**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»**

**П.НОВЙ УОЯН, СЕВЕРО - БАЙКАЛЬСКИЙ Р – Н, Р.БУРЯТИЯ**

**ПРОЕКТ**

Развитие детского образовательного туризма «Робинзоны родного края».

Подготовила:Намдакова Л.В. – воспитатель высшей квалификационной категории.

п Новый Уоян

2015 -2016

**Информационная карта проекта**

1*.* Полное название проекта:**Развитие детского образовательного туризма «Робинзоны родного края».**

2. Автор проекта: Намдакова Людмила Викторовна, *воспитатель МБДОУ детский сад «Лесная поляна»*

3.Руководитель проекта:Намдакова Людмила Викторовна, *воспитатель МБДОУ детский сад «Лесная поляна»*

4. Кадры: Воспитатель –Намдакова Людмила Викторовна, *воспитатель МБДОУ детский сад «Лесная поляна»*

5. Адрес организации: 671732 п.Новый Уоян,Северо-Байкальский р-н, р.Бурятия, ул.70 лет Октября

6. Телефон:тел.МБДОУ: 44-033

факс: (83013044-033)

лич.тел.89243968208

7.Эл.почта МБДОУ:[dslespol.2011@mail.ru](mailto:dslespol.2011@mail.ru)

Эл.почта:mila.namdakova@mail.ru

8. Вид, тип проекта:*долгосрочный, исследовательско-творческий.*

9 .Место проведения:*МБДОУ детский сад «Лесная поляна»*

10. Сроки проведения: *2015-2016 учебный год*.

11.Участники проекта:*воспитанники, воспитатель, родители воспитанников.*

12. Возраст детей:*5-7 лет.*

13. Форма проведения: *коллективный проект.*

**Введение.**

В настоящее время **развитие образовательного(детского и молодежного)туризма** в России как одного из направлений культурно-познавательного видатуризма **приобретает особую актуальность,становясь одним изприоритетных направлений государственной политики в сфере туризма**.Это подтверждается поручениями Президента Российской Федерации от 11.10.2012 № ПР-2705, данными по итогам заседания Совета при Президенте РФ по культуре и искусству, состоявшегося 25.09.2012 года.

Одной из важнейших теоретических и практических задач оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении является внедрение инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья дошкольников. Объём познавательной  информации для ребенка постоянно увеличивается, растёт доля умственной  нагрузки.

Ещё  одной  из  причин частой заболеваемости у большинства дошкольников считаются социально – экономические  факторы, обременённость родителей  вредными привычками, отсутствие внимания родителей к профилактике здоровья ребенка. Изучение  социального  статуса  семей   наших  воспитанников показало рост  неполных семей и семей с низким прожиточным уровнем, то есть стали ярче проявляться негативные воздействия микросоциальной среды на  здоровье ребенка.

Нами исследованы факторы, влияющие на психическое здоровье ребенка   и одним из «проблемных» факторов является непонимание родителями важности социализации ребенка в ДОУ и в обществе в целом. Игнорирование данной проблемы  порождает в ребенке замкнутость, неумение контактировать со сверстниками, взрослыми  - все это сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка. Поэтому и был разработан проект **Развитие детского образовательного туризма «Робинзоны родного края».**

***Актуальность.***

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку – дошкольнику при отсутствии у него серьезных патологий. Туристические прогулки имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в  виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость, терпимость, сила воли, ответственность. Именно эти качества в сочетании с занятиями туристской деятельности обеспечивают формирование механизмов эффективной защиты ребенка от заболеваний.

Для многих семей, дети которых посещают ДОУ, туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у них умения интересно и содержательно организовывать свой досуг; повышает мотивацию ребенка и его родителей на здоровье и здоровый образ жизни. В туризме дети получают знания о безопасном поведении в окружающей среде.

**Подходы к реализации проекта:**

– *системно-деятельностный* – разработка системы деятельности по формированию у дошкольников и их родителей эколого - туристических знаний и умений природопользования;

– *культурологический* – организация поведения детей и их родителей в природе на основе формирования у них культурных отношений к природе, к окружающей среде.

