**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области**

**«Школа-интернат №17 для обучающихся с ограниченными**

**возможностями здоровья городского округа**

**Самара»**

**Проект** **программы курса**

внеурочной деятельности

**«Юный эколог-исследователь»**

**Направление: Общеинтеллектуальное**

для детей 12 -17 лет

(срок реализации 2 года)

По результатам освоения курса

«Организация и содержание внеурочной

деятельности обучающихся с ОВЗ

в условиях реализации ФГОС

**Исполнитель**: Колесникова Татьяна Анатольевна

учитель химии и биологии,

ГБОУ школы-интернат № 17

(высшая квалификационная категория)

педагог дополнительного образования

МБУ ЦДТ «ИРБИС»)

**Самара 2020г**

**Пояснительная записка**

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель педагога - помочь ребенку и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, в объединении «Юный эколог-исследователь» занимаются учащиеся от 12 до 17 лет. Очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе, однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся. Главная особенность данной программы в том, что она реализуется в специальном коррекционном учреждении образования для слабовидящих детей. Стараюсь создавать ситуацию успеха на каждом занятии, так как считаю это самым эффективным стимулом познавательной деятельности. Ситуация успеха удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении и повышении престижа, что в конечном итоге способствует пробуждению интереса к изучаемому материалу способствует использование и проведение нестандартных форм занятия в своей основной педагогической деятельности, как учителя химии и биологии и ПДО. Целесообразно использовать не только занятия на игровой основе, но и такие нестандартные формы, как диспуты, семинары, викторины, всевозможные экологические сказки, воспитывающие любовь к природе. Занятия объединения дополнительного образования помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ и ЕГЭ.

Одной из целей предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

**Программа рассчитана на 2 года обучения и ориентирована на обучение детей от 12-17 лет. Объём программы – 216 часов. Режим занятий - 3 раза в неделю по 40 мин, при наполняемости - 15 обучающихся в группе.**

**ЦЕЛЬ программы:**

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

- Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**Задачи**

1. Создать условия для развития творческой активности учащихся.

2. Формировать у обучающихся умений и навыков исследовательской деятельности

**Воспитательные:**

1. Воспитать навыки коммуникативного общения; коллективной деятельности;

2. Способствовать становлению активной жизненной позиции в соответствии с концепцией устойчивого развития в деле рационального использования и преобразования окружающей среды;

**Обучающие:**

1. Сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период;

2. Сформировать у подрастающего поколения экологическое мышление, экологические, моральные, правовые взгляды на природу и место в ней человека;

**Развивающие:**

1. Создать условия для развития творческой активности учащихся.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в углубление и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии, географии, химии и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользования», «Биоэкология», формирование элементарных навыков изучения природы, используя исследовательскую деятельность.

**Нормативно-правовая база**

Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС общего образования) и с учётом примерной основной образовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ).

Данная программа разработана на основе Закона РФ "Об образовании", "Конвенции о правах ребенка", типовых программ Министерства образования РФ и направлена на развитие интереса к предмету биология

**Новизна программы** заключается в том, что

Педагог дополнительного образования является и учителем химии и биологии, поэтому осуществляется тесная связь школьных предметов с дополнительным образованием. В работе объединения, обучающиеся на практике используют все теоретические знания, изученные по школьной программе.

Основная форма деятельности **– исследовательская**. Она одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, навыки работы с научной литературой, навыки общения, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Кроме того, новизна данной дополнительной образовательной программы заключается и в том, что по форме организации образовательного процесса **она является модульной** и составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Программа апробирована в образовательном учреждении в течение нескольких лет для слабовидящих детей ( 1 год обучения). В программу объединения (2-й год обучения) было добавлено больше практических и лабораторных работ, творческих заданий: рефератов и научно-исследовательских проектов.**

Отличительной особенностью ее является использование разнообразных методов работы, а также социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Средства реализации программы**

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Методы проведения занятий**: беседа, игра, практическая работа, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, экскурсии, защита исследовательских работ, мини-конференция.

**Формы организации образовательного процесса** – индивидуальная, групповая, комбинированная, фронтальная. Формы организации учебного занятия — акция, беседа, защита проектов, игра, конференция, лекция, практическое занятие, представление, презентация, семинар, экскурсия.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические часть обучения используется для формирования навыков и умений, углубления знаний учащихся.

