

Министерство образования Луганской Народной Республики

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Луганской Народной Республики
«СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

Профессиональная компетентность педагогов образовательных учреждений СПО и ее развитие

**преподаватель высшей категории,
преподаватель методист
ВЛАДАРСКИЙ И. В.**

**Стаханов,
2018г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ	7
3. СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	8
4. ГРУППЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ	10
5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОУ СПО	12
6. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОУ СПО ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
7. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОУ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	20
8. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОУ СПО	21
II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	24
1. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА, ЧЕРЕЗ ЕДИНУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ	24
2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	30

ВВЕДЕНИЕ

В стремительно меняющемся мире профессий, общее число которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия Педагог остаётся неизменной, хотя её содержание, условия труда, количественный и качественный состав постоянно меняются. Сегодня, говоря о степени владения педагогом своей профессией, употребляют множество терминов: профессионализм, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое искусство, квалификация, причём зачастую происходит смешение данных понятий. В свете активного обсуждения проблемы компетентностного подхода как приоритетной образовательной стратегии в условиях модернизации образования особый интерес представляет профессиональная компетентность, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности.

Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.

Понимание сущности педагогических умений позволяет понять их внутреннюю структуру, т. е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умений) как относительно самостоятельно частных умений.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ РАБОТЫ

Актуальность темы работы определяется вниманием к проблемам развития образования на современном этапе. Приведение образования в соответствие с требованиями современной жизни, а именно создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

Современное образование ставит перед собой решение первостепенных задач: разностороннее развитие способностей каждого обучающегося, формирование личности, способной самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию развития в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Реализация компетентного подхода, в свою очередь, осуществляется посредством таких явлений как: введение государственных требований, новых стандартов в систему, развитие систем оценки качества образования и т. д.

Данные векторы развития актуализируют существенное преобразование профессиональной деятельности педагогов, касающееся ответственности педагога в реализации средств оценивания учебных достижений обучающихся, методики обучения, организационных форм обучения и др. Они обуславливают смещение акцента с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектную позицию педагога в осуществлении профессиональной деятельности.

В то же время педагог не способен формировать эти компетентности у обучающегося, не обладая в первую очередь собственным опытом. Не вызывает сомнения тот факт, что подготовка, формирование дидактической, методологической, методической, философской позиции педагога, средний возраст

которого составляет 52 года, является наиболее уязвимой стороной реализации задач новых образовательных стандартов.

Система повышения квалификации должна быть развивающей образовательной средой, в которой развитие профессиональной компетентности современного педагога – многогранный, сложный процесс, включающий все составляющие образовательного процесса курсовой подготовки, так как любые изменения системы образования в результате замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. От него в конечном итоге зависит социально-экономическое и духовно-нравственное развитие общества.

Сложившаяся система профессионального развития педагогов ориентирована не столько на затруднения педагогов, сколько на их сложившийся опыт самообразования.

В тоже время, заданный темп введения новаций в образовательный процесс далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы. Следовательно, педагог как основной и главный субъект, призванный решить задачи развития образования, должен обладать достаточно высоким уровнем компетентности в области самообразования.

Нельзя не отметить и тот факт, что складывающаяся ситуация увеличивает сложность профессионально-педагогической деятельности учителя, связанная, прежде всего, с постоянным интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений.

Развитие современной образовательной практики обуславливает появление новых содержательных и процессуальных характеристик педагогической деятельности. Однако заданный темп введения новаций в образовательный процесс далеко не всегда соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы. Поскольку для выполнения поставленных задач педагог должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности.

Труды многих отечественных и зарубежных ученых рассматривают феномен профессиональной компетентности.

Таким образом, анализ теории и практики развития профессиональной компетентности педагога в современных условиях развития образования позволяет выделить основные противоречия между:

- потребностью современного образования системы СПО в педагоге, способном компетентно организовать и сопровождать обучающегося в реализации индивидуального учебного плана, с одной стороны, и недостаточным уровнем развития профессиональной компетентности педагога в данном аспекте, с другой стороны;
- объективной необходимостью специально организованного повышения квалификации педагогов, обеспечивающего высокую степень индивидуализации, и не разработанностью теоретической модели условий развития профессиональной компетентности педагогов.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель настоящей работы состоит в выявлении и описании условий развития профессиональной компетенции педагога в современной системе среднего профессионального образования (СПО).

Объектом работы выступает развитие профессиональной компетентности педагога ОУ СПО в условиях современной системы образования.

Предметом работы являются условия, направленные на развитие профессиональной компетентности педагога ОУ СПО.

