**Проект в подготовительной группе №8 «АБВГДЕЙКА»**

**«Золотая осень».**

 Воспитатель: Сычева Т.Е.

**октябрь - ноябрь 2021г.**

**Вид проекта:**информационный, творческий, групповой.

**Продолжительность:** среднесрочный.

**Участники:** воспитатель, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы**,** родители.

**Возраст детей**: 6-7 лет.

**Актуальность:** Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в значительной степени зависит от природного окружения. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

В современном мире обучение и развитие дошкольников построено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем. Иногда самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Чтобы помочь ребёнку, организовывается проектная деятельность.

**Цель проекта:**

Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе,  учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать  умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать  умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

3. Активизировать речь детей, пополнить  и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные;

4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;

5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.

6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

**Предполагаемый результат:**

После завершения проекта дети приобретут следующие знания:

1. Расширение представлений об осени, как времени года *(сезонные изменения в природе, признаки осени, ее дары)*.
2. Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем.
3. Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
4. Отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой).
5. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы.
6. Формирование активности и заинтересованности в образовательном процессе детей у родителей.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

* составление плана совместной работы с детьми, родителями;
* разработка конспектов ООД;
* подбор материала и оборудования для ООД, бесед, игр с детьми;
* подбор художественного материала;
* Изучение методической литературы.

**Практический этап.**

**Образовательные области. Виды детской деятельности.**

**Познавательное развитие**

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.

**Ознакомление с окружающим**:

* «Приметы осени»
* «В гости к осени»

**Беседы:**

«Почему деревья сбрасывают листья», «Что нам осень принесла»;

«Осень. Что ты о ней знаешь?»

«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»

**Ситуативная беседа**:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?»

**«**Почему я люблю (не люблю) осень?»

**Цикл наблюдений:**

«Что было сначала, что будет потом?» (красота и богатство осенних красок на примере деревьев, растущих на территории детского сада),

«Соберем семена садовых цветов»,

«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»,

«Чем отличается ель от других деревьев **осенью**?»,

«Почему **осенью** птицы прилетают к жилищам людей?»,

«Куда летят перелётные птицы?»,

 «Почему исчезли насекомые?»

**Целевые прогулки:**«Деревья и кустарники нашего детского сада»,

«Ищем приметы осени»

экскурсия по территории ДОУ;

экспериментальная деятельность с **осенними листьями**;

**Викторина:**

 «Сбережём удивительный мир растений и животных».

**Д/и** «Возвратим осени память», «С какого дерева листок?», «Кто больше знает примет осени?».

**Речевое развитие.**

**Чтение художественной литературы:**

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.

- Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».

- И. Соколов - Микитов «Листопадничек».

- М. Пришвин «Птицы и листья».

- Ю. Тувим "Овощи".

- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…»

- А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»

- Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной».

- Н. Егорова «Листопад».

**Пересказ, рассказывание:**

- Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»

- Пересказ произведения Н. Павловой «Опенки»

- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

- Творческое рассказывание по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?»

**Заучивание наизусть:**

- Е. Трутнева «Осень».

**Художественно-эстетическое развитие.**

**Рисование:** «Осенний натюрморт», «Ветка рябины», «Летят перелетные птицы»,  «Загадки с грядки».

**Лепка:** «За грибами в лес осенний», «Овощи с грядки».

**Аппликация:**«Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Осенние веточки в вазе», «Аппликация из осенних листьев».

**Физическое развитие.**

**Пальчиковая гимнастка** «Вышел дождик погулять», «Листочки», и др.

**Физкультминутки** «Мы – осенние листочки», «Мы пойдем в огород», «В землю зернышко попало», «Ветерок»; «Капуста», и др.

**дыхательная гимнастика** «Ветерок».

**Подвижные игры:**У медведя во бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери», «Кто быстрее соберёт листья», «Соберем осенний букет»,«Поедем в лес», «Вершки и корешки», «Совушка».

**Эстафета** «Собери осенний букет».

**Культурно - досуговая деятельность:**

Праздник осени**«Кисточка осени».**

Осеннее оформление группы.

**Взаимодействие с родителями.**

**Мероприятия по работе с родителями:**

1. Сбор природного материала.
2. Рекомендации родителям о прочтении художественной литературы по теме.
3. Рекомендовать экскурсию с детьми на огород, в сад, в лес, парк.
4. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок
5. Консультации: «Витамины в саду и на грядке», «Одежда детей для прогулок осенью».
6. Выставка совместных творческих работ с родителями «Талантливы вместе».

**Рекомендации родителям.**

**Дорогие наши мамы и папы! Просим Вас:**
-  Прочитать нам произведения об осени Е. Трутневой «Листопад», И. Бунина «Лес, точно терем расписной», К. Бальмонта «Веселая осень»; стихотворения А. Плещеева «Миновало лето» М. Ивенсен «Падают, падают листья» и др;
-  выучить стихотворение И. Бунина или А. Толстого об осени;
-  рассмотреть картины русских и зарубежных художников об осени;
-  погулять по осеннему лесу, понаблюдать листопад;
-  составить букет из осенних листьев(для дома)
-  посетить музей изобразительных искусств или картинную галерею;
-  сходить в лес за грибами;
-  заучить приметы и загадки об осени;
-  почитать и рассмотреть энциклопедию о грибах;
-  собрать семена разных растений;
-  прослушать произведения русских и зарубежных композиторов об осени;
-  сделать фотографию со своим ребёнком на тему: «Осенние деньки»;
-  сделать поделки из природного материала;

**Заключительный этап**

**Продукт проектной деятельности:**

- выставка детских работ «Золотая **осень**»;

- выставка поделок из природного материала, сделанных родителями совместно с детьми «Талантливы вместе».

- оформление раздевалки с использованием работ детей.

**Анализ результатов работы.**

В ходе работы по проекту «Золотая осень» каждый день мы совершали целевые прогулки к какому-либо объекту (дерево, кустарник, овощное растение, травинка, цветок). На месте проводилась беседа об этом растении. Дети собирали природный материал. Наблюдая с детьми расцветку листьев, обращали внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: дни стали короче и холоднее, листьям не хватает солнечного света и тепла. Листочки начинают менять свою окраску и опадать — это явление называется листопад.

Выполняя задуманное, я знакомила детей с правилами сбора природного материала, с важнейшим принципом «Не навреди окружающей природе». Собирая ягоды рябины, мы не должны забывать, что это лакомство для птиц. Поэтому забирая, мы должны что-то оставить взамен. Мы должны следовать правилу: «Забирая восполни». Вспомнили, чем можно подкармливать птиц (несоленое сало, пшено, семечки, крошки белого хлеба, овсяные хлопья, и т д.). Так же, дети знакомились с правилами заготовки природного материала (проблемная ситуация: собранные листочки на следующий день свернулись в трубочки).

Во время проекта дети вели наблюдения, экспериментировали, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, участвовали в конкурсе, принимали участие в празднике «Кисточка осени», рисовали, лепили, играли, слушали музыку, рассматривали картины и иллюстрации, знакомились с литературными произведениями, сочиняли свои рассказы.

У родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки «Талантливы вместе».

Мы надеемся, что знания, полученные детьми во время проекта, пробудят чувство любви к родному краю. Ибо воспитание любви, бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе родного края возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.