Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

**Программа**

**«Развитие ЗОЖ как альтернатива ПАВ, табакокурения, токсикомании в школе».**

**Уровень общего образования (класс**): начальное, основное, среднее (1-11класс).

**Образовательная область:**  психология просвещения,

коррекционная психология.

**Педагог-психолог:** Силкина С.В.

Профилактическая программа по развитию ЗОЖ и уменьшению факторов риска употребления ПАВ и токсикомании, табакокурения.

2019-2020 учебный год.

**Содержание программы:**

1. Паспорт программы.

2. Пояснительная записка.

3. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

4. Цели и задачи реализации программы.

5. Принципы реализации программы.

6. Сроки и этапы реализации программы.

7. Направления реализации программы.

8. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

9. формы и методы профилактической работы.

10. Возрастные этапы профилактической работы.

11. Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся

12. Заключение

13. Список литературы.

**1.Паспорт программы.**

**Наименование программы:** «Развитие ЗОЖ как альтернатива ПАВ, табакокурения, токсикомании в школе».

**Цель программы:** создание условий для антинаркотического воспитания школьников; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, внедрение ЗОЖ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

**Задачи:**

- предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;

- привлечение родителей к решению вопросов профилактики вредных привычек;

- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у подростков стремления к ведению здорового образа жизни;

-создание информационного поля по профилактике ПАВ.

**Срок реализации программы:**  2018-2020 год.

**Планируемый результат:** уменьшение факторов риска употребления ПАВ;

вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики наркомании. Принятие здорового образа жизни.

**2. Пояснительная записка**.

Выражение «болезнь легче предотвратить, чем лечить» верно, в отношении употребления ПАВ, и вредных привычек однако, как показывает практика наших дней, и предотвратить это явление не так-то просто.

Профилактика как система мер, направленных на предотвращение болезни, требует осознанного научного подхода, согласованных продуманных действий специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов), значительных финансовых и материальных затрат, а самое главное - пристального внимания и постоянных действий со стороны государства.

Наркомания молодеет, и среди причин, выделенных самими подростками, способствующих их приобщению к наркотикам, называются следующие:

- конфликты в семье;

- желание все попробовать в этой жизни;

- от скуки;

- желание расслабиться; снять напряжение;

- желание не быть белой вороной в компании сверстников;

- по глупости, т.е. по незнанию;

- желание испытать кайф;

- назло родителям;

- под давлением более старших или авторитетов;

- это сейчас модно.

Конечно, это далеко не полный список причин, но даже из него видно, что важнейшие из них носят социально-психологический характер.

Но, по большому счету, заболеет человек наркоманией или нет, зависит от того, насколько он способен самостоятельно осознать опасность приобщения к наркотикам и принять правильное решение в отношении их употребления. Для него также важна способность понимать самого себя, осознавать свои потребности и найти способы их удовлетворения без употребления психоактивных веществ.

Если говорить о системе первичной профилактики табако-, нарко- и алкогольной зависимости, токсикомании, то именно эти направления психолого-педагогической работы с подростком должны стать приоритетными. Профилактическую работу, направленную на личность подростка, необходимо вести силами родителей, педагогов, психологов. Но, как опять-таки показывает мировой и наш собственный опыт, эта работа может быть достаточно эффективной и в том случае, когда она осуществляется силами самих подростков.

Профилактическая работа не рассматривается некоторыми представителями молодежных структур как первоочередная и важная. Подорван кредит доверия к нам, взрослым. Выходом из сложившейся ситуации могло бы стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе подростков.

Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, а общение со сверстниками проходит в более доверительной обстановке и информация воспринимается с меньшим сопротивлением, возникла идея привлечения к проведению профилактической работы самих подростков.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность - все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

А в случае подростковой наркологии это - предотвращение аддитивного поведения подростков в целом, а не только алкоголизма и наркомании. Первичная профилактика зависимостей от психоактивных веществ (ПАВ) направлена не на наркоманов, а на здоровых детей и детей из группы риска. А в эту группу риска попадает сейчас чуть ли не каждый второй подросток.

*Считаем,* что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

*Предполагаем,* что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

**3. Программа реализуется на основе следующих принципов психолого- педагогической профилактики**:

***Комплексность*** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

***Добровольност****ь* - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

***Аксиологичность*** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

***Позитивность и конструктивность*** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

***Последовательность*** *(этапность)* – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

***Гармонизация общественных, групповых и личных интересов*** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

**4. Направления реализации программы.**

**Работа с педагогическими кадрами**

информирование по проблеме ПАВ, вредных привычек, зависимостей и их первичной профилактике;

индивидуальная работа, консультирование;

* проведение мероприятий по ЗОЖ.