**Принципы:**

– *принцип управляемости и целенаправленности* – предполагает создание условий для формирования у детей туристических умений, способствующих получению навыков безопасного поведения в окружающей среде ;

– *принцип результативности* – направлен на достижение интеллектуальных и практических результатов в безопасном поведении в природе на туристической тропе.

**Цель.**

Расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, формировать эколого-туристские знания и умения природопользования, развивать поисково-исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

Формировать знания о человеке как особом объекте природы

Заинтересовать детей в поиске противоречия между имеющимися опытом и вновь полученными знаниями, побуждать их к постоянному желанию “ «открытий».

Закрепить знания о видах туризма и туристском природопользовании, познакомить с «необычным» туризмом.

Закрепить навыки и умения работы с планом детского сада, города; научить работать с компасом; закрепить навыки и умения туртехники, правил поведения в окружающей среде.

**Связать подготовку по туртехнике и турнавыкам с программными требованиями о физической подготовке детей подготовительной к школе группы.**

***Форма воспитательно-образовательной деятельности***

**Основные формы, методы и средства работы с детьми**

***Таблица 1***

***Модель «Совместная деятельность взрослого и ребёнка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности** | **Формы и методы** | **Средства** |
| Продуктивно-познавательная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-игровая Познавательно-трудовая Продуктивно-игровая  Трудовая-игровая Продуктивно-трудовая Литературно-трудовая  Литературно-познавательная | **Беседа с использованием иллюстративного и раздаточного материала, демонстрацией опытов**  **и использованием технических средств, наблюдения, экскурсии, игры(с готовыми правилами: игры-**  **соревнования, игры состязания "Кто больше назовёт...!", и "Кто быстрее" и др.,дидактические: разнообразные головоломки; сюжетно-ролевые игры).**  **Практические занятия в помещении и на местности.** | **Мультимедийное видео**  **Аудиотека**  **Художественно-иллюстративный материал**  **Библиотека**  **Стимульный материал**  **Раздаточный материал** |

***Таблица 2***

***Модель «Самостоятельная деятельность детей»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрированные виды детской деятельности**  **или Интегрированные формы детской деятельности (из табл.1)** | **Предметно-развивающая среда** |
| Продуктивно-познавательная  Познавательно-исследовательская  Познавательно-игровая Познавательно-трудовая Продуктивно-игровая  Трудовая-игровая Продуктивно-трудовая Литературно-трудовая  Литературно-познавательная | **Мини-центр творческая мастерская "Туристическая тропа"**  **Игровая зона (атрибуты и материалы для сюжетно-ролевой игры "Мы юные туристы")**  **Мини-центр «Исследователь» (оборудование и материалы для познавательно-исследовательской деятельности, стимульный материал:карты - схемы, алгоритмы, модели)**  **Мини-центр «Безопасность в природе"» (познавательная и художественная литература о безопасности в природе, иллюстрации по теме "Безопасность в туризме")**  **Мини - музей "Макет "Наш детский сад"**  **Мини-музей "Макет туристической тропы"** |

**Методическое сопровождение: информационная подборка о детском туризме, подборка иллюстраций о детском туризме, подбор художественной литературы о безопасности в природе, подборка загадок о туристическом снаряжении и о том, кого можно встретить на туристической тропе, набор дидактических игр природоведческого содержания, видеофильмы:(демонстрация фрагментов мультфильмов «Маугли», «Бемби», «Двенадцать месяцев», «Тарзан», «Снежная королева».и мн.др.**

**музыкальное сопровождение «Жизнь леса» (шум леса, голоса птиц, стрекотание кузнечика и т. д.), консультационный материал для родителей.**

