**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПОВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**141540 Московская область, Солнечногорский**

**район, посёлок Поварово**

**672-375 – канцелярия; учительская; povar.sckool.@mail.ru**

**672-385 – директор; факс.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

***Соответствует ФГОС ООО***

**Составитель: учитель английского языка**

**Кочеткова Елена Игоревна**

**п. Поварово**

**2020 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документамипри реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2004г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);
* приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5)
* приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
* санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 24 ноября 2015 года)
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
* закон Московской области от 28.11.2014 № 157/2014-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2015 году»
* приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»
* приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»
* приказ министра образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области»
* примерная основная образовательная программа начального и основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15)
* приказ Управления образования администрации Солнечногорского муниципального района от 04.06.2018 №258 «О введении федеральных государственных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в общеобразовательных учреждениях Солнечногорского муниципального района в 2018-2019 учебном году».

УМК: Планирование составлено на основе примерных и авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish» 5-9класс, Дрофа 2014

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Английский язык 5 класс. Авторы: О. В. Афанасьева и др. Издательство «Дрофа», 2014 г.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 5 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется базисный план в объеме 102 часа.

**Цель: формирование и** **развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. **Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различ- ное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умения- ми, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Развивающая цель обучения** английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: — развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

— развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

— развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

— развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

— развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:

— развитие умений самореализации и социальной адаптации;

— развитие чувства достоинства и самоуважения;

— развитие национального самосознания

**Задачи:**

* формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное.
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
* расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102 часа)**

1.Каникулы закончились. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул.

2.Проведение каникул за границей и дома. Будни и выходные. Школьные каникулы в России.

3.Семья. Привычные занятия. Работа и карьера. Биографии. Родственники. Взаимоотношения в семье.

4.Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Занятия спортом. Бег как разновидность физических нагрузок. Игры. Различный образ жизни. Свободное время. Здоровое питание.

5.Проведение досуга и любимые занятия. Наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени. Забота о питомцах. Коллекционирование. Посещение музеев и галерей.

6.Путешествия и родное село. Наиболее туристические направления. Способы передвижения. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон и его достопримечательности. Описание села, где проживают учащиеся.

