛОЧКА БИОСФЕРЫ. ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ – 6 часов**. Состав атмосферы (2 часа) Какой состав имеет атмосфера? За счет чего поддерживается относительно постоянный состав атмосферы? Виды деятельности человека, нарушение равновесия в атмосфере. Источники загрязнения атмосферы (2 часа) Изменение концентрации второстепенных компонентов атмосферы воздуха. Естественный и антропогены. Кислородные дожди (2 часа) Что такое кислотные дожди. Опасности в загрязненной атмосфере. Практическая деятельность: Выявить источники загрязнения нашего города, района. Исследовать растения, обитающие вблизи автострад, промышленных объектов. Какие из них страдают от загрязнения атмосферы, какие повреждения у них имеются?

**ПОЧВА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ БИОСФЕРЫ, ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ – 4 часа**. Плодородие почвы (2 часа) Что такое почва? От чего зависит плодородие почвы? Почему сравнивают почву с живым организмом. Типы почв. Круговорот веществ в почве. Виды загрязнения почв (2 часа) Эрозия почвы. Что это такое? Каковы ее последствия? Опасность загрязнения почвы.

Практическая деятельность: Выявить какие удобрения и ядохимикаты применятся при выращивании сельскохозяйственной продукции в нашем регионе. Презентация исследовательской деятельности.

**ВОДА - ОСНОВА ЖИЗНЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В БИОСФЕРЕ, ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ВОД – 6 часов**. Роль воды в биосфере (2 часа) Вода - основа всех жизненных процессов, источник кислорода в главном движущем процессе на Земля – фотосинтезе. Океаны и моря по земле текут не зря. Заочное плавательное путешествие. Круговорот воды в природе (2 часа) Как проходит круговорот воды в природе? Транспирация – один из основных путей круговорота воды. Что такое транспирация? Роль транспирации в круговороте воды в природе. Основные источники загрязнения воды (2 часа) Практическая деятельность: «Состояние прибрежной полосы и уровень загрязненности береговой линии и воды р. Урал» Презентация «Основные источники загрязнения р. Урал »

**РАДИАЦИЯ В БИОСФЕРЕ –6 часов**. Радиационное загрязнение биосферы. Что это такое? (2 часа) Радиоактивные нуклиды. Разрушение клеток организма и возникновение различных болезней. Основные источники радиационного загрязнения (2 часа) Естественные источники радиоактивности. Внешнее и внутреннее облучение. Характеристика воздействия излучения на человека. Опасность повышения радиации в биосфере (2 часа) Радиоактивное загрязнение биосферы в результате деятельности человека. Авария на Чернобыльской АЭС. Испытание атомного оружия Практическая деятельность: Измерить радиоактивный фон школы, своего жилища с помощью счетчика Гейгера.

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОСФЕРЫ – 4 часа**. Сложнейшие экологические проблемы биосферы. «Парниковый эффект». Истощение озонного слоя. Массовое сведение лесов. Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства. Энергетические комплексы. Практическая деятельность: Выяснить какой ущерб приносят природе Челябинской области отходы промышленности и сельского хозяйства. Сотрудничество с сотрудниками экологического центра.

**IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | К-во часов | Теория | Практика | Основные виды деятельности учащихся |
| Введение | 2 | 2 | 0 | Наблюдение в природе, работа на участке, работа со схемами |
| Среда обитания | 9 | 4 | 5 | Участие в викторине, работа с инвентарем |
| Жизнь животных | 6 | 3 | 3 | Обсуждение книг, игра «Поле чудес», участие в экологическом проекте |
| Реки и озёра | 7 | 3 | 4 | Игра «Что? Где? Когда?», викторина, чтение рассказов, участие в экологическом проекте |
| Человек и животные | 8 | 4 | 4 | Ролевая игра, участие в викторине, участие в акции «Соверши добрые дела», составление картотеки «Животные родного края» |
| Сельскохозяйственный труд | 3 | 1 | 2 | Перекапывание участка, высадка рассады на участке |
| ВСЕГО | 35 | 17 | 18 |  |

**6 класс**

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» - 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | К-во часов | Теория | Практика | Основные виды деятельности учащихся |
| Мой дом за окном | 8 | 4 | 4 | Участие в субботнике, чтение стихов, изготовление кормушек, участие в проекте и конкурсе |
| Гигиена моего дома | 7 | 3 | 4 | Участие в проекте «Дом моей мечты» |
| Я и мое окружение | 9 | 5 | 4 | Участие в конкурсе рисунков «Семейные радости», пересаживание и уход за цветами |
| Вода - источник жизни | 4 | 3 | 1 | Участие в эксперименте «Очищение воды» |
| Солнце и свет | 3 | 2 | 1 |  |
| Весенние работы | 2 | 0 | 2 | Подготовка почвы, работа на участке, высадка рассады |
| Воздух и здоровье | 2 | 1 | 1 | Участие в проведение опытов по измерению влажности помещений |
| Всего | 35 | 18 | 17 |  |