Гипотеза работы основывается на предположении о том, что эффективность процесса развития профессиональной компетентности педагога СПО повысится, если будут созданы условия для реализации современных педагогических технологий.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи работы:

1. провести теоретический анализ системы профессиональных компетентностей современного педагога СПО в условиях современной системы образования;
2. выявить значимость профессиональной компетентности современного педагога СПО в формировании его конкурентоспособности на рынке труда;
3. дать оценку профессиональной компетентности педагога СПО в условиях современной системы образования;
4. обосновать пути развития профессиональной компетентности современного педагога СПО при условии эффективной реализации современных педагогических технологий;
5. рассмотреть специфику организации самостоятельной работы в качестве средства развития профессиональной компетентности педагогов СПО в контексте современных педагогических технологий.

3. СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Высшим компонентом личности преподавателя является профессиональная компетентность.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.). Компетентность может быть объективно наблюдаема, с определённой точностью измеряема, целенаправленно сформирована.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- 1. социально-правовая компетентность** – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- 2. персональная компетентность** – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- 3. специальная компетентность** – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты

своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

4. ***аутокомпетентность*** – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;
5. ***экстремальная компетентность*** – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

4. ГРУППЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Профессиональная компетентность оценивается уровнем сформированности профессионально-педагогических умений.

С позиции основных операционных функций педагога СПО можно выделить следующие группы профессионально-педагогических умений:

- 1. *гностические умения*** – познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;
- 2. *идеологические умения*** – социально-значимые умения проведения политико-воспитательной работы среди обучающихся, пропаганды педагогических знаний;
- 3. *дидактические умения*** – общепедагогические умения определения конкретных целей обучения, выбора адекватных форм, методов и средств обучения, конструирования педагогических ситуаций, объяснения учебно-производственного материала, демонстрации технических объектов и приемов работы;
- 4. *организационно-методические умения*** – умения реализации учебно-воспитательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;
- 5. *коммуникативно-режиссерские умения*** – общепедагогические умения, включающие перцептивные, экспрессивные, суггестивные, ораторские и умения в сфере педагогической режиссуры;
- 6. *прогностические умения*** – общепедагогические умения прогнозирования успешности учебно-воспитательного процесса, включающие диагностику личности и коллектива учащихся, анализ педагогических

ситуаций, построение альтернативных моделей педагогической деятельности, проектирование развития личности и коллектива, контроль за процессом и результатом;

7. **рефлексивные умения** – способность к самопознанию, самооценка профессиональной деятельности и профессионального поведения, самоактуализация;
8. **организационно-педагогические умения** – общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся;
9. **общепрофессиональные умения** – умения чтения и составления чертежей, схем, технических диаграмм, выполнения расчетно-графических работ, определения экономических показателей производства;
10. **конструктивные умения** – интегративные умения разработки технологических процессов и конструирования технических устройств, включают разработку учебной и технико-технологической документации, выполнение конструкторских работ, составление технологических карт, направляющих тестов;
11. **технологические умения** – количественные умения анализа производственных ситуаций, планирования, рациональной организации технологического процесса, эксплуатации технологических устройств;
12. **производственно-операционные умения** – общетрудовые умения по смежным профессиям;
13. **специальные умения** – узкопрофессиональные умения в рамках какой-либо одной отрасли производства.

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОУ СПО

Рассматривать профессиональную компетентность преподавателя имеет смысл, как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.).

Представить компетентность педагога можно как совокупность ее компонентов:

- *готовность к проявлению компетентности* (т. е. мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизация субъектных сил; владение знанием содержания компетентности (т. е. когнитивный аспект);
- *опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях* (т. е. операционально-технологический аспект);
- *отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения* (ценностно-смысловой аспект, выступающий и как мотивационный);
- *эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности* (рис.1).

При этом компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного человека, то есть, компетентность – это некая личностная характеристика, уже состоявшееся личностное качество и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.



Рис. 1 Компонентный состав компетентности педагога

Компетентность является следствием обучения, поскольку относится к личности, и формируется в процессе выполнения определенного комплекса действий.

Если профессиональную педагогическую деятельность рассматривать как решение определенных задач, то такой подход предполагает развитие следующих ключевых компетенций:

- распознавание практических проблем;
- их формулировка;
- перевод проблемы в форму задачи;
- соотношение с контекстом полученной системы знаний;
- анализ и оценка результата.