7.Россия. Географическое положение, климат, природные богатства. Путешествия по России. Традиционные сувениры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Каникулы закончились»** | |
| 1.1. Введение и отработка ЛЕ по теме «Летние каникулы». | 2 |
| 1.2. Настоящее простое время. | 1 |
| 1.3. Прошедшее простое время. | 3 |
| 1.4. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| 1.5. Путешествие по России. | 4 |
| 1.6. Конструкция « собираться что-либо». | 2 |
| 1.7. Каникулы в Британии. | 1 |
| 1.8. Погода в различные времена года. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **2. «Семейная история»** | |
| 2.1. Достопримечательности Москвы. | 1 |
| 2.2. Вопрос к подлежащему. | 2 |
| 2.3. Я и моя семья. | 2 |
| 2.4. Мой адрес. | 1 |
| 2.5. Количественные местоимения. | 1 |
| 2.6. Порядковые числительные. | 1 |
| 2.6. Работа и карьера. | 1 |
| 2.7. Глагол «мочь» в прошедшем времени. | 2 |
| 2.8. Моя биография. | 2 |
| 2.9. Семейные отношения. | 3 |
| **Всего:** | **16** |
| **3. «Здоровый образ жизни»** | |
| 3.1. Мой образ жизни. | 4 |
| 3.2. Здоровые привычки. | 4 |
| 3.3. Различные виды спорта. | 3 |
| 3.4. Ing окончание после глаголов «любить, ненавидеть, наслаждаться». | 1 |
| 3.5. Конструкция «иметь» во всех видах предложений. | 1 |
| Образование новых слов с помощью суффиксов er , ful . | 1 |
| Английское время. | 2 |
| **Всего:** | **16** |
| **4. «Проведение досуга и любимые занятия»** | |
| 4.1. Наши домашние питомцы. | 3 |
| 4.2. Общие вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. | 2 |
| 4.3. Наши увлечения. Посещение цирка, музея, зоопарка. | 8 |
| 4.4. Альтернативные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. | 2 |
| 4.5. Специальные вопросы в настоящем простом и прошедшем простом времени. | 2 |
| 4.6. Образования новых слов с помощью префикса un. | 1 |
| **Всего:** | **18** |
| **5. «Путешествия и родное село».** |  |
| 5.1. Виды путешествий. | 7 |
| 5.2. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 5.3. Вопросительные слова какой, который в речи. | 1 |
| 5.4. Разделительные вопросы. | 1 |
| 5.5. Вежливые формы. |  |
| 5.6. Образование прилагательных с помощью суффикса -ly. | 1 |
| 5.6. Глаголы «сказать, говорить»: в речи и на письме. | 1 |
| 5.7. Достопримечательности мира. | 2 |
| 5.8. Глагол «получать» с различными предлогами в речи и на письме. | 1 |
| 5.9. Город моей мечты. | 3 |
| **Всего:** | **18** |
| **6. «Россия».** |  |
| 6.1. Путешествие по России. | 9 |
| 6.2. Прошедшее продолженное время. | 5 |
| 6.3. Множественное число имён существительных. | 1 |
| 6.4. Временные отрезки «час» и «полчаса». | 1 |
| 6.5. Артикли с географическими названиями. | 2 |
| **Всего:** | **18** |
| *Резервные уроки:* | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Плановые сроки | Скорректированные сроки |
| 1 | Каникулы | 28.09-2.10 |  |
| 2 | Семья | 9.11-13.11 |  |
| 3 | Здоровье | 22.12-27.12 |  |
| 4 | Тестирование за 1 полугодие | 22.12-27.12 |  |
| 5 | Свободное время | 15.02-19.02 |  |
| 6 | Путешествие | 4.04-8.04 |  |
| 7 | Россия | 9.05-13.05 |  |
| 8 | Итоговая контрольная работа | 16.05-20.05 |  |
|  | Всего | 8 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **I.Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.** | | **17** |  |  |
| **1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.** | | **9** |  |  |
| 1. | Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной». | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы». | 1 | 3.09 |  |
| 3. | Обучение устной речи по теме «Каникулы». | 1 | 7.09 |  |
| 4. | Обучение письму по теме «Каникулы». | 1 | 8.09 |  |
| 5. | Обучение аудированию по теме «Проведение досуга». | 1 | 10.09 |  |
| 6. | Тренировка грамматики по теме «Проведение досуга». | 1 | 14.09 |  |
| 7. | Домашнее чтение по теме «Проведение досуга». | 1 | 15.09 |  |
| 8. | Обучение чтению по теме « Планы на выходные». | 1 | 17.09 |  |
| 9. | Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной». | 1 | 21.09 |  |
|  | **2. Погода. Страны и города Европы.** | **8** |  |  |
| 10. | Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и города Европы». | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Тренировка лексических единиц по теме «Погода». | 1 | 24.09 |  |
| 12 | Обучение устной речи по теме «Погода». | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Обучение аудированию по теме «Погода». | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы». | 1 | 1.10 |  |
| 15 | Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы». | 1 | 5.10 |  |
| 16 | Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы». | 1 | 6.10 |  |
| 17 | Домашнее чтение. | 1 | 8.10 |  |
|  | **Профессии в современном мире.** |  |  |  |
|  | **II. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.** | **17** |  |  |
|  | 1. **Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство.** | **9** |  |  |
| 18 | Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство». | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожительство». | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Обучение чтению по теме «Семья. Местожительство». | 1 | 15.10 |  |
| 21 | Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожительство». | 1 | 19.10 |  |
| 22 | Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожительство». | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Домашнее чтение по теме «Семья. Местожительство». | 1 | 22.10 |  |
| 24 | Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов». | 1 | 26.10 |  |
| 25 | Обучение навыков письма по теме «Достопримечательности русских городов». | **1** | 27.10 |  |
| 26 | Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». | 1 | 29.10 |  |
|  | 1. **Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.** | **8** |  |  |
| 27 | Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии». | 1 | 10.11 |  |
| 28 | Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат». | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». **Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат».** | 1 | 16.11 |  |
| 30 | **Домашнее чтение по теме «Русские писатели».** | 1 | 17.11 |  |
| 31 | Тренировка устной речи по теме «Русские писатели». | 1 | 19.11 |  |
| 32 | Тренировка устной речи по теме «Профессии». | 1 | 23.11 |  |
| 33 | Обучение монологической и диалогической речи по теме «Профессии». | 1 | 24.11 |  |
| 34 | **Контроль навыков устной речи по теме «Профессии».** | 1 | 26.11 |  |
|  | **Здоровый образ жизни.** |  |  |  |
