2 разновозрастная группа, детский сад.

Участники проекта: воспитатель, дети 4-5 лет.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательный.

Задачи проекта:

Образовательные:

- обогащать и активизировать словарь детей по теме, учить правильно называть предметы одежды, обуви и головные уборы, .

- продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе,

- учить образовывать существительные родительного падежа единственного числа,

Развивающие:

- развивать мышление, речь детей,

- продолжать учить согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе,

- развивать мелкую моторику, координацию движений и речи,

- развивать слуховое внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к одежде.

Оборудование: картинки с изображениями предметов одежды, обуви и головных уборов, три корзины, шкафчик для одежды.

**1 этап проекта**: Утро :

Беседы на темы *«Одежда»*, *«Обувь»*, *«Головные уборы»*.

Рассматривание дидактических карточек с предметами одежды, разгадывание загадок. **Проводится игра «Доскажи словечко»**
Дождик льется не на шутку,
Надевают дети… (куртку)
Если мерзнут даже зубы,
Значит надевайте… (шубу)
Мы зимою по привычке,
Надеваем… (рукавички)
Знает умник и невежда
Людям всем нужна… (Одежда)

**2 этап проекта**: занятие по развитию речи. Тема : «А у нас порядок»

Ход занятия:

1 часть. Вводная. Дети стоят около стульчиков.

-Ребята, посмотрите на себя и друг на друга. Сейчас слушайте меня внимательно, я буду называть виды одежд, если на вас есть это одежда, то вы будете садиться на стульчики. Итак, начнем:

- Сядет тот, у кого одето платье.

- Сядет тот, у кого одеты шорты.

-Сядет тот, у кого одето кофта и т. д.

2 часть. Основная.

По группе разбросаны вещи.*(пальто, кофточка, шапка, колготки, брюки, туфли, сапоги, кепка и др.)*

- Ребята, посмотрите какой беспорядок в нашей группе!

- Интересно, кто это все разбросал? Давайте все вещи соберем.

Дети собирают вещи и раскладывают их по корзинам: в одну кладут одежду, в другую – обувь, в третью – головные уборы. Называют все предметы.

- А каким одним словом можно назвать предметы, которые лежат в каждой из корзин? (одежда, обувь, головные уборы)

-Ребятки, а как можно назвать одежду- которую мы носим сейчас, какая она *(Современная)*

Ребята, а как вы думаете , какая была одежда в прежние времена, давным – давно, такая же как и современная или другая? (другая, не такая)

- В разные времена люди носили разную одежду.

Древний человек использовал для одежды сначала листья.

-Но одежду из листьев нельзя было долго носить. Как вы думаете, почему *(Листья засыхали, рвались)*

Со временем древний человек начал шить себе одежду из шкур убитых диких животных, чтобы защититься от холода.

-Удобно ли было носить такую одежду (Нет, она плохо держалась, тяжелая, а летом в ней было жарко и жалко животных)

**Физкульминутка «Одевайся потеплее»:**

Имитируют движения в соответствии с текстом стихотворения:

«Одевайся потеплее,

Свитер надевай скорее,

Брюки, безрукавочки,

На ножки – валеночки.

Шапку, шарфик завязали.

И немного поскакали!»

**Упражнение *«Чего нет?»***

На столе несколько предметов *(картинок)* одежды, обуви

Педагог предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало. (Обратить внимание, чтобы дети называли качество одежды- вязаного свитера, теплых брюк)

-Ребятки, а вы аккуратные? Вы всегда кладете свои вещи на место?

-Вы ухаживаете за одеждой?

-Что мы делаем, когда она грязная *(стираем)*

-Что делаем, когда она мятая *(гладим)*

- Одежда всегда должна быть чистой. Посмотрите на себя, ваша одежда у всех чистая. Как вы думаете почему *(потому что мама постирала)*.

**Игра *«Разложи по полочкам»***

- Чтобы одежда, обувь и головные уборы долго нам служили, нужно аккуратно и бережно к ним относиться и ухаживать за ними.

- А как же это сделать?(не марать, аккуратно складывать, бережно обращаться)

- Каждый предмет одежды в шкафу имеет свое место: обувь хранится на нижней полке, одежда – на средней, а головные уборы на верхней полочке.

- Если одежду, обувь и головные уборы аккуратно раскладывать в шкафу на свои места, то нам не придется их искать, и они будут выглядеть красиво.

- Давайте вы мне покажите, как правильно разложить одежду, обувь и головные уборы по своим местам.

Дети раскладывают вещи и объясняют свои действия:

- Шапку я положу на верхнюю полочку, потому что это головной убор, а головные уборы мы храним на верхней полке. Футболку я положу на среднюю полку, потому что это одежда, а ботинки – на нижнюю полку, потому что это – обувь **…**. И т. д.

3 часть. Заключение.

- Ребята, какие мы все молодцы. Замечательно поработали! Вам понравилось?
О чем мы говорили? *(Ответы детей)*

Еще мы с вами сегодня много говорили об одежде, обуви и головных уборах. Вы узнали много нового. На этом наше занятие закончилось, можете идти поиграть.

**3 этап проекта**: заключительный.

Игра с мячом : «Назови одежду».

Цель: Закрепить знания детей об одежде, обуви.

Дети передают мяч друг другу по кругу, рассказывая стихотворение:

1,2,3,4

Мы считалочку учили.

Мячик мы передавали

И одежду, обувь называли.(называют предметы одежды и обуви).