**Сотрудничество с родителями:**

* **проведение совместного похода в лес, выезд на озеро «Бакани», на реку Верхнея Ангара;**
* совместная продуктивная деятельность;
* совместная трудовая деятельность по очистке участка от мусора;
* **сбор интересной информации о безопасном поведении в лесу**
* **совместная работа родителей и детей ( умение завязывать узлы, изготовление биноклей, знаков по охране природы)**
* **Сбор необходимых медикаментов для аптечки, которая необходима в туристических походах.**

**Ресурсное обеспечение проекта: наглядный материал, музыкальное сопровождение, материал для изобразительной деятельности, монитор (для просмотра мультимедийного видео).**

***Организация деятельности участников проекта:***

**Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта: *Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I этап**  **Установочный** | **Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.**  **Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.**  **Формулирует задачу.** | **Вхождение в проблему.**  **Вживание в игровую ситуацию.**  **Принятие задачи.**  **Обсуждение и дополнение задач проекта.** |
| **II этап**  **Проектировочный** | **Помогает в решении задачи.**  **Помогает спланировать деятельность.**  **Организует деятельность** | **Объединение детей в рабочие группы.**  **Распределение амплуа.** |
| **III этап**  **Деятельностный** | **Практическая помощь (по необходимости).**  **Направляет и контролирует осуществление проекта.** | **Выполнение всех необходимых действий, завершающихся созданием творческого продукта.** |
| **IV этап**  **Презентационный** | **Подготовка к презентации. Презентация.** | **Подготовка продукта деятельности к презентации.**  **Представление зрителям или экспертам продукта деятельности.** |

В рамках данного проекта предлагаются следующие **туристические маршруты**:

**Малой протяженности:**

* «Территория ДОУ»

**Средней протяженности:**

* «Путешествие в Сосновый бор»

**Дальней протяженности:**

«Берег р. Верхняя Ангара», «Озеро Бакани»

**Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта**

**1. На основе изученных проблем детей постановка цели проекта.**

**2. Разработка плана движения к цели (воспитатель обсуждает план с родителями).**

**3. Составление плана – схемы проекта.**

**4. Сбор, накопление материала.**

**5. Включение в план – схему проекта интегрированных видов детской деятельности.**

**6. Разработка домашних заданий и заданий для самостоятельного выполнения.**

**7. Разработка этапа общественной презентации проекта.**

***Содержание эколого - туристской подготовленности***

***дошкольника***

1. Человек с рюкзаком - исследователь и путешественник.

Дети должны знать, как появилась жизнь на Земле. Земля как планета, имеющая атмосферу, гидросферу, материки и океаны, природные зоны и т.д. Знакомство с глобусом. Освоение космоса. Какую пользу, приносят походы и экскурсии. Необычные виды туризма: конный, путешествие на воздушном шаре и т.д.

2. Удивительный мир растений и животных.

Растения состоят из клеток, почему они зелёные. Рразновидности стеблей **«**Живые барометры**»** - помошники туристят в определении изменения в состоянии погоды. Разнообразие растений в связи с почвенно - климатическими условиями. Растения родного края.

Виды млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, рыб, птиц,

насекомых. Развитие животных до и после рождения. Турист следопыт:

изучающий следы, животных синоптиков.

3.Как я устроен? Помогу себе сам.

Как я устроен? - система пищеварения, дыхания, кровообращения

Органы восприятия и общения - общее строение глаза, носа, языка, уха,

мозговых центров.

Чтобы не случилось беды - профилактика заболеваний и травматизма, отравлений. Помогу себе сам - гигиена, первая медицинс-

кая помощь (накладывание шины, перевязки и т.д.). Как правильно питаться. Юный турист учится правильно дышать, следить за осанкой.

Физическая подготовка юного туриста, контроль и самоконтроль.

Растения - враги и друзья: о лекарственных, плодово-ягодных седобных грибах. Осторожно - ядовиты!

4. Собирайся, дружок, в поход.

Распределение туристских обязанностей. Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Укладывание рюкзака детьми. Завязывание простейших туристских (морских) узлов.

Малый, большой привал, бивак. Организация привала. Чистота на привале. Правила поведения при передвижении в городе (посёлке, деревне), в лесу, у реки; спуске и подъёме по склону.