**7 класс**

**«Растительный и животный мир Южного Урала» - 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | К-во часов | теория | практика | Основные виды деятельности учащихся |
| Растительность | 13 | 7 | 6 | Сбор краеведческого материала, изготовление поделок, гербариев  |
| Животный мир | 22 | 10 | 12 | Экскурсии, круглый стол, составление каталога |
| Всего | 35 | 17 | 18 |  |

**8 класс**

**«Окружающая среда и здоровье человека»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | К-во часов | теория | практика | Основные виды деятельности учащихся |
| Окружающая среда и здоровье человека | 5 | 1 | 4 | Создание памяток |
| Биологические загрязнения и здоровье человека | 3 | 1 | 2 | Выработка правил поведения по соблюдению предосторожности в районах с природно-очаговыми болезнями |
| Влияние звуков на человека | 4 | 1 | 3 | Измерение уровня шума и изучение его влияния на здоровье человека |
| Погода и самочувствие человека | 3 | 1 | 2 | Наблюдение за своим самочувствием, измерение работоспособности |
| Питание и здоровье человека | 8 | 1 | 7 | Участие в проведении опытов с фруктами, определение «экологический продукт» |
| Ландшафт как фактор здоровья | 6 | 1 | 5 | Участие в акции «Совершаем добрые дела», участие в озеленении школы |
| Проблемы адаптации человека к окружающей среде | 6 | 1 | 5 | Изучение адаптивных возможностей человека, разработка соответствующих рекомендаций |
| Всего | 35 | 7 | 28 |  |

**9 класс**

**«Антропогенное воздействие на биосферу» - 35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | К-во часов | теория | практика | Основные виды деятельности учащихся |
| Современное состояние природной среды | 9 | 1 | 8 | Выявление экологической ситуации в своем городе, защита докладов |
| Атмосфера – внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы | 6 | 1 | 5 | Выявление источников загрязнения своего города, района; исследование растений, обитающих вблизи автострад, промышленных объектов  |
| Почва – важная составляющая часть биосферы, загрязнения почвы | 4 | 1 | 3 | Изучение и анализ удобрений и ядохимикатов, которые применяются при выращивании сельскохозяйственной продукции в своем регионе, презентация результатов работы |
| Вода – основа жизненных процессов в биосфере, загрязнение природных вод | 6 | 3 | 3 | Обследование береговой линии реки Урал, определение загрязненности воды;Выявление основных источников загрязнения воды Челябинской области |
| Радиация в биосфере | 6 | 1 | 5 | Измерение радиационного фона школы, своего жилища с помощью счетчика Гейгера |
| Экологические проблемы биосферы | 4 | 2 | 2 | Выявление ущерба, наносимого природе от деятельности человека |
| Всего | 35 | 9 | 26 |  |

** Стартовый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**5 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам предыдущего года обучения.

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1.Что такое вещество?**

а) это разные вещи в доме

 б) это то, из чего состоят тела

 в) это листопад, снегопад, гололёд

 г) это то, что окружает нас вокруг

**2. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.**

 а) круг;

 б) шар;

 в) куб;

 г) квадрат

**3.Что относится к полезным ископаемым?**

а) природный газ , снег, лёд

 б) глина , песок, железная руда

 в) вода, дым, глина

 г) песок, торф, перегной

 **4. Какое свойство торфа является главным?**

 а) горючесть;

 б) рыхлость;

 в) хрупкость

 г) пластичность

**5.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов?**

а) зона арктических пустынь;

 б) зона степей;

 в) зона тундры

 г) зона дождей и гроз

**6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны?**

а) ограничить рыбную ловлю;

б) прекратить распашку степи;

в) запретить охоту на тигров

г) периодически сжигать сухую траву

**7. Что относится к внутренним органам человека?**

 а) лёгкие, кишечник, сердце;

 б) кишечник, уши, ноги;

 в) сердце, печень, голова;

 г) сердце, руки, нос

**8. В какой строке указаны только органы чувств человека?**

а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

 в) глаза, уши, кожа, язык, нос.

г) сердце, кровь, ткани, язык.

