**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Золотой ключик» Детский сад №3**

**Краткосрочный проект**

**«ВОСПИТАТЕЛЬ – ЯРКИХ ДЕТСКИХ ДУШ СОЗДАТЕЛЬ»**

**Автор: педагог-психолог**

**Машенкова Татьяна Николаевна**

**Городской округ «Город Губаха»**

**2020 год**

**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **пояснения** |
| **Название**  **проекта** | «Воспитатель —ярких детских душ создатель». |
| **Тип** | Познавательно -творческий |
| **Участники** | Старшая группа «Непоседы», педагог-психолог Машенкова Т.Н., педагог группы Шакирзянова В.К., родители |
| **Масштаб** | Краткосрочный, с 21-27 сентября |
| **Основания для разработки.**  **Проблема** | День дошкольного работника – праздник всех работников детского сада. Часто дети даже не знают, люди каких профессий работают в их детском саду. Сколько человек работают, вносят свой вклад, чтобы детям в детском саду было тепло, комфортно и уютно. Часто у родителей, а соответственно и у детей тоже, нет должного уважения к людям, работающим в детском саду. Наша задача, познакомить детей с этими профессиями, с тем, какую пользу приносят люди этих профессий.  На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о профессиях социальной сферы. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.  Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители). |
| **Цель** | Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. |
| **Задачи** | - создать предметно пространственную развивающую среду по теме  **-**формировать дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи работающих в нём взрослых.  - воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость;  - уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, муз. руководитель, инструктор физ.культуры, логопед, дворник, прачка.  - формировать навыки вести беседу, задавать вопросы и отвечать на них.  - развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные навыки.  - развивать художественно-творческие способности детей. |
| **Стратегия и механизмы реализации** | **Подготовительный этап.**  **Цель:** подготовка к реализации проекта  **Работа с детьми**  Предварительные беседы с детьми о детском саде, о том, кто работает, чтоб детям было здесь хорошо.  Подбор иллюстраций, книг, дидактических игр по теме проекта, видео, аудиозаписей.  Составление системной паутинки проекта.  **Работа с родителя**  Ознакомление с темой проекта  Консультация для родителей в аспекте темы  Привлечение родителей к обогащению предметно пространственной среды в группе.  Оформить информацию в уголке для родителей о празднике: *«27 сентября –****День дошкольного работника****»*.  **Основной этап**  (содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в рамках проекта)  **Цель:** Реализация проекта во всех образовательных областях  **Работа с детьми**  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  \*Наблюдения за работой: заведующего, старшего воспитателя, логопеда, педагога-психолога, фельдшера, завхоза, прачки, повара, плотника и др.;  \*Экскурсии в другие группы;  \*Экскурсия по детскому саду.  **Образовательная область «Речевое развитие»**  \*Чтение Художественной Литературы: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку»,  Н. Найдёнова «Наши полотенца».  \*Проблемная ситуация: «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»  \*Ситуативный разговор: «Моё любимое занятие в детском саду».  \*Заучивание стихотворений по теме.  **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  \*Ситуативный разговор:«Мой лучший день в детском саду».  \*ОБЖ. Установление правил и норм в подвижных играх, в поведении в группе и на участке детского сада.  \*Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  \*Коммуникативные игры: «Я начну, а ты закончи», «Хорошо- плохо», «Дрозд», «Приветствия»  \* Дидактические игры *«Узнай по фотографии место в детском саду»*, *«Профессии»*, *«Кому что нужно для труда»*,  **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  \*Рисование «Мой любимый детский сад».  \*Аппликация: «Подарок для работников ДОУ».  **Образовательная область «Физическое развитие»**  Игра-квест «Путешествие по детскому саду»  **Итоговый этап**  1.Оформление стенда с поздравлениями  2. Фотовыставка старшей группы.  3.Творческий вечер: чтение стихотворений сотрудникам д /с. |
| **Ожидаемые результаты** | Сформируется знания детей о профессиях работников детского сада.  Научатся доставлять удовольствие другим людям  Познакомятся с литературными произведениями по теме.  Освоят новые подвижные, народные, дидактические игры  Примут участие в выставке продуктивных видов деятельности.  Стенд в фойе детского сада «Вас, любимые, поздравляем!» |
| **Трансляция проекта** | Выступление с презентацией проекта на педсовете. |
| **Дальнейшее развитие проекта** | Результаты проекта будут хорошим фундаментом для углубления знаний о профессиях детского сада. |