К работе в объединении дети приступают после проведения соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы.

**Формы контроля**: защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, социальных акциях.

Высшей оценкой успехов являются итоги соревнований, показательных выступлений, конкурсов. Соревнования и связанные с ними процессы играют важную роль в общении и дружбе детей, формируют идеи коллективизма, патриотизма, позволяют выявить индивидуальные качества присущие лидеру.

**Планируемые результаты.**

**Компетентности, приобретаемые ребёнком:**

**Учебные:**

1. Комплексное изучение экологии

2. Решать учебные и самообразовательные задачи; извлекать пользу из образовательного опыта;

**Исследовательские:**

1. Получение и обработка информации;

2. Обращение к различным источникам данных и их использование;

3. Представление и обсуждение различных видов материалов в разнообразных группах, на конференциях.

**Социально-личностные**: оценивать подходы, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

1.Владение социально-бытовыми умениями.

2.Наличие адекватных представлений о своих возможностях, нуждах и правах.

**Коммуникативные:**

1.Выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других детей.

2.Способность вступать в коммуникацию.

3.Выступать на научно-практических конференциях разного уровня - владение способами презентации себя и своей деятельности.

**Общеинтеллектуальные.**

1.Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Совершенствование свойств мышления (классификация, обобщение, сравнение)

3.Расширение представлений о мире и его устройстве.

4.Работа в темпе занятия.

**Информационные:**

1.Способствование развитию информационной компетентности учащихся через овладение системой дополнительных знаний в области современных ИКТ;

2. формирование у них алгоритмического стиля мышления; развитие познавательной исследовательской деятельности, что будет способствовать подготовке учащихся к жизни в информационном пространстве.

**Средства реализации программы**

**Материально-технические.**

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.

2. Шкафы и полки; шкафы для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.

3. Магнитофон, компьютер, фотоаппарат.

**Внешние условия.**

Контакты с научными организациями: Эколого-биологический центр, посещение Зоомузея, контактного зоопарка.

**Содержание программы**

**Учебный план объединения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** | **Экскурсии** | **Лаб. работ** | **Результат** |
| **1.Экологические особенности растений** | **72** | **52** | **7** | **6** | **7** | **Подготовка проекта «Создание экологического маршрута по природным объектам с. Дубовый Умет»** |
| **2.Экологические особенности животных** | **72** | **64** | **2** | **3** | **3** | **Подготовка проекта «Развитие тропических бабочек в домашних условиях»** |
| **3.Антропоэкология**  **Экология и здоровье человека** | **72** | **64** | **6** | **0** | **2** | **Подготовка проектов «Экология нашей квартиры», «Индустрия красоты: польза или вред?»** |

**Коррекционно-развивающая программа, реализуемая во внеурочное время**

**для обучающиеся с ОВЗ.**

**(2018 – 2020 г.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 г. г** | **Рекомендации** |
| **Механическая память преобладает над логической.** | Создание проблемных си-туаций, с использованием жизненного опыта ученика. (Какие экологические проблемы тебе известны? Какие пути решения есть?) | Создание проблемных ситуаций с использованием опыта ученика. Заучивать небольшие определения и экологические термины. | Включение игровых роле-вых моментов: чтение по ролям, инсценировки экологических сказок, участие во внеклассных мероприятиях. |
| **Коррекция основных мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение** | Развитие словесно-логического мышления с помощью подробного пересказа текста или параграфа.  Развивать умение устанав-ливать причинно-следственные и простран-ственно-временные связи в изучаемом материале и яв-лениях окружающего мира.  Развивать словесно-логическое мышление с по-мощью пересказа (подроб-ного, выборочного). | Письменные творческие работы, подготовка докладов на разнообразные темы с использованием дополнительной литературы. | Развитие наглядно-образного мышления: иллюстрировать содержание тем объединения с помощью схем, рисунков, прак-тических действий.  Развитие навыков классификации (например: из списка представленных жи-вотных выбрать тех, кото-рые относятся к тому или иному отряду.) . Развитие словесно-логического мышления с помощью заданий на выбор лишнего животного или растения, при изучении отрядов Позвоночных и Беспозвоночных животных и Семейств растений, из некоторого множества; |
| **Развитие потребности по-вышения культурного уровня, интереса к экологии** | Вовлекать во внеклассную работу по предмету.  Демонстрировать учебные презентации и видеофиль-мы. Уметь использовать до-полнительную учебную ли-тературу и готовить не-большие сообщения. | Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность.  Демонстрировать отрывки из учебных презентаций и видеофильмов. Уметь со-ставлять небольшие рефераты или проекты. | Вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность. Готовить учащихся на выступление в конференциях разного уровня. |
| **Формирование эмоциональной сферы** | Предлагать для выполнения посильные задания.  Создавать ситуацию успеха. Чаще хвалить, подбадривать.  Дидактические игры.  Уметь планировать свою работу. | Работа с опорными схема-ми. Игры, викторины.  Больше заданий для само-стоятельного выполнения**.**  Нетрадиционные формы урока (диспут, дискуссия). Создавать ситуацию успеха. | Для формирования волевых качеств предлагать посильные задания. Создавать ситуацию успеха и психологического комфорта.  Для сильных обучающихся (Катя Г, Харитонова В.) давать задания по подготовке научно-исследовательских проектов и их защите. При работе в паре, группе предлагать роль консультанта. Предложить осуществлять помощь слабоуспевающим обучающимся ( Владу М, Ксении С.) Вовлекать во внеклассные мероприятия по экологии. Применять на уроке разнообразные дидактические игры. |
| **Темп усвоения знаний** | Индивидуализация темпа работы. Соблюдение в определении объема изуча-емого материала принципа необходимости и достаточ-ности. Работа по опорным схемам и конспектам. Работа по опорным схемам и конспектам. | Работа по опорным схемам и конспектам. | Индивидуализация темпа работы. Соблюдение объема изучаемого материала для каждого участника объединения.. Учебный материал для (Вовы К.) преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно. Для облегчения проведения лаб.работ применять опорные карточки с пошаговой инструкцией. Давать посильные задания, которые позволят создать ситуацию успеха, что повысит мотивацию к изучению экологии. Развитие наглядно-образного мышления: иллюстрировать содержание заданий с помощью схем, рисунков, практических действий.  Развитие навыков класси-фикации (например: из списка представленных жи-вотных выбрать тех, кото-рые относятся к тому или иному отряду.) |

**ВЫВОД: Таким образом, сравнительный анализ результатов учебных возможностей за два года обучения в объединении дополнительного образования с 2018-2020 г.г. показал, что наблюдается положительная динамика усвоения сформированности учебных возможностей по следующим параметрам: развитие внимания, памяти, мышления, повысился уровень интереса учащихся к предмету экология, повысился темп усвоения знаний обучающихся в результате грамотно построенной коррекционно-развивающей работы.**

**Результаты и мониторинг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конференции** | **Год проведения** | **участники** | **результат** |
| **Городской социально-значимый конкурс проектов**  **«Как нам обустроить Россию, школу, личность..»** | 2018-2019  2019-2020 | Иванова А.  Иванова М.  Харитонова В. | **3место**  **1 место** |
| **Областная Аграрная олимпиада школьников** | 2018-2019  2019-2020 | Кузьменко Д.  Мельникова А.  Осипенко В.  Афанасьев А. | **2 место**  **2 место** |
| **Областная конференция**  **«Ломоносовские чтения: Дебют в науке» для детей с ОВЗ»** | 2018-2019  2019-2020 | Арзыбов А.  Осипенко В.  Афанасьев А. | **2 место**  **1 место** |
| **Областной конкурс**  **« Школьная экологическая мозаика»** | 2018-2019  2019-2020 | Группа учащихся  Не проводили | **участие** |
| **Всероссийская научно-практическая конференция**  **«Мир, в котором я живу»** | 2018-2019  2019-2020 | Кузьменко Д.  Мельникова А.  Не проводили | **2 место** |
| **Международная научно-практическая конференция**  **«От школьного проекта-к вершинам знаний»** | 2018-2019  2019-2020 | Тангаева Е.  Харитонова В. | **Участие**  **Гран-при** |
| **Региональный конкурс**  **«ЭкоЛидер»** | 2018-2019  2019-2020 | Кузьменко Д.  Ионова Т. | **Участие**  **Участие** |

**Из данной таблицы можно сделать выводы о том, что обучающиеся объединения активно принимают участие в исследовательской и проектной деятельности и как следствие, успешно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня с положительной динамикой.**