**9. Найдите в рассказе ошибки, подчеркни их.**

Наступила осень. Со всех деревьев опадают последние листья. Животные готовятся к зиме. Некоторые птицы улетают на юг. Это журавли, кукушки, синицы, грачи. Заяц, ёж, лиса меняют шубки на более теплые и густые. Белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны.

**10. Собери из букв как можно больше названий рек России (буквы можно использовать несколько раз):**

**Н И Л В О Г А Б Ь Е С Й Д М У Р**

**Промежуточный контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**5 класс.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 5 классе по курсу «Земля - наш дом».

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1.Сколько лет назад на Земле началось развитие жизни?**

А. 3.5 миллиона лет назад

Б. 1.5 миллиарда лет назад

В. 3.5 миллиарда лет назад

Г. 7 миллионов лет назад

**2. Где зародилась жизнь?**

А. на суше

Б. в океане

В. в воздухе

Г. одновременно во всех средах

**3. Как называется наука, занимающаяся изучением многообразия и классификацией живых организмов?**

А. систематика

Б. энтомология

В. физиология

Г. цитология

**4. Выберите не существующее царство**

А. царство растений

Б. царство животных

В. царство бактерий

Г. царство водорослей

**5. Выберите лишнее в строении бактерии**

А. жгутик

Б. цитоплазма

В. Оболочка

Г. ядро

**6. Выберите лишнее в строении гриба**

А. шляпка

Б. ножка

В. корень

Г. грибница

**7. В каких органоидах клетки происходит фотосинтез?**

А. в митохондриях

Б. в лизосомах

В. в хлоропластах

Г. в ядре

 **8. Назовите основное условие необходимое для фотосинтеза?**

А. свет

Б. вода

В. Кислород

Г. всё вышеперечисленное

9. **Подчеркните все верные ответы.**

Почву разрушают:

а) вода б) рыхление

в) внесение удобрений г) ветер

д) неправильная обработка почвые) вспашка.

10. **Установите соответствие между понятиями**.

А. Водная среда обитания а) виноградная улитка

Б. Наземная среда обитания б) стрекоза

В. Воздушная среда обитания в) дождевой червь

Г. Почвенная среда обитания г) щука

 д) белка

 е) крот

 ж) пингвин

**Итоговый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**5 класс.**

 **Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 5 классе по курсу «Земля – наш дом».

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

1. **Экология это:**

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;

б) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

в) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

г) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. **Каково значение озонового слоя Земли?**а) защищает планету от падения метеоритов

б) защищает живые организмы от губительного излученияв) предохраняет планету от потери тепла

г) способствует лучшему загару кожи

1. **Выберите факторы, загрязняющие воздух:**

А) сажа, пыль, выбросы заводов

Б) кислород,

В) водяные пары

Г) экскременты животных

1. **Выберите факторы, загрязняющие воду.**

А) Бытовой мусор, нефть,

Б) животные в водоёмах,

В) отходы заводов и фабрик,

Г) водные растения.

***5.* Что такое почва?**

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных

г) верхний плодородный слой земли

**6. Как служат почве дождевые черви?**

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

**7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

а)в почве обитает много растений и животных;

б)почва даёт пищу растениям и животным;

в)почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г)почва очищает воду и воздух.

**8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

**9. Обведите правильные утверждения о правилах поведения в природе:**

* Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
* Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
* Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
* Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
* Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!
1. **Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

**ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

**Стартовый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**6 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам предыдущего года обучения.

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

1. **Экология это:**

а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;

б) Наука о влиянии окружающей среды на человека;

в) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

г) Наука, изучающая живые организмы в природе.

1. **Каково значение озонового слоя Земли?**а) защищает планету от падения метеоритов

б) защищает живые организмы от губительного излученияв) предохраняет планету от потери тепла

г) способствует лучшему загару кожи

1. **Выберите факторы, загрязняющие воздух:**

А) сажа, пыль, выбросы заводов

Б) кислород,

В) водяные пары

Г) экскременты животных

1. **Выберите факторы, загрязняющие воду.**

А) Бытовой мусор, нефть,

Б) животные в водоёмах,

В) отходы заводов и фабрик,

Г) водные растения.

***5.* Что такое почва?**

а) земля, на которой стоят дома;

б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных

г) верхний плодородный слой земли

**6. Как служат почве дождевые черви?**

а) уничтожают вредителей;

б) перерабатывают опавшие листья;

в) роют подземные ходы.

**7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

а)в почве обитает много растений и животных;

б)почва даёт пищу растениям и животным;

в)почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;

г)почва очищает воду и воздух.