Таким образом, содержание профессиональной компетентности многопланово, а ее структура представляется в виде совокупности различных компонентов, которые можно объединить в три блока:

- **научно-теоретический блок** (или когнитивный, информационно-знаниевый), характеризующий круг знаний, необходимых для реализации данной компетентности;

- **операционально-деятельностный блок** (или деятельностный, операционально-технологический, предметно-практический), описывающий уровень владения субъектом алгоритмами, способами, умениями, опытом реализации деятельностных компонентов компетентности;
- **личностно-психологический блок**, отражающий интеллектуальные, мотивационные, ценностно-смысловые и эмоционально-волевые структуры психики субъекта профессиональной деятельности, которые они выступают в качестве предпосылок индивидуальной успешной деятельности и развиваются в ходе ее осуществления.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции педагога выражает единство его теоретической и практической готовности целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков.

Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта.

Условно отделяя профессиональную компетентность от других личностных преобразований, мы имеем в виду, что усвоение знаний – не самоцель, а необходимое условие для выработки «знаний в действии», т. е. умений и навыков – главного критерия профессиональной готовности.

Понимание сущности педагогических умений позволяет понять их внутреннюю структуру, т. е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умений) как относительно самостоятельно частных умений. Например,

умение «провести беседу» может быть разложено на частные умения: определить тему, наиболее адекватно отражающую интересы и потребности студентов в то же время учитывающую ведущие воспитательные задачи, стоящие перед группой; отобрать содержанием, выбрать формы, методы средства воспитания с учетом возраста воспитанников и конкретных условий, составить план. Точно так же можно разложить умение «составить план».

Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный смысл ее решения сводится к триаде

«Мыслить – Действовать – Мыслить»

В результате профессиональной компетенции педагога может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности.

Педагогические умения объединены в четыре группы:

- Умение ставить педагогические задачи;
- Умение программировать способы педагогических взаимодействий;
- Умение выполнять педагогические действия;
- Умение изучать процесс и результаты решения педагогической задачи.

6. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОУ СПО ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог как личность, активно действующий субъект педагогического воздействия. Успех его педагогической деятельности определяется такими характеристиками, как педагогические умения, способности, профессионально важные качества. Успешность профессиональной деятельности педагога во многом определяется уровнем развития педагогических компетенций.

В жизнь системы образования Республики прочно вошел Стандарт, который предъявляет новые требования к современному педагогу.

В связи с вышесказанным актуальными направлениями в деятельности образовательного учреждения СПО становятся:

- новые подходы к организации труда педагогов;
- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности педагогов к повышению профессионального мастерства;
- обеспечение преемственности в повышении квалификации педагогов.

Для педагогов, работающих в системе СПО, требуется высокая педагогическая квалификация. Именно педагог, в совершенстве владеющий методикой обучения, обладающий богатым арсеналом кинестических, тактильных средств взаимодействия и взаимоотношения, в состоянии установить комплекс делового, личностного и эмоционального общения. Что в целом и обеспечивает развитие субъектности ученика и требует от педагога систематического повышения своей квалификации. Педагогу следует самосовершенствоваться в собственной образованности. Он должен быть компетентен в технологии развивающих способов обучения и выступать организатором эффективной деятельности учащихся.

В современных условиях возникла необходимость изменения характера взаимодействий учащегося и педагога, ведь каждый из них является уникальной личностью, способной к влиянию на окружающий мир и к саморегуляции.

Однако существует ряд причин субъективного и объективного характера, мешающих осуществлению этого процесса:

- укоренившиеся стереотипы построения взаимоотношений между учащимся и педагогом;
- репродуктивный характер передачи и усвоения знаний, нежелание и неумение участников образовательного процесса менять свое отношение к обучению;
- недостаточная заинтересованность участников образовательного процесса в освоении знаний, умений и т. д.

Важнейшим отличием Государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики является реализация системно-деятельностного подхода, на основе которого у обучающихся формируются универсальные учебные действия и навыки работы в соответствии с выбранной профессией.

Одним из эффективных видов самостоятельной работы направленной на повышение компетентности педагога является проектная деятельность. Проект (лат. *projectus*, брошенный вперед) план, замысел. Проектная деятельность представляет собой развитие проблемного обучения, от которого она отличается тем, что имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичное предъявление.

Цель проектной деятельности в системе повышения квалификации создать условия, при которых педагоги:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач;
- овладевают исследовательскими умениями;
- развивают системное мышление.

Педагогическое проектирование – это творческая деятельность по совершенствованию образовательного процесса, имеющего своей целью создание благоприятных результативных условий для развития обучаемого.

Для педагога проектная деятельность – это способ создания новых продуктов, достижения желаемых результатов, для обучаемых – это возможность проявить творческую активность, получить опыт применения знаний в реальной жизни. Данная деятельность является продуктивной в плане профессионального становления и выработки личностных качеств, приобретения новых качеств.

В конечном счете, напрашивается мысль о том, что проектная деятельность во всех отношениях является не только актуальной в данное время, но чуть ли – не главной в педагогической деятельности. Это можно объяснить тем, что проектная деятельность включает в себя все виды деятельности педагога, и для того, чтобы продуктивно заниматься данной деятельностью, необходимо обладать знаниями и умениями, то есть обладать профессиональной компетентностью.

Работа над проектом, как, может быть, никакая другая работа, позволяет реализовать многие личностные потребности педагога.

Она дает педагогу возможность применить не только знания, но и использовать свой собственный житейский опыт, заявить о себе как о неповторимой личности, продемонстрировать свои сильные стороны. Все это в полной мере соответствует потребностям и интересам педагога в ОУ СПО.

Как любая индивидуальная работа, проектная деятельность дает возможность учитывать особенности каждого педагога. Работа над проектом может развить недостающие навыки и умения. Удачная презентация проекта

позволит показать себя с самой выгодной стороны. Это повысит самооценку, а возможно, и статус, даст опыт успеха.

Использование метода педагогического проектирования в ОУ СПО готовит педагога к условиям динамично меняющейся обстановки в обществе и к столкновению с неизвестными проблемами в будущем.

7. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОУ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Особое место среди инновационных образовательных технологий в сфере повышения компетентности педагога ОУ СПО занимает модульно накопительная система повышения квалификации.

Эта форма повышения уровня профессиональной компетентности (квалификации) предусматривает выбор педагогом наиболее приемлемых для себя сроков обучения, возможность удовлетворения своих профессиональных потребностей. Конструирование образовательной программы повышения квалификации педагога предполагает обязательное включение в её состав предметной учебной программы (инвариантный компонент дополнительной образовательной программы) и набора модулей (вариативный компонент дополнительной образовательной программы), представленных над предметными тематическими (проблемными) программами спецкурсов, посвященных актуальным проблемам развития современного образования, психолого-педагогической теории, нормативно-правовой базы и т. д.

Следует отметить, что включение инвариантного компонента (блока) в дополнительную образовательную программу позволяет преодолеть имеющуюся инерционность традиционных форм повышения квалификации с сохранением единых критериев качества системы повышения квалификации педагогов. Критерием оценки эффективности рассматриваемых средств развития профессионального мастерства педагога, реализующего современные педагогические технологии, является положительная динамика в уровне профессионализма педагога СПО.

Результатом же создания подобной образовательной среды должен стать свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности, эффективно моделирующий образовательный процесс педагог.

8. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОУ СПО

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника.

Значение самообразования для профессиональной компетентности педагога:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного педагога-новатора, педагога-мастера, педагога-наставника;
- соответствие педагога требованиям общества и государства.

Самообразование осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим педагогом. Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Самообразование

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим педагогом;

- необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Самообразование может иметь следующие направления:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое и психологическое;
- методическое;
- эстетическое;
- в области ИКТ;
- в области формирования ЗОЖ.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях – очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т. д.

Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование.

Постоянное самообразование – вот тот определяющий актив жизни современного педагога, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Очень важно создать условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- знакомство с педагогической и методической литературой;
- самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме;
- обзор в Интернете информации;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
- проведение открытых занятий и их анализ;
- общение с коллегами в сетевых сообществах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе, раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА, ЧЕРЕЗ ЕДИНУЮ МЕТОДИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ

Для формирования профессиональной компетентности у педагогов Стахановского колледжа технологий машиностроения, методической службой колледжа была разработана единая методическая цель, над которой работает педагогический коллектив колледжа: «Внедрение информационных технологий в учебный процесс в условиях перехода к стандартам Луганской Народной республики».

Основными направлениями (задачами) для реализации этой цели являются:

1. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой информации;
2. Разработка научно-методических основ информатизации учебного процесса на основе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий);
3. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий;
4. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса с применением ИКТ;
5. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации;
6. Применение исследовательского мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса на основе средств информационных технологий;

7. Организация экспертной деятельности по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Таким образом, все направления (задачи) для осуществления методической цели можно объединить в четыре основные:

1. Информационные.
2. Организационно-методические.
3. Формирующе-развивающие.
4. Диагностические.

