МУНИЦИПАЛЬНОЕ БюДЖЕТНОЕ общеобразовательное УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № \_\_\_\_»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического совета  «\_\_»\_\_\_\_2020 г.  Протокол №\_\_\_\_ | Утверждаю:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |
|  |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

**«ПОЧИТАЙ-КА»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г.Нефтеюганск, 2020 г.

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный план.
4. Содержание курса.
5. Учебно-методическое обеспечение (оборудование, литература)
6. **Пояснительная записка к рабочей программе**

Дополнительная общеобразовательная программа «Почитай-ка» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р,
* приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;
* Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018);
* Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142);
* Авторской программы внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана- Граф, 2013 г.), в соответствии с требованиями ФГОС НОО
* Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № \_\_\_\_».
* Календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №\_\_\_\_».

**Уровень программы -** базовый.

**Направленность** - программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением. Недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения.

**Новизна программы** состоит в том, что в её содержание внесено углублённое изучение теории литературы, расширенно рассматривается тема «Анализ лирических произведений», занимаются продуктивной творческой деятельностью.

**Цель программы «Почитай-ка»**:

* создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

* содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
* создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
* развивать память, внимание, воображение.
* создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

**Адресат программы. Условия реализации программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности: 8-9 лет.

**Количество** занимающихся в группе: 10-13 человек.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Формы организации деятельности на занятии:**

* занятие – путешествие;
* занятие – игра;
* занятие – спектакль ;
* занятие – викторина, конкурс;
* занятие – праздник и т.п.

**Срок реализации программы: 1 год (34 часа)**

Занятия походят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты:** | **Предметные** | **Метапредметные результаты:**  **Познавательные:** | **Регулятивные** | **Коммуникативные:** |
| - осознавать значимость чтения для личного развития;  - формировать потребность в систематическом чтении. | - осознавать значимость чтения для личного развития;  - формировать потребность в систематическом чтении;  - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;  - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. | - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  - уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. |

**Для определения результативности** проведенной работы разработана диагностическая карта по реализации рабочей программы.

**Основными контрольными «инструментами»** являются: наблюдение за работой ребёнка в процессе изучения того или иного художественного произведения. В случаях затруднений в оценке усвоения программы – индивидуальные беседы с ребёнком.

1. **Расписание учебного времени.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Распределение учебного времени** | **Общее кол-во часов** | **Формы аттестации** |
| **1.** | Всего часов по учебному плану | 34 | анкетирование, тестирование, опрос, выступление, турнир |
| **2.** | Количество часов в неделю | 1 |
| **3.** | Запланировано на 1 четверть | 8 |
| **4.** | Запланировано на 2 четверть | 8 |
| **5** | Запланировано на 3 четверть | 9 |
| **6.** | Запланировано на 4 четверть | 9 |

1. **Планирование основных тем (разделов, блоков, модулей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (раздел, блок, модуль)** | **Количество часов** | **Учебный кабинет** |
| **1.** | Здравствуй, книга! | **3** |  |
| **2.** | Книгочей — любитель чтения | **2** |
| **3.** | Книги о твоих ровесниках | **4** |
| **4.** | Крупицы народной мудрости. Книги-сборники | **4** |
| **5.** | Писатели-сказочники | **4** |
| **6.** | Книги о детях | **4** |
| **7.** | Старые добрые сказки | **4** |
| **8.** | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | **3** |
| **9.** | Защитникам Отечества посвящается | **3** |
| **10** | По страницам любимых книг | **3** |
| **Итого:** | | **34 ч.** |  |

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тема 1. Книга, здравствуй** (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Тема 2. Книгочей — любитель чтения** (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