**8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

а) даем расти молодым побегам;

б) повышаем плодородие почвы за счет золы;

в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

**9. Обведите правильные утверждения о правилах поведения в природе:**

* Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
* Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
* Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
* Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
* Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!
1. **Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.**

**ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся

**Промежуточный контроль по курсу «Земля - наш дом»**

**6 класс.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 6 классе по курсу «Земля - наш дом».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Гигиена – это:

А)  раздел медицины, изучающий влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний...

Б) это наука о механических, физических и биохимических функциях человека.

В) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

2.Птицы Челябинской области, живущие в городах:

А)филин, беркут, кряква

Б) глухарь, сова, утка

В) сорока, воробей, голубь

3. "Добровольный" бесплатный труд по уборке прилегающих к месту работы/проживания территорий, их облагораживанию:

А) субботник

Б) декадник

В) месячник

4. Каких птиц нещадно истребляли в Китае в 1959 году как уничтожителей урожая?

А)голубь
Б) ворона

В) воробей

5.Как называется птица, которая не боится холода, прилетает ранней весной, когда на полях лежит снег и улетает поздней осенью.

А) Кукушка

Б) Зяблик

В) Снегирь

6. Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией:

А) компьютер

Б) часы

В) компас

7.Какое из деревьев лучше поглощает выхлопные газы и выделяет кислород?

А) тополь

Б) сирень

В) береза

8.Через какое количество времени при работе за компьютером стоит делать перерыв?

А) 1-2 часа

Б) перерыв не нужен

В) каждые 30 мин

9.Как называется головной убор таджиков?

А) тюбетейка

Б) картуз

В) ермолка

10. Небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни человека

А) гаджет

Б) виджет

В) пейджер

**Итоговый контроль по курсу «Земля - наш дом»**

**6 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 6 классе по курсу «Земля - наш дом»

 **Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

 **1. Как называют людей из разных семей, но с одинаковой фамилией?**

 А) родственники

 Б) сверстники

 В) однофамильцы

 **2.Что означает слово «традиция»?**

 А) повседневное занятие

 Б) семейное занятие

 В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

**3.Какие растения относятся к влаголюбивым:**

 А) бальзамин, папоротник

 Б) герань, фиалка

В) кактус, алоэ

**4. В какое время года лучшее всего пересаживать комнатные растения:**

А) весной

Б) осенью

В) летом

**5.Присутствие какого животного говорит о чистоте водоемов?**

А) уж

Б) рак

В) лягушка

**6. Вокруг крупных городов необходимо большое количество лесов:**

А) для красоты

Б) для очищения воздуха

В) чтобы селились птицы и животные

**7. Какая пословица лучше всего отражает понятие дружба?**

А) «Жить прожить - не поле перейти»

Б) «Горе на двоих - полгоря, радость на двоих - две радости»

В) «Мудрым никто не родился, а научился»

**8.Сколько времени может прожить человек без воды:**

А) 2 недели

Б) максимум 6 дней

В) 1 неделя

**9.Какое небесное светило дарит нам свет и тепло?**

А) Луна

Б) Марс

В) Солнце

**10.Какова самая главная проблема окружающей среды?**

А) Изменение климата

Б) Загрязнение планеты

В) Таяние ледников

**Стартовый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**7 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам предыдущего года обучения.

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1. Как называют людей из разных семей, но с одинаковой фамилией?**

 А) родственники

 Б) сверстники

 В) однофамильцы

 **2.Что означает слово «традиция»?**

 А) повседневное занятие

 Б) семейное занятие

 В) нормы поведения, обычаи, которые переходят из поколения в поколение

**3.Какие растения относятся к влаголюбивым:**

 А) бальзамин, папоротник

 Б) герань, фиалка

В) кактус, алоэ

**4. В какое время года лучшее всего пересаживать комнатные растения:**

А) весной

Б) осенью

В) летом

**5.Присутствие какого животного говорит о чистоте водоемов?**

А) уж

Б) рак

В) лягушка

**6. Вокруг крупных городов необходимо большое количество лесов:**

А) для красоты

Б) для очищения воздуха

В) чтобы селились птицы и животные

**7. Какая пословица лучше всего отражает понятие дружба?**

А) «Жить прожить - не поле перейти»

Б) «Горе на двоих - полгоря, радость на двоих - две радости»

В) «Мудрым никто не родился, а научился»

**8.Сколько времени может прожить человек без воды:**

А) 2 недели

Б) максимум 6 дней

В) 1 неделя

**9.Какое небесное светило дарит нам свет и тепло?**

А) Луна

Б) Марс

В) Солнце

**10.Какова самая главная проблема окружающей среды?**

А) Изменение климата

Б) Загрязнение планеты

В) Таяние ледников

**Промежуточный контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**7 класс.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций за первое полугодие, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 7 классе по курсу «Земля - наш дом».