|  | **III. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.** | **17** |  |  |
|  | 1. **Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.** | **9** |  |  |
| 35 | Введение НЛЕ по теме «Виды спорта» | 1 | 30.11 |  |
| 36 | Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта». | 1 | 1.12 |  |
| 37 | **Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта».** | 1 | 3.12 |  |
| 38 | Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи. | 1 | 7.12 |  |
| 39 | Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени». | 1 | 8.12 |  |
| 40 | Домашнее чтение по теме Обозначение времени». | 1 | 10.12 |  |
| 41 | Обучение аудированию по теме «Детские игры». | 1 | 14.12 |  |
| 42 | Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры». | 1 | 15.12 |  |
| 43 | Обучение монологической речи по теме «Детские игры». | 1 | 17.12 |  |
|  | 1. **Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.** | **8** |  |  |
| 44 | Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». | 1 | 21.12 |  |
| 45 | Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». | 1 | 22.12 |  |
| 46 | **Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».** | 1 | 24.12 |  |
| 47 | Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». | 1 | 28.12 |  |
| 48 | Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби». | 1 | 11.01 |  |
| 49 | Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби». | 1 | 12.01 |  |
| 50 | Тренировка устной речи по теме «Увлечения». | 1 | 14.01 |  |
| 51 | Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения». | 1 | 18.01 |  |
|  | **Досуг и увлечения.** |  |  |  |
|  | **IV. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.** | **17** |  |  |
|  | 1. **Свободное время. Домашние животные. Хобби.** | **9** |  |  |
| 52 | Введение НЛЕ по теме «Свободное время». | 1 | 19.01 |  |
| 53 | Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время». | 1 | 21.01 |  |
| 54 | Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время». | 1 | 25.01 |  |
| 55 | Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные». | 1 | 26.01 |  |
| 56 | Развитие монологической речи по теме «Домашние животные». | 1 | 28.01 |  |
| 57 | Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные». | 1 | 1.02 |  |
| 58 | **Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные».** | 1 | 2.02 |  |
| 59 | Обучение чтению по теме «Хобби». | 1 | **44** |  |
| 60 | Домашнее чтение по теме «Хобби». | 1 | 8.02 |  |
|  | 1. **Цирк. Русские художники.** | **8** |  |  |
| 61 | Введение НЛЕ по теме «Цирк». | 1 | 9.02 |  |
| 62 | Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Цирк». | 1 | 11.02 |  |
| 63 | Обучение чтению по теме «Цирк». | 1 | 15.02 |  |
| 64 | **Контроль навыков чтения по теме «Цирк».** | 1 | 16.02 |  |
| 65 | Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники». | 1 | 18.02 |  |
| 66 | Обучение аудированию по теме «Русские художники». | 1 | 22.02 |  |
| 67 | Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники». | 1 | 23.02 |  |
| 68 | Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники». | 1 | 25.02 |  |
|  | **V. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.** | **17** |  |  |
|  | **1. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона.** | **9** |  |  |
| 69 | Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия». | 1 | 29.02 |  |
| 70 | Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия». | 1 | 1.03 |  |
| 71 | Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия». | 1 | 3.03 |  |
| 72 | **Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия».** | 1 | 7.03 |  |
| 73 | Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности». | 1 | 8.03 |  |
| 74 | Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности». | 1 | 10.03 |  |
| 75 | Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона». |  | 14.03 |  |
| 76 | **Контроль** **навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».** | 1 | 15.03 |  |
| 77 | Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона». | 1 | 17.03 |  |
|  | **2.Русский и британский образ жизни.** | **8** |  |  |
| 78 | Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни». | 1 | 4.04 |  |
| 79 | Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни». | 1 | 5.04 |  |
| 80 | **Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни».** | 1 | 7.04 |  |
| 81 | Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни». | 1 | 11.04 |  |
| 82 | Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни». | 1 | 12.04 |  |
| 83 | Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни». | 1 | 14.04 |  |
| 84 | Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни». | 1 | 18.04 |  |
| 85 | **Контроль** **письменной речи по теме «Британский образ жизни».** | 1 | 19.04 |  |
|  | **Вселенная и человек.**  **VI. Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России.** | **17** |  |  |
|  | 1. **Путешествие. География России. Животные России.** | **9** |  |  |
| 86 | Введение НЛЕ по теме «География России». | 1 | 21.04 |  |
| 87 | Обучение поисковому виду чтения по теме «География России». | 1 | 25.04 |  |
| 88 | Обучение навыкам аудирования по теме «География России». | 1 | 26.04 |  |
| 89 | **Контроль навыкам аудирования по теме «География России».** | 1 | 28.04 |  |
| 90 | Домашнее чтение по теме «Путешествие». | 1 | 2.05 |  |
| 91 | Защита проекта по теме «Путешествие». | 1 | 3.05 |  |
| 92 | Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России». | 1 | 5.05 |  |
| 93 | Систематизация ЛЕ по теме « Животные России». | 1 | 9.05 |  |
| 94 | Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России». | 1 | 10.05 |  |
|  | **Знаменитые люди России.** | **8** |  |  |
| 95 | Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России». | 1 | 12.05 |  |
| 96 | Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России». | 1 | 16.05 |  |
| 97 | Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России». | 1 | 17.05 |  |
| 98 | Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России». | 1 | 19.05 |  |
| 99 | **Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».** | 1 | 23.05 |  |
| 100 | Домашнее чтение. | 1 | 24.05 |  |
| 101 | Итоговое повторение лексики по теме «Знаменитые люди России». | 1 |  |  |
| 102 | Итоговое повторение грамматики по теме «Знаменитые люди России». | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **102** |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**Формирование ИКТ­ компетентности обучающихся.**