5. О карте.

Какие карты бывают. Работа с планом города. Что такое компас.

Определение севера, юга по компасу. В мире ориентиров. Игры и соревнования на ориентирование по плану детского сада и прилегающей территории. Нарисуй свой путь - маршрут пути в виде ломанной линии с нанесением топографических знаков.

6. С голубого ручейка начинается река...

Охраняемые территории, зачем они нужны. **«**Красная книга**»** просит о помощи: редкие и исчезающие виды растений и животных.

Правильно ли мы делаем - осушение болот, вырубка леса, возведение плотин, городские свалки... - причины вымирания растительного и животного мира. Охрана природы - это охрана здоровья!

Тише, - птицы на гнезде: правила отдыха на природе. Зоны туризма и отдыха края.

7.Из похода возвратясь...

Юный турист исследователь природы. **«**Путевые заметки**»** - оформление своих наблюдений, впечатлений о прочитанной книге, просмотренном фильме. Участие туристят в природоохранных делах:

очистке территории от мусора.

***Таблица 4***

***Ожидаемые результаты и их оценка***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ожидаемые результаты** | **Оценка**  **(диагностический инструментарий)** |
| **1** | **Сформированы знания о детском**  **туризме.**  **-Знакомы с правилами соблюдения**  **безопасности в туристическом походе,**  **во время разведения костра.**  **-Сформированы такие качества, как**  **самостоятельность, организованность,**  **отзывчивость, доброжелательность,**  **выносливость и ловкость.**  **-Сформированы знания о том, как появи-**  **лась жизнь на земле. Дети знают о том,**  **что земля это планета, она имеет атмос-**  **феру, гидросферу, материки и океаны.**  **-Знакомы с глобусом - макетом земли,**  **могут определять полушария, северный**  **и южный полюс, знают, что такое**  **экватор.**  **-Сформированы знания о космосе, о том,**  **кто его осваивал.**  **-Знают, что туристические походы и**  **экскурсии закаливают организм человека,**  **он реже болеет, становится сильнее,**  **выносливее и более организованным.**  **-Знают конный вид туризма и воздушный.** | ***Диагностическое задание***  **«*На туристической прогулке*»**  ***Цель.***Выявить уровень знаний о понятии туристы, туризм, что такое походное снаряжение, должности, знания о простейших знаках, знания правил безопасного обращения с огнём.  ***Диагностическое задание***  **«*Человек с рюкзаком - исследователь и***  ***путешественник*»**  ***Цель***. Выявить уровень знаний о земле,  как о планете, о том, что такое глобус, о том, как происходило освоение космоса.  Выявить уровень знаний детей о том,  какую пользу приносят людям туристические походы и экскурсии.  Выявить знания о разных видах туризма. |
|  | **-Знают представителей растений лесной**  **зоны своей местности, о том какие**  **растения могут предсказывать погоду.**  **-Знают ядовитые растения, которые могут**  **принести вред здоровью.**  **-Знают лекарственные растения, которые**  **могут помочь туристам в пути,если**  **случится травма.**  **-Знают представителей животного**  **мира родного края и правила**  **безопасносного поведения при**  **встрече с животными, умение по**  **следам определять животных.** | ***Диагностическое задание***  **«*Растения*«*Живые барометры*»*-помощники туристят*»**  ***Цель.*** Выявить уровень знаний детей о  растительности родного края, о растениях-барометрах помогающих определять изменения в погоде.  ***Диагностическое задание***  **«*Животный мир родного края*»**  ***Цель*.** Выявить уровень знаний детей о животных родного края и животных, занесенных в Красную книгу, знают ли дети, как нужно себя вести при встрече с животными. |
| - Знают, как устроена система пищеваре-  ния, кровообращения, дыхания.  -Знают об органах восприятия и общения.  -Знают о профилактике заболеваний при  травматизме и отравлениях.  -Знают как можно оказать первую  медицинскую помощь. | ***Диагностическое задание***  **«*Помогу себе сам*»**  ***Цель.*** Выявить уровень знаний детей  о человеческом организме, о том как правильно питаться, правильно дышать,  следить за осанкой, быть физически подготовленным человеком. |
