**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА**

**«Красная книга» (создание альбома)**

***Характеристика задачи***

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | «Красная книгга» создание страниц |
| Предмет | Окружающий мир (УМК «Перспектива») |
| Класс | 2 «Б» |
| Вид задачи | Предметная одновозрастная |
| Время проведения | Задача может использоваться в качестве обобщения и закрепления знаний учащихся по темам «Какие бывают растения», «Какие бывают животные», « Дикие и домашние животные», «Красная книга» |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1. Обобщение и систематизация учащимися знаний по разделу «Природа» 2. Формирование навыков учебного сотрудничества учащихся. 3. Работа над формированием действия контроля и оценки. 4. Воспитание самостоятельности и способности организовывать рабочее место. |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача | - использование детьми знаний о полученном материале;  - работа со справочным материалом;  - соотнесение текстовой информации и иллюстративного материала;  - высказывание собственной точки зрения;  - публичное выступление;  - элементы разновозрастного сотрудничества в игровой деятельности;  - работать в группе |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:  - степени освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях, умения объединять способы действий из разных дисциплин для достижения цели;  - умения работать в малой разновозрастной группе, создавать конечный продукт – страницы красной книги |
| Способ и формат оценивания результатов работы | При подведении итогов работы оценивается:  - владение предметным материалом, умение применять его в нестандартной ситуации;  - умение действовать согласно инструкции;  - правильность выполнения отдельных заданий;  - умение обосновывать действия;  - способность на протяжении всего решения задачи удерживать её специфику;  - умение планировать собственные действия, распределять задания в соответствии с возрастными возможностями;  - умение работать со справочным материалом, выделять из него необходимую информацию, отсеивать данные, не имеющие отношения к решению данной задачи;  - коммуникативные умения при работе в малой разновозрастной группе и их влияние на конечный результат. |
| Этапы решения задачи | 1. Целеполагание и формулировка задач.  2. Выполнение заданий.  3. Подготовка презентации «продукта».  4. Презентация готового «продукта».  5. Рефлексия.  6. Оценка выполнения работы. |
| Оборудование | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация, доска, демонстрационный материал, тексты, фотографии, пакеты заданий, листы бумаги формата А-4 для изготовления альбома, папки со скоросшивателями, файлы/ дырокол, фломастеры, клей, ножницы, оценочные листы, «листы умений», |
| Формируемые  и  оцениваемые  УУД | 1. личностные УУД — произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;  2. коммуникативные УУД — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество при работе с информацией;  3. познавательные УУД — поиск и выделение необходимой информации, использование источников информации;  4. регулятивные УУД — организация работы в соответствии с инструкцией; оценка результатов работы. |

**Замысел проектной задачи**

Учащимся предлагается оформить альбом «Красная книга», которым смогут воспользоваться ребята из детского сада №144.

По завершению работы учащимся необходимо представить результат своей деятельности, обосновать выбор животных.

**Описание проектной задачи**

1. *Мотивирование учащихся на проектную деятельность*

Воспитатель детского сада узнала, что мы с вами уже прошли тему «Красная книга» и попросила помочь ей, но её просьба в записке вся зашифрована. Давайте попробуем её расшифровать?

МОПОТЕГИ ОМИТЬФОР БОМАЛЬ КРАСЯНА ГАКНИ ТОКОРЫЙ ГУТСМО ТРЕТЬСМО ШИНА ТИДЕ В САКЕДИ

Что получилось? Молодцы

Ребятки её группы, так же как и мы с вами, когда то, изучают растения и животных, а вот про Красную книгу им ничего не известно. Она попросила помочь ей рассказать об этой книге и о некоторых представителях из этой Книги.

* Как вы думаете, сможем мы помочь им?
* Как?
* Какая цель нашего сегодняшнего урока? (Создать альбом Красной книги для детей из детского сада)

Работать вам предстоит сегодня в группах. Каждая группа создаст свою страницу

Вспомним правила работы в группе:

1. Обращайтесь друг к другу только по именам.

2. Своё мнение должен высказать каждый.

3. Умей выслушать товарища.

4. Терпеливо и уважительно относитесь к чужому мнению.

5. Не кричите, старайтесь договариваться по всем спорным вопросам.

