Проект «Игрушки»

Первая младшая группа

Воспитатель: Сурганова Е. Е.

**Актуальность проекта**

*Главная задача взрослых состоит в том, чтобы
научить ребенка действовать с игрушками.
Урунтаева Г.А.*

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развитии психики и широко использовалась в народной педагогики для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых”. С этой целью и был разработан проект “ Игрушки”.

**Цель проекта:**

* Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
* Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
* Формирование бережного отношения к игрушкам, взаимодействие с ними.
* Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений детей и взрослых, умения играть вместе.

**Задачи:**

* Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
* Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
* Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

**Участники проекта:**дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Планируемый результат проекта:**

* пополнить представление детей об игрушках,
* проявлять интерес и желание играть с игрушками,
* развивать речевую активность детей,
* научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
* научить детей бережнее относиться к игрушкам,
* развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,
* оформить выставку совместно с родителями “Игрушки”.

**Предлагаемые итоги проведения проекта:**

* Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
* Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.
* Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

И**тоговый продукт проекта:**

 Коллективная работа детей с родителями по продуктивной деятельности: «Киндер- сюрприз»

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

**1 этап – подготовительный.**

***Деятельность педагога:***

* Изучение методической литературы по теме.
* Определение целей и задач проекта.
* Наблюдение за детьми.
* Подборка игр, литературы, иллюстрации, игрушек.
* Пополнение игровых уголков атрибутами.
* Организация разных видов игр для детей.

***Деятельность детей:***

* Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
* Рассматривание иллюстраций, рассматривание картины “Дети играют”.
* Рассматривание игрушек.

***Деятельность родителей:***

* Наблюдение за детьми.
* Анкетирование родителей: “Игрушки”.

**2 этап – формирующий..**

***Деятельность воспитателя:***

* Организация бесед, развивающие игры, наблюдения.
* Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).
* Оказание помощи при реализации деятельности.
* Пополнение предметно – развивающей среды группы.
* Подбор игрушек для игры “Какие бывают игрушки”.

***Деятельность детей:***

* Пытаются найти способы решения.
* Играют с игрушками.
* С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
* Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
* Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

***Деятельность родителей:***

* Привлечение родителей к осуществлению проекта.
* Подготовка памятки: “Какие игрушки приобретать детям?”
* Подготовка консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки”. (подбор художественной литературы, наблюдения).

**3 этап – итоговый.**

***Деятельность воспитателя:***

* Анализ работы.
* Представление конспектов.
* Проведение мониторинга.
* Пополнение развивающую среду группы.
* Пополнение методической литературы.
* Оформляет выставки детских работ.

***Деятельность детей:***

* Активно играют с игрушками.
* Повторяют слова стихотворений об игрушках.
* С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

***Деятельность родителей:***

* Повышение активности родителей в жизни группы.
* Мастер- класс от родительницы «Киндер- сюрприз» (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

**Вывод по окончании проекта:**

В ходе работы над проектом, после проведения мониторинга*,*дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной работе “Игрушки”, которая была проведена в нашем ДОУ.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

**Реализация проекта:**

**Образовательная область:** “Познавательное развитие”.

**Д/ игры**“Угадай, что звучит? ”,“Угадай игрушку по описанию”.

**Игры с водой**(резиновые игрушки), “Пускаем бумажные кораблики”.

**Д/ игры**  “Солнечный зайчик”, “Чудесный мешочек”, Игры с водой (резиновые игрушки) , “Пускаем бумажные кораблики”.

**С/ р.**игры “Купание кукол”, “Уложим куклу спать””, “Магазин игрушек”, “Семья”.

**Настольные игры:** “Мозаика”, “Купание кукол”.

**Рассматривание картины** “Дети играют”.

**Игровые ситуации**“Из чего сделаны наши игрушки”, “Какие бывают игрушки”.

**Игровое упражнение “Большие и маленькие”.**

**Ситуативный разговор об игрушках**: кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

**Чтение стихотворений А.Барто** из серии “Игрушки”.

**Беседы**на темы “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”

**Образовательная область:**“Речевое развитие”.

Бродского “Солнечный зайчик”, Островского Ю. “Догони зайчика”, Чтение В. Сутеев “Кораблик”, Г. Цыферов “Пароходик”, чтение сказок “Теремок”, “Курочка Ряба”, “Колобок”.

**Образовательная область:** “Социально-коммуникативное развитие”.

* “Поможем кукле Кате”.
* “Оденем (разденем кукол”).

**Образовательная область:**“Художественно-эстетическое развитие”.

* “Мяч”,
* “Пирожки для Маши”, “Конфетки для зайчат”, “Помоги зайке” и др.
* Пение песен Е. Тиличеевой “Догони зайчика”. Игровое музыкальное занятие “Звучащая игрушка”

**Образовательная область:** “Физическое развитие”.

**Физминутки:** “Зайка”,“Самолет”, “Мы любимые игрушки”.

Подвижные игры: “Перебрось игрушки”, “Каждому игрушку”, “Поезд”, “Автомобиль”.