**Выпускник научится:**

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена прилагательные при помощи аффиксов -*y*, -*ly*, -*ful* .
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous,;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could, must*,);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Технологии обучения (или их элементы):**

* ИКТ
* игровая технология
* проектная технология
* учебно-исследовательская технология
* проблемно-диалоговая технология
* обучение в сотрудничестве

**Типы уроков**

* Урок усвоения новых знаний
* Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
* Урок применения метапредметных и предметных знаний
* Урок обобщения и систематизации предметных знаний
* Урок повторения предметных знаний (Урок-практикум)
* Контрольный урок
* Коррекционный урок
* Комбинированный урок
* Учебная экскурсия
* Урок решения практических, проектных задач

**Формы обучения:**

индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

**Формы контроля:**

текущий, промежуточный, тематический, мониторинги, итоговый.

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация обучения):

- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие);

- обучение самостоятельной работе (работа с учебником, с дополнительной литературой);

- развивающие задачи, в том числе олимпиадные задачи;

- творческие задания (на составление задач, выражений, кроссвордов, ребусов, анаграмм и т. д.).

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

* улучшением наглядности изучаемого материала,
* увеличением количества предлагаемой информации,
* уменьшением времени подачи материала

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**1.** Компьютер.

**2.** Мультимедиа проектор.

**3.** Интерактивная доска

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И УМК**

* . Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. – (Rainbow English).
* **Литература для учащихся**
* **Основная**
* Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
* Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
* Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).
* **Дополнительная**
* Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).
* **Аудиоиздания**
* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3
* Ресурсы сети Интернет