6. Работай тихо, чтобы не мешать другим.

7. Рабочее место содержи в порядке.

8. Закончив дело, помоги другу.

Составим план работы:

1. Познакомимся...
2. Распределим...
3. Создадим....
4. Отрефлексируем...
5. Представим...
6. Оценим...

- Каким должен получиться наш альбом? *(аккуратным, красочным, т.д.)*

1. *Повторение изученного материала.*

* - Что такое Красная книга?
* Для чего она нужна?
* Почему именно красный цвет?
* О чем мы можем узнать на страницах в Красной книге?

***3****. Самостоятельная проектная деятельность учащихся.*

Учащимся выдается пакет с заданием, инструкцией, фотографиями животных, текстовой информацией о них, дополнительными материалами. На партах клей и ножницы.

- В ваших папках лежат различные тексты о представителях флоры и фауны и их фотографии. Чтобы все получилось, советую действовать по инструкции.

**Задания:**

1. Страницы Красной книги

2. Правила поведения в природе

*4.Презентация работы*

- А сейчас каждая группа представит то, что у вас получилось.

- Каких представителей вы разместили на чёрной странице альбома? Почему?

- Сравним результаты вашей работы с образцом на слайдах.

- Страница какой группы вам показался наиболее удачным? Почему?

- Спасибо, ребята, вы помогли приготовить альбом о животных.

1. *Рефлексия и оценивание.*

- На «листе умений» отметьте те из них, которые вам пригодились при выполнении работы.

- Оцените работу каждого члена группы на «листе оценивания».

- Ответьте на вопросы:

1. Дружная ли была у вас команда?

2. Что помогло вам в работе?

3. О каких новых животных, растениях, птицах, насекомых вы узнали?

4. Что для вас было интересным на занятии?

5. С какими трудностями встретились? Почему?

6. Какое д/з вы хотели бы получить?

7. Где узнаете нужную информацию?

Задания:

КРАСНАЯ КНИГА БЫЛА СОЗДАНА Г.

Красную книгу создали для

Фото

Описание

Правила поведения в заповеднике











МОПОТЕГИ ОМИТЬФОР БОМАЛЬ КРАСЯНА ГАКНИ ТОКОРЫЙ ГУТСМО ТРЕТЬСМО ШИНА ТИДЕ В САКЕДИ.

МОПОТЕГИ ОМИТЬФОР БОМАЛЬ КРАСЯНА ГАКНИ ТОКОРЫЙ ГУТСМО ТРЕТЬСМО ШИНА ТИДЕ В САКЕДИ

МОПОТЕГИ ОМИТЬФОР БОМАЛЬ КРАСЯНА ГАКНИ ТОКОРЫЙ ГУТСМО ТРЕТЬСМО ШИНА ТИДЕ В САКЕДИ

МОПОТЕГИ ОМИТЬФОР БОМАЛЬ КРАСЯНА ГАКНИ ТОКОРЫЙ ГУТСМО ТРЕТЬСМО ШИНА ТИДЕ В САКЕДИ

**Чер­ные стра­ни­цы**

со­дер­жат спис­ки тех, кого уже нет, кого мы боль­ше ни­ко­гда не уви­дим, кто уже вымер

**Крас­ные стра­ни­цы**

По­ка­зы­ва­ют нам ис­че­за­ю­щих и особо ред­ких жи­вот­ных

**Жел­тые стра­ни­цы**

те жи­вот­ные, ко­ли­че­ство ко­то­рых быст­ро умень­ша­ет­ся

**Зе­ле­ные стра­ни­цы**

те жи­вот­ные, ко­то­рых нам уда­лось со­хра­нить, и спа­сти их от вы­ми­ра­ния

Белые страницы-собрали тех представителей, которых изначально всегда было немного

Морские коровы считаются окончательно вымершими в 1768 году, хотя существует несколько устных свидетельств того, что представители этого семейства еще встречаются у берегов Камчатки. Длина морских коров достигала 10 метров, вес - 4 тонн.   
 Странствующий голубь — вымершая птица семейства голубиных. До XIX века являлась одной из самых распространённых птиц на Земле, общее количество которых оценивалось в 3—5 млрд особей.

