МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФИЛЬКОВА В.П.

С. СЛАСТУХА ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **Согласовано**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор МКОУ СОШ с. Сластуха  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Илюшкина/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по истории для 5 класса**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол № \_\_\_\_от**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_ года**

**Составитель:**

Гурина Татьяна Николаевна

Учитель истории и обществознания

**2017 – 2018 учебный год**

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………………………………………...3

2.Тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………………….…….7

3.Календарно –тематическое планирование…………………………………………………………………………………………………………....8

4.Учебно –методическое обеспечение…………………………………………………………………………………………………………………11

**1.** **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.);

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2015.

**Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;

овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;

способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся**

Оценка «5»:

 - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

 -в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

 - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

 - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**2.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение (1 ч)** | 1 |
| 2 | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | 3 |
| 3 | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | 3 |
| 4 | **Тема 3.Счет лет в истории** | 1 |
| 5 | **Тема 4. Древний Египет** | 8 |
| 6 | **Тема 5. Западная Азия в древности** | 7 |
| 7 | **Тема 6. Индия и Китай в древности** | 5 |
| 8 | **Тема 7. Древнейшая Греция** | 5 |
| 9 | **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | 7 |
| 10 | **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии** | 5 |
| 11 | **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | 4 |
| 12 | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией** | 3 |
| 13 | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** | 3 |
| 14 | **Тема13. Гражданские войны в Риме** | 4 |
| 15 | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | 5 |
| 16 | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | 3 |
| 17 | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** | 1 |
| 18 | **Итого** | 68 |

3.Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Корректировка** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Введение**. | **1** | 6.09 |  |  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей.** | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 13.09 |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религии. | 1 | 15.09 |  |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | 20.09 |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 | 22.09 |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» | 1 | 27.09 |  |  |
| **Тема 3. Счёт лет в истории.** | | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам. | 1 | 29.09 |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток.** | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет.** | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 | 4.10 |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 | 6.10 |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 11.10 |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 | 13.10 |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 | 18.10 |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян. | 1 | 20.10 |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | 25.10 |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет»  Географические названия - свидетели прошлого. | 1 | 27.10 |  |  |
| **Тема 5. Западная Азия в древности** | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 | 8.11 |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 10.11 |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 15.11 |  |  |
| 20 | Библейские сказания. | 1 | 17.11 |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство. | 1 | 22.11 |  |  |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 | 24.11 |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 | 29.11 |  |  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 1.12 |  |  |
| 25 | Индийские касты. | 1 | 6.12 |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 8.12 |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 | 13.12 |  |  |
| 28 | Повторение по теме «Древний Восток» | **1** | 15.12 |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция.** | | | | | |
| **Тема 7. Древнейшая Греция.** | | | | | |
| 29 | Греки и критяне. | 1 | 20.12 |  |  |
| 30 | Микены и Троя. | 1 | 22.12 |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 27.12 |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 29.12 |  |  |
| 33 | Религия древних греков. | 1 | 17.01 |  |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 19.01 |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | 24.01 |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 | 26.01 |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | 31.01 |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 | 2.02 |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 7.02 |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 9.02 |  |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 14.02 |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 16.02 |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | 21.02 |  |  |
| 44 | В театре Диониса. | 1 | 28.02 |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 2.03 |  |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 7.03 |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 9.03 |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 | 14.03 |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» | 1 | 16.03 |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим.** | | | | | |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | 21.03 |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | 23.03 |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | 28.03 |  |  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 30.03 |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1 | 4.04 |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 6.04 |  |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | 11.04 |  |  |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 | 13.04 |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 | 18.04 |  |  |
| 59 | Установление империи. | 1 | 20.04 |  |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. | **1** | 25.04 |  |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 27.04 |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 | 30.04 |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | 2.05 |  |  |
| 64 | «Вечный город и его жители. | 1 | 4.05 |  |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 11.05 |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 | 16.05 |  |  |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» | 1ч. | 18.05 |  |  |
| 68 | **Итоговое повторение.** | **1ч.** | 23.05 |  |  |

**4.Учебно – методическое обеспечение**

УМК по истории Древнего мира составляют:

* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2015.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2015.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2015.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71