**Работа с учащимися**

* занятия, классные часы, конкурсы, выставки рисунков по здоровому образу жизни;

мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, вредных привычек, зависимостей и СПИДа;

тематические мероприятия(лекции, беседы), встречи со специалистами (юрист, нарколог, врачи и т.д.);

организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью);

* первичная профилактика и диагностика.

**Работа с родителями**

участие в проведении тематических родительских собраний и школьных мероприятий по данной теме;

информационно-консультативная работа;

**Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимостей в подростковой среде**

ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;

проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ;

организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности;

* реализация направления ЗОЖ.

**5. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

***Администрация школы*:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом и развитие направления ЗОЖ(Программа «Здорового питания».

***Учителя-предметники и классные руководители*:** осуществляют комплексный подход к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической и развивающей работы на уроке.

***Школьный педагог - психолог:*** обеспечивает:

-психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

-психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

-организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

***Социальный педагог*** несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

-систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

***Органы ученического самоуправления:***создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в антинаркотических мероприятиях и организуют мероприятия по здоровому образу жизни;

***Педагог-библиотекарь:***обеспечивает информационно-методическую базу для профилактической работы.

***Правоохранительные органы:***

-работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;

-осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

-обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;

-организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

***Инспектор КДН*** по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закрепленный за общеобразовательным учреждением, профилактическую деятельность строит по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьных инспекторов – профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

**6. Формы и методы профилактической работы:**

1.Беседы.

2.Лекции.

3.Линейки-презентации.

4.Классные часы.

5. Встречи с интересными людьми.

6.Просмотр видеофильмов.

7.Педагогические, профилактические советы.

8.Конкурсы рисунков.

9.Акции.

10.Диагностические исследования.

11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»

12. Спортивные мероприятия.

13. Волонтёрская работа.

14.Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

**7. Этапы профилактической работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы.** | **Возраст.** | **Характеристика.** |
| 1 | 6-9 лет  9-11 лет | Формирование представления о своем здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.  Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды. |
| 2 | 11-13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ). |
| 3 | 14-17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “Умей сказать – НЕТ!” |