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

 **1. Распределите названия перечисленных видов животных по природным зонам, в которых они обитают:**

В зоне тундры:

В зоне лесов:

В зоне степей:

 В зоне пустынь:

черепаха, верблюд, белый медведь, степной орел, антилопа-джейран, дрофа, хомяк, варан, песец, степной волк, суслик, белая сова, полевая мышь, северный олень, соболь, бобр, лисица, рысь, барсук, лось

**2. Из перечисленных названий животных выпишите занесенных в Красную книгу.**

Волк, лиса, зубр, кулан, лось, заяц, краснозобая казарка, винторогий козел, белка, снежный барс, аральский лосось, соболь, крот, дождевой червь, бабочка-капустница, журавль- стерх, божья коровка, жужелица- красотел.

**3. Заполните таблицу**

 «Сходство и различие между растениями и животными».

|  |  |
| --- | --- |
| Растения  | Животные  |
| Черты сходства1. 2. 3. 4. 5.  |
| Растения  | Животные  |
| Отличия |
| 1. 2. 3. 4.  | 1. 2. 3. 4. 5.  |

1. **Обитателем какой среды является человек:**

А) Наземно-воздушная Б) почвенная

В) Водная Г ) тела других организмов

**5. В этой природной зоне растут теплолюбивые лиственные деревья:**

а) тайга

б) широколиственный лес

в) саванна

г) пустыня

**6. Имеют вытянутое обтекаемое тело и сильные мышцы – приспособления для быстрого плавания – это обитатели сообщества:**

1) сообщества поверхности воды 3) сообщество толщи воды

2) донное сообщество 4) глубоководное сообщество

10. Выберите три ответа из шести. Какие условия характерны для водной среды.

1. Кислорода достаточно
2. Света не хватает
3. Воды не всегда достаточно
4. Изменения температуры значительные
5. Изменения температуры незначительные
6. Недостаток кислорода

Ответ:

**8. Установите соответствие между видами растений и материками**

А. Мхи

Б. Секвойя

В. Эвкалипт

Г. Бамбук

Д. Баобаб

Е. Виктория-регия

1) Евразия

2) Африка

3) Северная Америка

4) Южная Америка

5) Австралия

6) Антарктида

Ответ:

**9. Установите соответствие между видами животных и природными зонами**

А. Лемминг

Б. Соболь

В. Кабан

Г. Зебра

Д. Джейран

Е. Ленивец

1) Пустыня

2) Широколиственный лес

3) Саванна

4) Тундра

5) Тайга

6) Влажный экваториальный лес

Ответ:

**10. Установите соответствие между видами животных и водным сообществом.**

А. Летучая рыба

Б. Планктонные рачки

В. Глубоководные рыбы

Г. Рак-отшельник

1) сообщества поверхности воды

2) сообщество толщи воды

3) донное сообщество

4) глубоководное сообщество

**Итоговый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**7 класс.**

 **Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 7 классе по курсу «Земля – наш дом».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1.  Самый       крупный       зверь       Челябинской       области:**

А) медведь;

**Б) лось;**

В) корова;

Г) рысь;

**2.  Самый миниатюрный  зверек  края:**

А) карликовый тушканчик;

Б) мышь лесная;

В) мышь - малютка;

**Г) землеройка**;

**3.**   **Самая      крошечная      птичка      Челябинской      области:**

**А) королек;**

Б) крапивник;

В) колибри;

Г) воробей;

**4**. **Самая большая птица края:**

**А) дрофа;**

Б) болотная сова;

В) кудрявый пеликан;

Г) тетерев;

**5**. **Какие птицы прилетают в Челябинскую область весной самыми первыми?**

А) стрижи;

Б) грачи;

В) жаворонки;

Г) скворцы;

**6.** **Назовите птиц, обитающих в Челябинской области, и сохраняющих супружескую  верность  на   всю  жизнь?**

А) лебеди;

Б) стрижи;

В) галки;

Г) голуби;

**7.Какие птицы спят в воздухе:**

А) Стрижи

Б) козодои;

В) чайки**;**

Г) клесты;

**8.  Кого можно назвать слепой, живой, миниатюрной землеройной        машиной на Южном  Урале:**

А) слепыша;

Б) ежа;

В) трубкозуба;

Г) крота

**9. Какой небольшой полуводный зверек – современник мамонта, обитающий в озерах Ильменского заповедника, занесен в Международную**

**Красную      книгу      природы      и      в      Красную      книгу      России:**

А) выхухоль;

Б) выдра;

В) бобр;

Г) ондатра;

**10. Кто из этих представителей фауны Челябинской области дольше всех   обходится   без   еды, не причиняя вред собственному   организму:**

А) черепаха;

Б) землеройка;

В) клещ;

Г) личинка стрекозы;

**Стартовый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**8 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам предыдущего года обучения.

