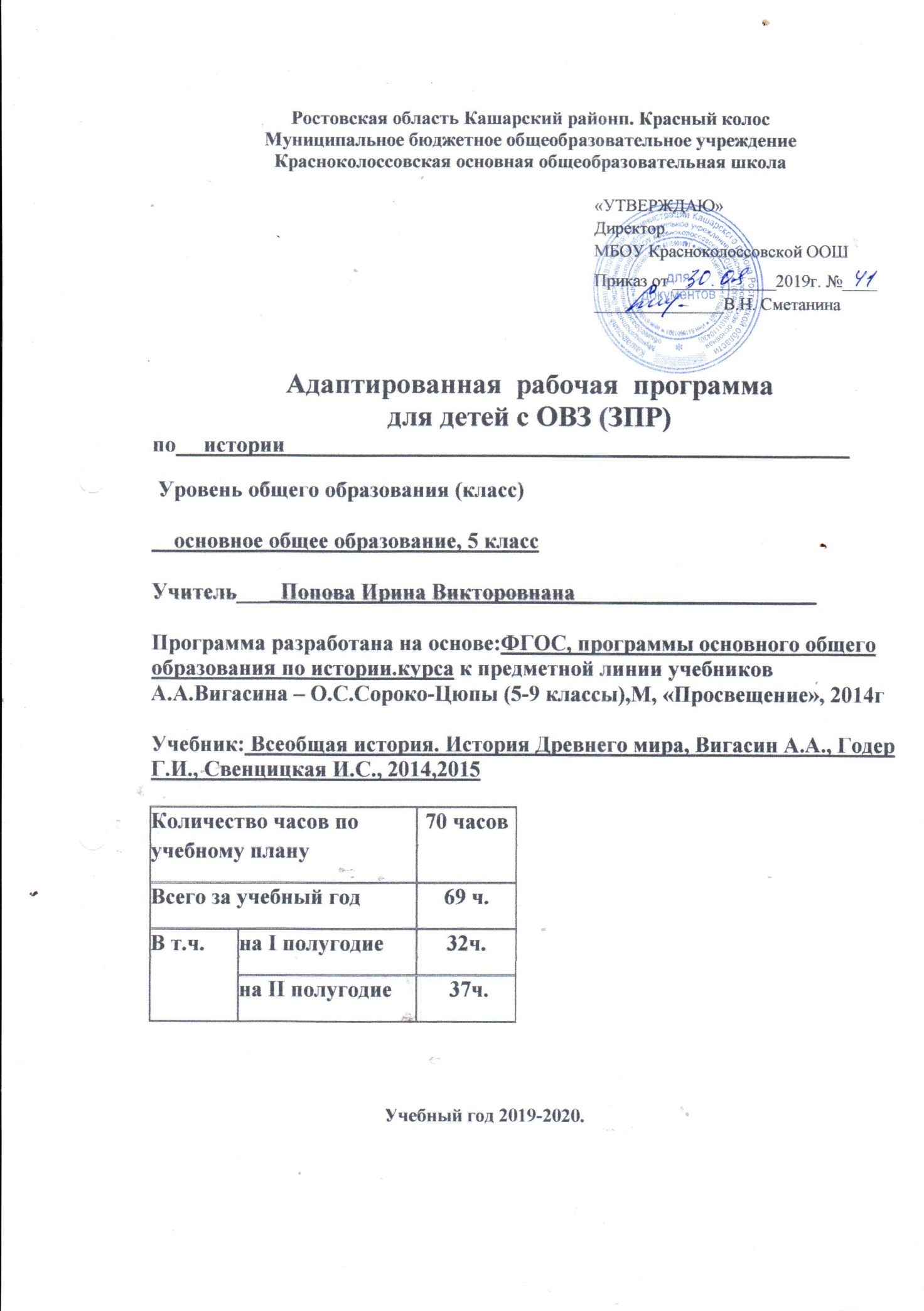
****

**I.Планируемые результаты освоения программы по истории в 5 классе:**

Рабочая адаптированная программа по истории составлена для обучающегося 5класса с задержкой психического развития. Согласно заключению ПМПК обучающемуся 5 класса, рекомендовано обучение по адаптированной программе. Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализую­щими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и уме­ний в практической деятельности и повседневной жизни про­являются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке

(в том числе понимание исторических причин и историческо­го значения событий и явлений современной жизни, исполь­зование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, нацио­нальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет опре­делить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеоб­щей истории в единстве её содержательных (объектных) и де­ятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

/. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. *Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. *Описание (реконструкция):*

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

1. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

1. *Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.**

**Оценка личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируе-мой средствами конкретного предмета

**II. Содержания учебного курса «История древнего мира» 5 класс.**

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 5-й | 70 | - | 70 |

**5 класс 70 ч**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ ( 2ч)**

*Ход времени и способы его измерения1.*Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память.* Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия. Геральдика.* Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. *Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории.* Российская государственная символика. *Россия – многонациональное государство.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (не менее 69ч)**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

**Первобытное общество (6 ч)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток (20 ч)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.* Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир (21 ч)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.* Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.* Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим (20 ч)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.* Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Количество часов** |
| 5 класс |  |
| Введение | 2 |
| Первобытный мир | 6 |
| Древний Восток | 20 |
| Древняя Греция и эллинистический мир | 21 |
| Древний Рим | 20 |

**III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ Красноколоссовской ООШ программа составлена из расчета учебной нагрузки , согласно заключению ПМПК и расписанием уроков на 2019 – 2020 учебный год количество часов по истории в 5 классе составляет 2 час в неделю–70часов в год.