| 2 | **Сформированы умения необходимые в**  **туристическом походе.**  **-Умение распределять туристические**  **обязанности.**  **-Умение собирать рюкзак, класть в него,**  **только то, что понадобится в походе.**  **-Умение правильно подбирать лекар-**  **ственные препараты для аптечки.**  **-Умение подбирать правильно обувь,**  **одеваться в соответствии с погодными**  **условиями.**  **-Умение завязывать простейшие морские**  **узлы.**  **-Умение организовывать привал и соблю-**  **дать чистоту на привале.**  **-Умение правильно вести себя при**  **передвижении по городу, деревне, в лесу,**  **у реки, при подъёмах и спусках на**  **склонах.** | ***Диагностическое задание***  **«*Собирайся, дружок, в поход*»**  **Цель.** Выявить уровень знаний детей о том,  что нужно брать с собой в поход, всё об обуви и одежде туриста, об рюкзаке. Выявить знания детей о привале, что такое бивак. |
| **Сформированы умения необходимые**  **туристам в туристическом походе.**  **-Умение читать карту своей местности.**  **-Умение ориентироваться по плану города,**  **на макете детского сада.**  **-Умение пользоваться компасом, сего**  **помощью определять географические**  **направления.**  **-Умение рисовать маршрут своего пути,**  **в виде ломанной линии, нанося на него**  **топографические знаки.** | ***Диагностическое задание***  **«*О карте*»**  ***Цель.***Выявить уровень знаний о карте,  умение ориентироваться по карте |
| **-Умение оценивать состояние окружающей**  **среды и здоровья человека.**  **-Умение распознавать редкие и**  **исчезающие виды животных и растений.**  **-Умение определять для чего осушают**  **болота, возводят плотины, почему**  **растительный мир и животный вымирает.**  **-Умение называть правила поведения в**  **природе во время отдыха.**  **-Умение называть зоны отдыха и туризма**  **в родном крае.**  **-Умение прогнозировать результаты**  **природоохранной деятельности человека.** | ***Диагностическое задание***  **«*С голубого ручейка начинается река*»**  **Цель.** Выявить уровень умения детей устанавливать связь между **охраной природы**  **и охраной здоровья человека.**  **Выявить уровень умений детей прогнозировать результаты природоохранной деятельности человека.** |
| **3** | Увеличение доли родителей активности  участвующих в ознакомлении детей с правилами безопасного поведения в  природе на туристической тропе и участие в  мероприятиях экологической  направленности. | **Наблюдения, анализ продуктов совместного творчества родителей и воспитанников.** |

Итоговый продукт .

**1. Конспект НОД «На туристической прогулке».**

**2. Конспект беседы «О глобусе и земле».**

**3. Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения**

**навыков безопасности».**

**4. Подборка пословиц и поговорок о туризме.**

**5. Методический материал (песни, речёвки, игры, кроссворд)**

**6. Консультация для родителей «Детский туризм - дело серьёзное».**

**7. Консультация для родителей «Как научить детей любить и**

**беречь природу.»**

8.  **Фотоальбом «Туризм - средство оздоровления и приобретения**

**навыков безопасности».**

9. Анкетирование .

10. **Макет «На туристической тропе».**

**11. Выставка рисунков детей «Если с другом вышел в путь…»**

**12. Детские игры (Как почувствовать себя Робинзонами и Пятни-**

**цами.)**

**13. Подборка загадок о грибах и ягодах, о животных, о природных**

**явлениях.**

**14. Подборка примет о погоде.**

**15. Правила поведения на воде, при встрече с животными.**

**16. Как не умереть в лесу от голода.**

**17. Стихи, рассказы о безопасном поведении в природе.**

**18. План работы по ознакомлению детей с правилами безопаснос -**

**ти на туристической тропе посредством художественной литера -**

 **туры.**

****