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1.  Самый       крупный       зверь       Челябинской       области:**

А) медведь;

**Б) лось;**

В) корова;

Г) рысь;

**2.  Самый миниатюрный  зверек  края:**

А) карликовый тушканчик;

Б) мышь лесная;

В) мышь - малютка;

**Г) землеройка**;

**3.**   **Самая      крошечная      птичка      Челябинской      области:**

**А) королек;**

Б) крапивник;

В) колибри;

Г) воробей;

**4**. **Самая большая птица края:**

**А) дрофа;**

Б) болотная сова;

В) кудрявый пеликан;

Г) тетерев;

**5**. **Какие птицы прилетают в Челябинскую область весной самыми первыми?**

А) стрижи;

Б) грачи;

В) жаворонки;

Г) скворцы;

**6.** **Назовите птиц, обитающих в Челябинской области, и сохраняющих супружескую  верность  на   всю  жизнь?**

А) лебеди;

Б) стрижи;

В) галки;

Г) голуби;

**7.Какие птицы спят в воздухе:**

А) Стрижи

Б) козодои;

В) чайки**;**

Г) клесты;

**8.  Кого можно назвать слепой, живой, миниатюрной землеройной        машиной на Южном  Урале:**

А) слепыша;

Б) ежа;

В) трубкозуба;

Г) крота

**9. Какой небольшой полуводный зверек – современник мамонта, обитающий в озерах Ильменского заповедника, занесен в Международную**

**Красную      книгу      природы      и      в      Красную      книгу      России:**

А) выхухоль;

Б) выдра;

В) бобр;

Г) ондатра;

**10. Кто из этих представителей фауны Челябинской области дольше всех   обходится   без   еды, не причиняя вред собственному   организму:**

А) черепаха;

Б) землеройка;

В) клещ;

Г) личинка стрекозы;

**Промежуточный контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**8 класс.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций за первое полугодие, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 8 классе по курсу «Земля - наш дом».

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1.Экология человека - это**

1) научное направление,  изучающее взаимодействие людей с окружающей их средой;

2) научное направление,  изучающее взаимодействие между людьми;

 3) научное направление,  изучающее взаимодействие людей с живыми организмами.

**2.Экологические факторы это**

1) факторы живой природы;

2) условия среды, воздействующие на человека;

3) условия среды, воздействующие на организмы;

**3. Свет, вода, состав почвы температура, воздух относятся к**

1) биотическим факторам;

2) абиотическим факторам;

3)антропогенным факторам.

**4. Здоровье –это**

1) отсутствие болезней и физических недостатков;

2) состояние полного физического, психического и социального благополучия.

3) состояние полного физического здоровья.

**5. Система мотивов и ценностей, регулирующих поведение относится к**

1)) психическому здоровью

2) физическому здоровью;

3) социальному здоровью;

**6. К условиям, способствующим укреплению здоровья относятся;**

1) режим дня, правильное   питание, табакокурение, двигательная активность;

2) общение с природой, режим дня, правильное   питание, двигательная активность;

3) режим дня, правильное   питание, двигательная активность, наркомания.

**7. Этнография  это**

1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;

2)наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;

3) изучающая влияние погоды и климата на самочуствие и здоровье человека.

**8.Антропология это**

1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;

2)наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;

3) научное направление,  изучающее взаимодействие людей с окружающей их средой.

**9.Биометеорология**

1) наука, изучающая бытовые, культурные особенности народов мира;

2)наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас;

3) изучающая влияние погоды и климата на самочувствие и здоровье человека.

**10.** К вредным привычкам не относятся

1) употребление наркотиков;

2)употребление алкоголя;

3)занятия спортом;

4)табакокурение.

**Итоговый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**8 класс.**

 **Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 8 классе по курсу «Земля – наш дом».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1. Экология человека – это**

а)комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и окружающей его космопланетарной среды;

б)наука, изучающая закономерности воздействия на человека природных, социально-бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи и религию;

в)наука, изучающая закономерности взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с динамичной, постоянно усложняющейся средой обитания, проблемы сохранения и укрепления здоровья.