**8. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **сроки** | **ответственные** |
| **1** | Разработка и утверждение комплексной программы по профи­лактике наркомании | Август-сентябрь | Завуч по ВР, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог |
| **2** | Привлечение учащихся к культурно - досуговой деятельности (кружки, секции). | В течение всего года | Классные руководители, социальный педагог, руководители кружков. |
| **3** | Изучение нормативных документов по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ  -        администрацией школы,  -        классными руководителями.  Ознакомление с планом работы. | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **4** | Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям, находящимся в социально опасном положении, неблагополучного характера с целью последующей помощи им.Выявление детей «группы риска». | Сентябрь | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. |
| **5** | Мониторинг «Твой выбор» Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление. | Октябрь | Соц. педагог, классные руководители, завуч по охране здоровья обучающихся |
| **6** | Анкетирование среди учащихся 1, 5, 9 классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения. | Октябрь | Социальный педагог, педагог-психолог.  Классные руководители. |
| **7** | Педагогический совет, посвященный результатам анкетирования, адаптации учащихся. | Октябрь | Администрация школы |
| **8** | Среди учащихся 7,8 классов провести анкетирование с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. | Ноябрь | Социальный педагог |
| **9** | Участие в межведомственной операции: «СПАЙС». | Ноябрь. . | Завуч по ВР, социальный педагог, мед.работник, классные руководители. |
| **10** | Цикл бесед и классных часов:  -«Уголовный кодекс о наркотиках»,  -«Наркотики и здоровье»,  -«Можно ли избавиться от наркомании»  -«Мой выбор - моё здоровье»  -«Умей сказать нет»  -«Правда и мифы о наркотиках». | В течение года по плану работы классных руководителей | Классные руководители |
| **11** | Проведение спортивных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ. | Ежегодно по плану воспитательной работы. | Администрация,  учителя физической культуры, вожатые. |
| **12** | Участие в школьных, городских, областных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, футболу, спартакиаде школьников, всероссийских соревнованиях | По особому плану | Учителя  Физкультуры, руководители спортивных секций |
| **13** | Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии и др. | Ежегодно в течение года. | Учителя – предметники [химии](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html), биологии, классные руководители |
| **14** | Беседы для родителей. «Отклонения у подростка, употребляющего наркотики», «Признаки злоупотребления химическими веществами», «Если ребёнок напряжён и охвачен паникой. Что делать, если вы найдёте ребёнка в состоянии наркотического [кризиса](http://40309-s-005.edusite.ru/p210aa1.html)». | В течение года на родительских общешкольных и классных собраниях. | Классные руководители, администрация школы. |
| **15** | Анкетирование обучающихся, с целью выяснения занятости во внеурочное время. | В течение года по плану социального педагога | Соц. педагог, классные руководители. |
| **16** | Мероприятия: «СТОП. ВИЧ.СПИД». | в начале декабря. | Завуч по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагого-психолог. |
| **17** | Беседы с инспектором ПДН «Цена вредных привычек», «Закон и порядок». | Декабрь.  Май. | Социальный педагог  Инспектор ПДН. |  |
| **18** | «Вся правда о наркотиках». Показ видео роликов «Спайс» в рамках недели ЗОЖ.8-11 классы | в январе-феврале. | Завуч по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ. |
| **19** | «Вредные привычки». Показ видео ролика в рамках недели ЗОЖ.1-4 классы | в январе-феврале. | Завуч по ВР, социальный педагог,учителя. |
| **20** | Показ видео ролика «Вся правда о наркотиках. Мифы». 5-7 классы в рамках недели ЗОЖ. | в январе-феврале. | Завуч по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ. |
| **21** | Педагогический совет на тему: “Пути сохранения физического, психологического и социального здоровья обучающихся школы». | Ежегодно в феврале. | Завуч по ВР, педагог-психолог, врач. |
| **22** | Конкурс рисунков: «Мы за ЗОЖ», «Молодёжь за ЗОЖ», «Вред наркотиков». | Ежегодно по планусоциального педагога. | Социальный педагог. |
| **23** | Выставка статей, журналов, книг «Против наркомании». | В течении года | Педагог-библиотекарь |
| **24** | Оформление стенда в коридоре школы по профилактике наркомании. | В течении года | Социальный педагог. |
| **25** | Проведение диагностической работы. | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог. |
| **26** | Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с учащимися, состоящими на различных видах учёта. «Не попасть под чужое влияние», «Мифы о наркотиках», «Последствия употребления наркотиков». | В течение учебного года. | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель ОБЖ. |
| **27** | Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры. | В течение учебного года. | Социальный педагог, волонтёрское объединение. |
| **28** | Проведение заседания Совета профилактики правонарушений. По особому плану. | Раз в четверть. | Завуч по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя. |
| **29** | Работа волонтёрского отряда | В течение всего учебного года | Социальный педагог |
| **30** | Организация летнего лагеря труда и отдыха | Ежегодно июнь-август | Администрация школы |
| **31** | Организация отдыха учащихся в каникулярное время. | Ежегодно | Администрация школы. |
| **32** | Круглый стол: «Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год.» | В конце года | Администрация школы, социальный педагог. Педагог-психолог. |

**Приложение №** 1

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УРОКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ.**  
**1 - 4 классы.**  
Урок 1. Полет и падение.  
Урок 2. Плохие и хорошие вещества.  
Урок 3. Хорошие и дурные поступки.  
Урок 4. Правда и ложь.  
Урок 5. Добрые дела.  
  
**5 - 8 классы.**  
Урок 1. Первая проба наркотика – начало полета, в конце которого падение.  
Урок 2. Торговля наркотиками.  
Урок 3. Можно ли избавиться от наркомании.  
Урок 4. Свобода и наркотики.  
Урок 5. Распространение наркомании.  
  
**9 – 11 классы.**  
Урок 1. Прием наркотика – всегда полет, но в конце – всегда падение.  
Урок 2. Оборот наркотиков.  
Урок 3. Можно ли избавиться от наркомании.  
Урок 4. Распространение наркомании.

Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни.

Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

**13. Список литературы**:

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Министерства образования России от 28.02.2000 № 619 // Вестник образования. 2000. №

2. Методические материалы Федеральной образовательная программа, «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью», Министерство образования Российской Федерации, Центр профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи Минобразования России;

3. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2002.

4. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Руководство. М., 2003.

5. Государственный стандарт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (проект). МоиН РФ. М., 2003.

6. Шипицына Л. М. Курс: теоретические основы профилактики наркозависимости в образовательной среде. Федеральная образовательная программа: «Разработка региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью».

7. Материалы координационной антинаркотической комиссии при губернаторе Белгородской области. 2004

8. Зарецкая Л. В. Обучение через общение (интерактивные технологии ведения уроков тренингов в образовательных учреждениях). Методическое пособие. М., 2004