МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»

(ЛРМК)

357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, Комсомольская ул., 18,
Тел./факс (87935) 3-14-92. E-mail: college-lermon@mail.ru

Программа

профилактики

суицидального поведения

несовершеннолетних

(реализуется на постоянной основе)

Автор:

преподаватель ГБПОУ ЛРМК

Романова Любовь Ивановна

г. Лермонтов

Пояснительная записка.

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

 Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

 Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи программы.

 Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

 Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

 Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

* создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
* изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи.
* обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
* сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Основные направления деятельности:

* Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
* Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
* Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий.

**Покушение на самоубийство –**это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –**двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее*для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –**человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –**самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –**это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях макросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –**человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы.

Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

6. Ожидаемый результат.

 Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | ПсихологСоц. педагог |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям. | сентябрь | Соц. педагог |
| Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. | В течение года | ПсихологСоц. педагог |
| Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | По запросу | Соц. педагог |
| Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | В течение года (по запросу) | Соц. педагог |
| Проведение выездного рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска. | ежемесячно | Соц. педагог |
| Проведение выездного рейда «Каникулы»  | Каникулярное время | Соц. педагог |
| Заседание Совета профилактики | Один раз в четверть | ПсихологСоц. педагог |
| Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. | Каникулярное время | Соц. педагог |
| Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. | В течение года | Психолог |
| Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП. | В течение года | Психолог,Соц. педагог |
| **Учащиеся** |
| Психологические классные часы:* «Как научиться жить без драки»
* «Я – уникальная и неповторимая личность» (формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности)
* «Мир глазами агрессивного человека» (Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.)
* «Подросток и конфликты» ( Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.)
* «Проблема отцов и детей в современном обществе» (Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.)
* «Расскажи мне обо мне» (Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях.)
* «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».
* «Способы саморегуляции эмоционального состояния»
 | В течение Года (по запросу) | ПсихологКуратор |
| Правовые классные часы: * «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»
* «Права и обязанности учащихся гимназии»
* «Пивной фронт. За кем победа?»
* «Умей сказать «нет»»
* «Вредные и полезные привычки»
 | В течение года (по запросу) | Соц. ПедагогКуратор |
| Формирование у учащихся позитивного образа Я (через уроки психологии) | В течение года | ПсихологКуратор |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (цель: снятие тревоги первых дней и месяцев в колледже, смягчение процесса адаптации) | сентябрь | ПсихологКуратор |
| Игра «Две планеты» (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека) | октябрь | Психолог Куратор |
| Игра «Друзья» (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству) | октябрь | ПсихологКуратор |
| Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений) | ноябрь | ПсихологСоц. педагог |
| Игра «В чем смысл жизни?"  | В течение года | Психолог Куратор |
| Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях) | В течение года | Психолог |
| Психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к экзаменам. | Март-апрель | ПсихологКуратор |
| Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии) | апрель | ПсихологКуратор |
| Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения «Сталкер» | По запросу | ПсихологКуратор |
| **Педагоги** |
| Цикл занятий из Программы повышения эмоциональной устойчивости педагога  | Один раз в месяц в течение года | Автор |
| Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков» | сентябрь | Психолог |
| Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» | В течение года | Психолог |
| Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных студентов»  | В течение года | Психолог |
| Семинар классных руководителей «Психологический климат в группе» | В течение года | Психолог |
| **Родители** |
| Родительские собрания, лектории:* «Возрастные психолого-педагогические особенности»
* «Наши ошибки в воспитании детей»;
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
* «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;
* «Родительская любовь»;
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;
* «Капля никотина убивает верблюда»;
* «Серьезный мир несерьезных подростков»;
* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность);
* «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;
* «Понять. Простить. Принять»;
* «Я бы в дворники пошел… или как не отбить у детей желание учиться»;
* «О любви – взрослые и дети»;
* «Травля, как один из подводных камней школьной жизни»;
* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;
* «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;
* «Курение и статистика»;
* «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
 | По плану, по запросу | Психолог,Соц. ПедагогКуратор |
| **Диагностика** |
| **Учащиеся** |
| Исследование социального статуса | ежегодно | Психолог |
| Исследование уровня адаптации  | ежегодно | Психолог |
| Исследование уровня тревожности | ежегодно | Психолог |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста: * ПДО по А. Е. Личко,
* Опросник Басса-Дарки,
* Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.
 | По запросу | Психолог |
| Определение склонности к девиантному поведению | По запросу | Психолог |
| Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» | По запросу | Психолог |
| **Родители** |
| Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:* Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер),
* «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева),
* Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова),
* «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера),
* «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан)
* PARI (измерение родительских установок и реакций)
 | По запросу | ПсихологКуратор |

 **Нормативно правовая база профилактики суицидов среди обучающихся.**

1. Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально значимыми заболеваниями (2007 – 2012 годы)» (с дополнениями и изменениями), утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.05.2007 г. № 280, ФЗ № 120-ФЗ № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51,
3. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.,
4. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»,
5. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537,
6. «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86;
7. Статья 14 Федерального закона РФ  № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
8. ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах  системы  профилактики  безнадзорности  и правонарушений  несовершеннолетних»;
9. Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»);
10. Административный кодекс РФ (ст. 164 "О правах и обязанностях родителей");
11. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).

**Литература.**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2009, №1

2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.

3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.

4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2010, №20.

5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.

6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.

7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.

9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.

10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.

11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19

12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20

13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба сними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14

15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2010, №39

16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2

17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2011, №11.