**2. Главным понятием экологии человека является**

а) доход на душу населения;

б) здоровье каждого конкретного человека или популяции;

в) трудовые ресурсы;

**3.Впервые термин «экология человека» был использован:**

а) в социологических исследованиях;

б) биологических исследованиях;

в) географических исследованиях.

**4. Гомеостаз – это**

а) невосприимчивость организма к различным болезням;

б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды;

в) реакция организма на стрессоры.

**5. Способность организма отвечать развитием патологических метеотропных реакций определяется как**

а) метеочувствительность;

б) гиподинамия;

в) терморегуляция.

**6. Клещевой энцефалит относится к**

а) природно-очаговым болезням;

б) эндемическим болезням;

в) специфическим техногенным экопатологиям.

**7. Социальные факторы**

а) никак не воздействуют на тело человека;

б) могут вызывать определенные реакции в теле человека

**8. Стресс-реакция**

а) протекает в три этапа: реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы;

б) протекает в три этапа: стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации;

в) протекает в два этапа: стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы.

**9. Потребности – это**

а) форма связи человека с внешним миром и источник его активности;

б) форма самовыражения;

в) требования окружающей среды к человеку.

**10.Акклиматизация относится к:**

а) физиологическим адаптациям;

 б) генетическим адаптациям;

 в) интеллектуальным адаптациям.

**Стартовый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**8 класс**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам предыдущего года обучения.

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1. Экология человека – это**

а)комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека и окружающей его космопланетарной среды;

б)наука, изучающая закономерности воздействия на человека природных, социально-бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи и религию;

в)наука, изучающая закономерности взаимодействия человека как биосоциального существа со сложным многокомпонентным окружающим миром, с динамичной, постоянно усложняющейся средой обитания, проблемы сохранения и укрепления здоровья.

**2. Главным понятием экологии человека является**

а) доход на душу населения;

б) здоровье каждого конкретного человека или популяции;

в) трудовые ресурсы;

**3.Впервые термин «экология человека» был использован:**

а) в социологических исследованиях;

б) биологических исследованиях;

в) географических исследованиях.

**4. Гомеостаз – это**

а) невосприимчивость организма к различным болезням;

б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды;

в) реакция организма на стрессоры.

**5. Способность организма отвечать развитием патологических метеотропных реакций определяется как**

а) метеочувствительность;

б) гиподинамия;

в) терморегуляция.

**6. Клещевой энцефалит относится к**

а) природно-очаговым болезням;

б) эндемическим болезням;

в) специфическим техногенным экопатологиям.

**7. Социальные факторы**

а) никак не воздействуют на тело человека;

б) могут вызывать определенные реакции в теле человека

**8. Стресс-реакция**

а) протекает в три этапа: реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы;

б) протекает в три этапа: стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации;

в) протекает в два этапа: стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы.

**9. Потребности – это**

а) форма связи человека с внешним миром и источник его активности;

б) форма самовыражения;

в) требования окружающей среды к человеку.

**10.Акклиматизация относится к:**

а) физиологическим адаптациям;

 б) генетическим адаптациям;

 в) интеллектуальным адаптациям.

**Промежуточный контроль по курсу «Земля – наш дом»**

 **9 класс.**

**Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций за первое полугодие, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам первого полугодия, изучаемым в 9 классе по курсу «Земля - наш дом».

**Инструкция**: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1. Антропогенные факторы — это воздействие …..**

**а**) человека на природу

б) природы на здоровье человека

в) природы на хозяйственную деятельность человека

г) а), б), в)

**2. Взаимоотношения общества и природы — это воздействие …**

а) антропогенных факторов

б) природных факторов

в) никаких

**г)** а), б)

 **3. Какого воздействия человека на природу не существует?**

а) разрушительного

**б)** шуточного

в) точечного

г) кратковременного

**4. Деструктивное воздействие — это**

а) кратковременное

б) статическое

**в)** разрушительное

г) точечное

**5. Человеческая деятельность , ведущая к утрате природной средой своих полезных**

**человеку качеств — ….. воздействие .**

**а)** разрушительное

б) статическое

в) динамическое

 г) площадное

**6. Как называется вид деятельности человека, направленный на восстановление окружающей среды?**

а) статическое

**б)** конструктивное

в) динамическое

 г) стабилизируещее

**7. Как называется воздействие человека на среду, направленное на замедление деструкции природной среды?**

а) кратковременное

б) химическое

**в)** стабилизируещее

 г) конструктивное

8. Изменения природы в результате прямого воздействия хозяйственной деятельности

человека на природные объекты называется:

а) кратковременное

**б)** непосредственное

в) косвенное

 г) стабилизирующее

**9. К какому виду воздействия относят изменение природы в результате цепных реакций ?**

а) прямое в) стабилизирующее

**б)** опосредованное г) непосредственное

**10. Совокупность геохимических процессов, вызванных производственно — хозяйственной деятельностью человека называется:**

а) экологический кризис **в)** техногенез

б) непосредственное г) опосредованное

**Итоговый контроль по курсу «Земля – наш дом»**

**9 класс.**

 **Цель контроля:** определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 9 классе по курсу «Земля – наш дом».

**Инструкция:** в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

**1.Применение ядохимикатов в борьбе с сельскохозяйственными вредителями приводит к:**

а) полному уничтожению всех особей данной популяции вредителей;

б) сокращению численности популяций, приносящих пользу (насекомых-опылителей, птиц и др.);

в) временному сокращению численности популяции вредителя;

г) выработке устойчивости у особей данной популяции вредителей к ядохимикату;

д) активизации естественных врагов вредителей.

**2. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:**

а) уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия;

б) увеличение количества углекислого газа в атмосфере;

в) истощение озонового слоя;

г) загрязнение морского побережья в районе больших городов;

д) хищнические способы охоты и рыболовства.

**3. К главным почвообразующим факторам относятся:**

а) климат;

б) время;

в) живые организмы;

г) материнская порода;

д) рельеф.

**4. В промышленном рыболовстве установлен минимальный размер ячеек для сетей. Это сделано для:**

а) вылова более крупной и старой рыбы;

б) вылова рыбы только одного вида;

в) вылова особей, достигших половой зрелости;

г) изъятия из популяции особей без ущерба для ее дальнейшей продуктивности;

д) товарного вида вылавливаемой рыбы.

**5. Основными компонентами почвы являются:**

а) минеральные частицы;

б) редуценты;

в) детрит;

г) детритофаги;

д) гумус.

**6. Понятие «погодные условия» включает:**

а) атмосферное давление;

б) влажность;

в) уровень загрязнение атмосферы;

г) концентрацию кислорода;

**7. Рациональное питание предусматривает:**

а) необходимость учета потребностей организма в различных питательных веществах;

б) предпочтение более калорийной пищи;

в) оценку и учет энергетической ценности продуктов питания;

г) учет возраста, деятельности и состояния здоровья;

д) регулярный прием пищи в определенное время.

**8. Химическое загрязнение окружающей среды может вызвать у человека:**

 а) головокружение, тошноту, кашель;

б) хроническое отравление;

в) инфекционное заболевания;

г) функциональные расстройства сердечно - сосудистой системы;

д) острое отравление и даже смерть.

**9. Причиной раковых заболеваний могут стать:**

а) химическое загрязнение среды;

б) канцерогены;

в) курение;

г) стрессы;

**10. Выберите правильные суждения:**

А) Реакция организма на загрязнения зависит от индивидуальных особенностей человека;

Б) Человек, нарушая естественные условия существования болезнетворных организмов, нередко сам становится жертвой природно-очаговых болезней;

В) Абсолютная тишина благотворно сказывается на самочувствии человека;

Г) Биоритмы каждого человека индивидуальны;

Д) Резкое перемещение в дальний часовой пояс приводит к сбою в биологических ритмах человека;

Е) Изменения погоды одинаково сказываются на самочувствии разных людей;

Ж) Если продукт не содержит избытка нитратов, значит, он экологически чистый;

З) Город следует рассматривать как экосистему;

И) Значительная часть болезней человека связана с ухудшением экологической обстановки;

К) При утомлении даже у здорового человека не может происходить перераспределения резервных функций организма.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ 1. История и культура народов Южного Урала. Методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с.

2. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: учеб. для осн. шк. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2010.

 3. Парламентский урок : через прошлое – к будущему ! : метод. пособие / сост. С.Н. Трошков, науч. ред. В.М. Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – 80 с.

4. Практикум по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погореловва, Т.В. Швецова. Челябинск: Край РА, 2010. – 112 с.

5. Челябинская область. Атлас / под ред. проф. В.В. Латюшина. Челябинск: АБРИС, 2010. 32 с.

 6. Челябинская область. Контурные карты / под ред. проф. В.В. Латюшина. Челябинск: АБРИС, 2010. 32 с.