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 1октября 2018 г. № 1163 «О переносе выходных дней в 2019 году», проект Постановления Правительства Российской Федерации 10 июля 2019 г. N 875 "О переносе выходных дней в 2020 году", произошло уплотнение учебного материала до 69 часов в год. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса

**IV.Календарно-тематическое планирование уроков в истории 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество уроков | дата | |
| По плану | фактически |
|  | Введение в историю | 1 | 04.09 |  |
|  | Счет лет в истории | 1 | 05.09 |  |
| **Жизнь первобытных людей** | | 6 |  |  |
|  | Древнейшие люди | 1 | 11.09 |  |
|  | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 12.09 |  |
|  | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 18.09 |  |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 19.09 |  |
|  | Появление неравенства и знати | 1 | 25.09 |  |
|  | Контрольная работа: Введение в историю | 1 | 26.09 |  |
| **Древний Восток** | | 20 |  |  |
|  | Государство на берегах Нила | 1 | 02.10 |  |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 03.10 |  |
|  | Жизнь египетского вельможи | 1 | 09.10 |  |
|  | Военные походы фараонов | 1 | 10.10 |  |
|  | Религия древних египтян | 1 | 16.10 |  |
|  | Искусство Древнего Египта | 1 | 17.10 |  |
|  | Письменность и знания древних египтян | 1 | 23.10 |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Египет» | 1 | 24.10 |  |
|  | Древнее Двуречье | 1 | 06.11 |  |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 07.11 |  |
|  | Финикийские мореплаватели | 1 | 13.11 |  |
|  | Библейские сказания | 1 | 14.11 |  |
|  | Древнееврейское царство | 1 | 20.11 |  |
|  | Ассирийская держава | 1 | 21.11 |  |
|  | Персидская держава «царя царей» | 1 | 27.11 |  |
|  | Природа и люди Древней Индии | 1 | 28.11 |  |
|  | Индийские касты | 1 | 04.12 |  |
|  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 05.12 |  |
|  | Первый властелин единого Китая | 1 | 11.12 |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Восток» | 1 | 12.12 |  |
| **Древ няя Греция** | | 21 |  |  |
|  | Греки и критяне | 1 | 18.12 |  |
|  | Микены и Троя | 1 | 19.12 |  |
|  | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 25.12 |  |
|  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 26.12 |  |
|  | Религия древних греков | 1 | 15.01 |  |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 16.01 |  |
|  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 22.01 |  |
|  | Древняя Спарта | 1 | 23.01 |  |
|  | Основание греческих колоний | 1 | 29.01 |  |
|  | Олимпийские игры в древности | 1 | 30.01 |  |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 05.02 |  |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 06.02 |  |
|  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 12.02 |  |
|  | В городе богини Афины | 1 | 13.02 |  |
|  | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 19.02 |  |
|  | В театре Диониса | 1 | 20.02 |  |
|  | Афинская демократия при Перикле | 1 | 26.02 |  |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 27.02 |  |
|  | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | 04.03 |  |
|  | В Александрии Египетской | 1 | 05.03 |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древняя Греция» | 1 | 11.03 |  |
| **Древний Рим** | | 20 |  |  |
|  | Древнейший Рим | 1 | 12.03 |  |
|  | Завоевание Римом Италии | 1 | 18.03 |  |
|  | Устройство Римской республики | 1 | 19.03 |  |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 01.04 |  |
|  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 02.04 |  |
|  | Рабство в Древнем Риме | 1 | 08.04 |  |
|  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 09.04 |  |
|  | Восстание Спартака | 1 | 15.04 |  |
|  | Единовластие Цезаря | 1 | 16.04 |  |
|  | Установление империи в Риме | 1 | 22.04 |  |
|  | Соседи Римской империи в первые века нашей эры | 1 | 23.04 |  |
|  | Рим при императоре Нероне | 1 | 29.04 |  |
|  | Первые христиане и их учение | 1 | 06.05 |  |
|  | Расцвет империи в II в. «Вечный город и его жители | 1 | 07.05 |  |
|  | Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами | 1 | 13.05 |  |
|  | Повторение раздела «Древний Рим» | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа за курс «История 5класс» | 1 | 20.05 |  |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Рим». Итоговый урок | 1 | 21.05 |  |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Рим». Итоговый урок | 1 | 27.05 |  |
| 69 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Древний Рим». Итоговый урок | 1 | 28.05 |  |
|  | **итого** | **69 часов** |  |  |

**Критерии оценки знаний учащихся по истории**.

*Устный, письменный ответ*.

**Отметка «5»** **выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:**

• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);

• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;

• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

• демонстрирует общие представления об историческом процессе;

• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать**.