**Тема 3. Книги о твоих ровесниках** (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова

«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники** (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Тема 5. Писатели-сказочники** (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Тема 6. Книги о детях** (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Тема 7. Старые добрые сказки** (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь** (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Тема 9. Защитникам Отечества посвящается** (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**Тема 10. По страницам любимых книг** (2 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование кружка ДО «Почитай - ка» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Календарный**  **срок** | | **Тема занятия** | | | | | | **Кол-во**  **часов** | **Форма организации** | **Виды деятельности обучающихся** | | | |
| **план** | **факт** |
| *1 четверть 8 занятий* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема раздела «Здравствуй, книга»** (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Роль книги в жизни человека. История создания книги. | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. | Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль. | | | |
| **2** |  |  | Первая печатная книга на Руси. | | | | | | **1** | Конкурс «Пословицы о книге и учении». | | | |
| **3** |  |  | Структура книги (элементы книги). | | | | | | **1** | Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители» | | | |
| **Книгочей — любитель чтения** (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** |  |  | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. | Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. | | | |
| **5** |  |  | Выставка книг о детях. Структура книги как инструмент информационной деятельности. | | | | | | **1** | Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». | | | |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** (по данному разделу) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД**  - пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку; | | | | **Познавательные УУД**  - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; | | | | | | | **Коммуникативные УУД**  - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; | | | |
| **Предметные умения:** осознавать значимость чтения для личного развития;использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Обучающийся научится:**   - находить книгу в открытом библиотечном фонде;  -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); | | | | | | | | | | | * **Обучающийся получит возможность научиться:**   - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  - систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. | | | |
| **Книги о твоих ровесниках** (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  |  | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. | | | | | | **1** | литературные игры,  конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки,  путешествия по страницам книг, проекты,  уроки-спектакли и т. д. | Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг»  Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. | | | |
| **7** |  |  | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. | | | | | | **1** | Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. | | | |
| **8** |  |  | Книги Н. Носова. Типы книг. | | | | | | **1** | Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. | | | |
| *2 четверть 8 занятий* | | | | | | | | | |  | | | |
| **9** |  |  | Книги В. Драгунского. Аппарат книги. | | | | | | **1** | Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. | | | |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** (по данному разделу) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** осознавать значимость чтения для личного развития; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД**  - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  - уметь самостоятельно работать с новым произведением; | | | | | | **Познавательные УУД**  - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; | | | | | | | | **Коммуникативные УУД**  - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; |
| **Предметные умения:** осознавать значимость чтения для личного развития; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Обучающийся научится:**   - находить книгу в открытом библиотечном фонде;  -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); | | | | | | | | | | | | | * **Обучающийся получит возможность научиться:**   - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;  - систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. | |
| **Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** |  |  | Книги-сборники. Малые жанры фольклора. | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д. | Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора | | | |
| **11** |  |  | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». | | | | | | **1** | Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц | | | |
| **12** |  |  | Загадки. Темы загадок.  Конкурс «Отгадай загадку». | | | | | | **1** | Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку». | | | |
| **13** |  |  | Скороговорки и чистоговорки. | | | | | | **1** | Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). | | | |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** (по данному разделу) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формировать потребность в систематическом чтении;развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД**  - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | | | | | | | **Познавательные УУД**  - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. | | | | | **Коммуникативные УУД**  - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. | | |
| **Предметные умения:** осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Обучающийся научится:**   - находить книгу в открытом библиотечном фонде;  - формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); | | | | | | | | | | | | * **Обучающийся получит возможность научиться:**   - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  - сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; | | |
| **Писатели-сказочники** (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  |  | Книги с литературными (авторскими) сказками. | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги. | | | |
| **15** |  |  | Писатели-сказочники | | | | | | **1** | Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. | | | |
| **16** |  |  | По страницам сказок Х.К. Андерсена. | | | | | | **1** | Обзор сказок Х.К. Андерсена. | | | |
| *3 четверть 9 занятий* | | | | | | | | | |  | | | |
| **17** |  |  | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» | | | | | | **1** | Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность). | | | |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** (по данному разделу) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** осознавать значимость чтения для личного развития;развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД**  - знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;  - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; | | | | | | | **Познавательные УУД**  - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); | | | | | | | **Коммуникативные УУД**  - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги |
| **Предметные умения:** осознавать значимость чтения для личного развития; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Обучающийся научится:**   - находить книгу в открытом библиотечном фонде;  -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); | | | | | | | | | | | | | * **Обучающийся получит возможность научиться:**   - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;  - систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. | |
| **Книги о детях (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **18** |  |  | Герои книг В. Осеевой | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. | Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой | | | |
| **19** |  |  | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. | | | | | | **1** | Читать книги-сборники о детях и для детей  Н. Носова | | | |
| **20** |  |  | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. | | | | | | **1** | Читать книги-сборники о детях и для детей  С. Михалкова | | | |
| **21** |  |  | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | | | | | | **1** | Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). | | | |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** (по данному разделу) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:**  осознавать значимость чтения для личного развития;развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД**  - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; | | | | | **Познавательные УУД**  - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); | | | | | | **Коммуникативные УУД**  - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; | | | |
| **Предметные умения:** формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Обучающийся научится:**   - находить книгу в открытом библиотечном фонде;  -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); | | | | | | | | | | | * **Обучающийся получит возможность научиться:**   - сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;  - систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. | | | |
| **Старые добрые сказки** (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| **22** |  |  | Книги-сборники сказок народов мира. | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д. | Читать книги сказок народов мира. | | | |
| **23** |  |  | Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок. | | | | | | **1** | Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран. | | | |
| **24** |  |  | Народные сказки на страницах детских журналов | | | | | | **1** | Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.  Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. | | | |
| **25** |  |  | Народные сказки на страницах детских журналов | | | | | | **1** |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** (по данному разделу) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** осознавать значимость чтения для личного развития;развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД**  - пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку  - знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;  - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; | | | | | | | | **Познавательные УУД**  - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); | | | | | | **Коммуникативные УУД**  - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; |
| **Предметные умения:** осознавать значимость чтения для личного развития; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Обучающийся научится:**   - находить книгу в открытом библиотечном фонде;  -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); | | | | | | | | | | | * **Обучающийся получит возможность научиться:**   - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  - сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;  - систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. | | | |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| *4 четверть 9 занятий* | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** | *05.04* |  | Книги о семье, о маме. | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. | Читать книги о семье, маме, детях.  Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.  Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». | | | |
| **27** | *12.04* |  | Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. | | | | | | **1** |
| **28** | *19.04* |  | Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». | | | | | | **1** |
| **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** |  |  | Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. | | | | | | **1** | литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т. д. | Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. | | | |
| **30-31** |  |  | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».. | | | | | | **2** | Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. | | | |
| **По страницам любимых книг** (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  |  | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.  Презентация любимой книги. | | | | | | **1** | конкурсы-кроссворды, путешествия по страницам книг, проекты, | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. | | | |
| **33-34** |  |  | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». | | | | | | **2** | Оформлять  еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя». | | | |
| **Вид контроля**: (по данному разделу) текущий, тематический, индивидуальный, итоговый | | | | | | | | | | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** (по данному разделу) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** формировать потребность в систематическом чтении;воспитание чувства справедливости, ответственности; | | | | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные УУД**  - пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку  - знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;  - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  - уметь самостоятельно работать с новым произведением;  - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. | | | | | | | | **Познавательные УУД**  - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. | | | | | **Коммуникативные УУД**  - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. | |
| **Предметные умения:** осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обучающийся научится**  - находить книгу в открытом библиотечном фонде;  -формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;  - характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  - слушать и читать книгу, понимать прочитанное;  - овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); | | | | | | | | | | | | | **Обучающийся получит возможность научиться:**  - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;  - сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;  - сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;  - систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке. | |

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

**Оборудование:**компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Литература:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2013 г
2. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
3. ВолинаВ. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
5. Перова Г. М. Проверочные работы по чтению в начальных классах. – М.: АРКТИ – 2006
6. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

**Интернет - ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

http://www.uchportal.ru/ уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://www.nachalka.com/photo/> Началка.

[http://vidahl.agava.ru](http://vidahl.agava.ru/) Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля.