**Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР**

**ГКПОУ**

**«Прохладненский Многопрофильный колледж»**

**Программа**

**работы с одаренными детьми**

**«Покорители вершин»**

**Дисциплина: биология**

Преподаватель: Кадохова О.А.

2016 – 2018гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПЦК  Протокол № \_\_ Отарова Е.И.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  ГКПОУ «ПМК»  Заместитель директора УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кононова Е.А./  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНА  И.О.Директор ГКПОУ «ПМК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ КононоваЕ.А./  « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_201 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовая база**  **программы:** | * Конституция Российской Федерации; * Конвенция о правах ребенка; * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; * Закон РФ «Об образовании»; * Национальная доктрина образования в РФ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * -Федеральная целевая программа «Дети России», - утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21. 03. 2007г. № 172; * Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» - утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21. 03. 2007г. № 172; * Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 гг. * Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д. и др. Рабочая концепция одарённости. М., 1998 год. * Данилюк А.И.,  Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009 год. |

**Программа по работе с одаренными детьми**

**«Покорители вершин»**

**Пояснительная записка.**

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, сфере общения (лидерство), психомоторной.

Одаренность бывает проявленной или скрытой, общей и специальной.

Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, по оценкам опытных специалистов, имеют потенциальные способности для овладения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижении. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

• интеллектуальной;   
• академических достижений;   
• творческого или продуктивного мышления;   
• общения и лидерства;   
• художественной деятельности;   
• психомоторной.

Программа разработана в соответствии с рекомендациями президентской программой «Одаренные дети» по направлению «внедрение системы обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи, направленной на развитие компетентностей».

Сегодня, когда коренным образом изменились социальная ситуация и отношения в обществе, встал вопрос об обновлении системы отечественного образования, причем не только в области содержания, но и в области форм и методов обучения и воспитания. Постепенно мы придем к тому, что содержание образования станет не самоцелью, а средством приобретения личного опыта, условием самоопределения и самореализации личности. И это правильно, ведь лучших успехов в любой из сфер деятельности достигают те государства, которые имеют высокий интеллектуальный и творческий потенциал нации. Будущее человеческой цивилизации зависит исключительно от реализации одаренности детей. Поэтому проблема детской одаренности в последнее время вызывает все больший интерес.

Мы живем в постиндустриальном обществе. Мир, вступив в новую стадию развития – качественно изменился: стремительно обновляющийся поток информации, новые технологии приводят к быстрому устареванию знаний и делают процесс обучения постоянным и непрерывным, «образованием длительностью в жизнь».

**Цель:**

* уделять особое внимание психолога–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
* усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;
* исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

**Задачи:**

* предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых студентов, умственное, эмоциональное, социальное развитие и их индивидуальное различие;
* удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);
* помощь одарённым студентам в самораскрытии;
* создание обогащённой образовательной среды, благоприятной для развития одарённости, общих и специальных способностей студентов колледжа; обеспечение одарённым и талантливым студентам, возможностей для их творчества и образования повышенного уровня; привлечение одаренных студентов к исследовательской работе;
* вовлечение студентов в общественную деятельность, проводимую в колледже.

**Основные принципы работы:**

* принцип индивидуализации и дифференциации;
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей студентов;
* принцип развивающего обучения;
* принцип добровольности;
* право на ошибку;
* принцип создания условий для совместной работы студентов при минимальном участии преподавателя;
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип  научности и интегративности;
* принцип гуманизма и демократизма.

**Концепция Программы.**

**Главная идея**  программы «Покорители вершин» заключается в создании условий для оптимального развития одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, посредством привлечения возможностей дистанционных образовательных технологий.

**Компоненты программы**

* выявление одаренных детей;
* развитие творческих способностей на уроках;
* развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
* создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

**Формы работы**

* творческие мастерские «Академические чтения»;
* групповые занятия  с сильными студентами;
* занятия исследовательской деятельностью;
* участие в международных конкурсах «Инфоурок», «МегаТалант», Одаренность.ру», «РосКонкурс», «Ведки», «Педагогика 21века», «Алые паруса»
* научно-практические конференции;
* участие в олимпиадах различных уровней;
* исследовательские работы по биологии;
* внеурочные занятия-консультации.

**Реализация программы проходит в 2 этапа**

**1 этап**– студенты 1 курса.

На 1 курсе (Ι полугодие) важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей. На этой ступени я организую,  участие в Международном конкурсе «Инфоурок»», приглашаю студентов к участию в проектах на этапе сбора и обработки информации, созданию презентаций.

(ΙΙ полугодие) участие в полноценных проектах, с последующей публикацией на сайте для одаренных детей «Алые паруса», в олимпиадах по биологии, «Академических чтениях».

**2 этап**– студенты 2 курса. На этом этапе важным является продолжение  развития устойчивого интереса к математике. Студенты принимают участие в предметных олимпиадах международного уровня,  занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в проектах в социальных сетях, выступают в конкурсах на сайте «Профобразования».

Общение с одарёнными студентами требует от преподавателя гибкости мышления, творчества, профессионализма.

**Объединяющим фактором всех возрастных групп является:**

* проведение  «Недели математики», во время которой  охвачены различными мероприятиями все студенты колледжа с 1 по 2 курс;
* научно-исследовательская работа, которая   побуждает студентов интенсивно трудиться.  Они должны самостоятельно добывать необходимые знания, работая с различными источниками информации, проводить их анализ,  подтверждать теоретические материалы опытно-экспериментальными методами. Исследовательская деятельность как технология организуется на уроках (решение проблемных ситуаций и исследовательский практикум), во внеурочное время (СРС, моделирование), в колледже (при выполнении заданий в предметных дистанционных олимпиадах, при подготовке к конкурсам научно- исследовательских работ студентов).

В целях создания оптимальных условий для реализации вышеназванных принципов в учебно-воспитательном процессе внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные формы (групповые занятия с одаренными учащимися), участие в олимпиадах, работу по индивидуальным планам, исследовательскую деятельность, а также через работу кружков, секций, студии, научного общества учащихся, детских организаций.Особую значимость приобретают дистанционные образовательные технологии.

Деятельность по реализации программы «Покорители вершин»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Месяц** |
| **Раздел №1** | | |
| 1.1. | Участие в олимпиадах по биологии разного уровня | ежегодно |
| 1.2. | Конкурс на лучшего знатока биологии во время предметной недели | февраль |
| 1.3. | Защита творческих, исследовательских, информационных проектов | февраль, июнь |
| 1.4. | Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, способствующих компетентностному развитию студентов | в теч. года |
| 1.5. | Работа с одаренными детьми (консультации) | Постоянно |
| 1.6. | Использование интернет-технологий в учебном процессе | Постоянно |
| 1.7. | Участие в Интернет-проектах | с 2015г. |
| 1.8. | Активное внедрение в практику обучения нестандартных задач (с недостаточными данными в условии, с избыточными данными, исследовательского характера, творческого характера, с историческим содержанием, по литературным сюжетам, с заданными ошибками и др). | 2015-18гг. |
| 1.9. | Обучение правилам публичного выступления (доклад, защита проекта, диалог) | 2015-18гг. |
| 1.10. | Проведение интеллектуально развиваю­щих внеклассных мероприятий | 2015-18гг. |
| 1.11. | Организация консультаций (при выполнении исследовательской работы, проекта, при подготовке к олимпиаде) | 2015-18гг. |
| 1.12. | Элективный курс по предмету «Хромосомы и пол» | 2015-18гг. |
| **Раздел №2** | | |
| 2.1. | Повышение профессионального уровня педагога:  а) самообразование;  б) аттестационные и проблемные курсы;  в) научно-практические конференции;  г) методические семинары, вебинары;  д) педагогические консилиумы, практикумы;  и) взаимопосещение уроков; | Постоянно  Постоянно |
| **Раздел №3** | | |
| 3.1. | Создание банка методических наработок «Покорители вершин» | Постоянно |
| 3.2. | Подборка методической литературы для работы с одаренными учащимися | Постоянно |
| 3.3. | Создание банка учебно-развивающих компьютерных программ | 2017-18гг. |

**Ожидаемые результаты**

* Получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков студентов.
* Участие и публикация проектов, исследовательских работ.
* Участие и получение призовых мест в конкурсах, сетевых проектах федерального и международных уровней.