Зубр или европейский зубр — вид животных рода бизонов подсемейства бычьих семейства полорогих отряда парнокопытных. Последний представитель диких быков в Европе. Быстро уменьшающиеся животные.

Аму́рский тигр, или уссурийский тигр, или сибирский тигр, или дальневосточный тигр — один из самых малочисленных подвидов тигра, самый северный тигр.



Бе́лый медве́дь, или полярный медведь, северный медведь, ошкуй, нанук, умка — хищное млекопитающее семейства медвежьих, близкий родственник бурого медведя. Удалось сохранить.

 

Розовый фламинго - подвид обыкновенного фламинго. В целом глобальной угрозы исчезновения нет. В России - это негнездящийся, пролетный и регулярно залетный вид. Розовый фламинго отнесен к категории редких видов, количество которых быстро уменьшается.



Стеллеров баклан Эти вымершие птицы были открыты экспедитором Витусом Берингом во время его путешествия в 1741 году на Камчатку. Так назвали птицу в честь одного натуралиста Стеллера, которому лучше всех удалось описать эту чудную птицу. Это достаточно крупные и медлительные особи. Жить они предпочитали в крупных колониях, а укрывались от опасностей в воде. Вкусовые качества мяса стеллеровых бакланов были почти сразу же оценены людьми. А из-за простоты в охоте на них люди просто начали их бесконтрольно употреблять. Весь этот беспредел закончился тем, что в 1852 году был убит последний представитель этих бакланов.

 Утконос имеет перепонки между фалангами пальцев. Он отлично плавает. Живут утконосы у водоемов с пресной водой. Перепонки и когти помогают утконосу рыть нору, которая и является его домом. Глубина норы может достигать 10 метров. Нора устилается ветками, листиками. Вход в нору тщательно замуровывается землей. Сейчас утконос является редким видом.

Амурский степной хорь– небольшой хищный зверек, длина тела у самца до 56см, хвост 18см, весом до 2кг. Самки меньше. Шерсть у хорька длинная, редкая с короткой и густой подпушкой рыжеватого цвета, хвост на конце темный, черно-бурый, такие же ноги и грудь. Голова пестрая: через оба глаза идет белёсая полоса. Зимой мех намного светлее. Степной хорь имеет очень низкую популяцию, и начиная с 50х годов риск вымирания только растет. теперь на грани вымирания,   
 Бурый или обыкновенный медведь – это хищное млекопитающее, представляющее семейство медвежьих. В настоящее время бурый медведь является самым крупным наземным хищником в мире. Продолжительность его жизни в природе исчисляется 30 годами. В неволе хищник может дожить и до 50 лет. -животное, которых удалось спасти от вымирания.

Длина синего кита может достигать 33 метра, а вес синего кита доходит до 150 тонн. У этого животного относительно стройное телосложение и узкая морда. Окрас туловища внутри вида однообразен: большинство особей серые с голубым отливом и разбросанными по всему телу серыми пятнами, благодаря чему кожа животного кажется мраморной. Питается синий кит в большей степени планктоном и населяет весь Мировой океан. животное, которых удалось спасти от вымирания.

. 















Проектная задача.

1. Узнайте и запишите на страницу год создания красной книги.

Первая цифра этого числа всегда всех впереди. Вторая цифра на один меньше десятка. Третья цифра это результат примера 8: 2= , а четвёртая цифра в 2 раза больше третьей.

1. Впишите недостающее слово. Красную книгу создали для

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите и вклейте животное, описание и краткую информацию о нём на подходящую страницу.
2. Напомните ребятам как себя вести в природе.

Выберите знаки и напишите о чём они говорят.

Проектная задача.

1. Узнайте и запишите на страницу год создания красной книги.

Первая цифра этого числа всегда всех впереди. Вторая цифра на один меньше десятка. Третья цифра это результат примера 8: 2= , а четвёртая цифра в 2 раза больше третьей.

1. Впишите недостающие слова
2. Выберите и вклейте животное, описание и краткую информацию о нём, подобрав нужный цвет страницы.
3. Напомните ребятам как себя вести в природе. Выберите нужные знаки и напишите о чём они предупреждают.
4. Оформите аккуратно выбранную страницу.
5. Подготовьте выступление (защиту страницы)