Все эти направления (задачи) реализовываются посредством коллективных, групповых и индивидуальных средств внедрения в учебно-воспитательный процесс. Таких как: педагогические советы, методические советы, заседания цикловых комиссий, декады цикловых комиссий, школа педагогического мастерства, открытые уроки, стажировка преподавателей, курсы повышения квалификации и др. формы работы.

Основная роль в достижении единой методической цели принадлежит цикловым/методическим комиссиям колледжа. Перед ними ставятся следующие задачи:

1. Подготовка и внедрение учебно-методического и учебно-программного обеспечения дисциплин по специальностям;
2. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий, современных форм и методов обучения в соответствии с стандартами СПО Луганской Народной Республики;
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников;
4. Освоение и использование в педагогической деятельности наиболее рациональных методов, приемов и технологий обучения и воспитания студентов;
5. Создание условий для творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности преподавателей;
6. Совершенствование учебно-материальной базы.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

В колледж приходят работать молодые специалисты, не имеющие педагогического образования и для того чтобы восполнить этот пробел под руководством методической службы успешно работает «Школа педагогического мастерства», слушателями которой являются преподаватели, чей педагогический стаж не более пяти лет. Тематика школы очень разнообразна, интересна и насыщена. Опытом с молодыми преподавателями делятся педагоги – наставники, проводя не только теоретические занятия, но и мастер классы, круглые столы. Вот небольшой перечень тем, которые поднимаются на школе педагогического мастерства: круглый стол «Педагогический менеджмент», «Урок – основная и главная форма организации учебного процесса», «Типы уроков и их структура», «Использование визуальных средств для проведения комбинированного урока у студентов различных специальностей», «Педагогический мониторинг и диагностика в учебном процессе», «Совершенствование самостоятельной работы студентов средствами инновационных педагогических технологий», «Артистизм и стильность учителя», «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков», «Дискуссия, как метод интерактивного обучения», педагогическая дискуссия «Понятие профессионализма, мастерства и творчества».

Профессиональное становление молодого педагога сегодня протекает гораздо труднее, чем несколько лет назад. Это связано с тем, что изменились требования общества к педагогу, и особенно к педагогу СПО. Одной из основных задач методической службы колледжа является формирование профессионально грамотного, креативного педагога, способного не только давать студентам глубокие теоретические знания, но и уметь связывать их с практическим обучением, педагога, владеющего различными методиками преподавания и способного применять их в своей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Кардинальное реформирование общества, сопровождаемое радикальными изменениями во всех сферах жизни, требует обновления всех социальных институтов и систем, в том числе и образования. Система образования Луганской Народной Республики на современном этапе развития претерпевает существенные изменения, связанные, прежде всего, со сменой образовательных парадигм, переходом со знаниевого уровня на компетентностный.

Современный педагог – это творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением; создатель многовариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения; интерпретирующий их в конкретных педагогических условиях на основе диагностического целеполагания и рефлексии. Также современного педагога должна отличать высокая креативность, направленность на активную созидательную и преобразующую деятельность, технологическая подготовленность.

Если обратиться к новым стандартам в образовании, то идеологию этих стандартов характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим характеристика педагога, как специалиста, будет существенно дополнена, так как в соответствии с требованиями новых стандартов: квалификация педагогических работников образовательных учреждений должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

В сущности, педагог должен перестроиться на достижение других целей, так как меняются ценностные ориентиры на всех уровнях и ступенях образования.

Современный педагог должен:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также само мотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных модулей (дисциплин), методические и дидактические материалы,
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандартов ЛНР, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, мониторинга внутри ОУ СПО, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-производственные задачи; использование стандартизированных и не стандартизированных работ;

- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Таким образом, у педагогического работника, реализующего образовательные программы всех уровней и ступеней образования, общего образования, должны быть сформированы основные КОМПЕТЕНЦИИ, необходимые для обеспечения реализации требований Государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон об образовании Луганской Народной Республики.
2. Государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям среднего профессионального образования Луганской Народной Республики.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – Мю: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Исаева Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя. В сб.: Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 4 – Ростов-н/Д: Рост. Гос. ун-т путей сообщения, с. 15-21.
5. Дружилов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (выпуск 8). – с. 26-44.
6. Дочкин С. А., Вавилова Л. Н. ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» <http://www.pkgn.ru/>
7. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога //Педагогика. – 2003. - №10
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 528с.
9. Кучугурова Н. Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста //Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. – М.,2000.
10. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя //Педагогика. – 2001. - №10.
11. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер.с англ. – М., «Когито – Центр», 2002.