<http://www.proshkolu.ru/user/shilov1866/file/5365778/>





Автор: Шилова Елена Павловна, учитель начальныx классов МАОУ «СОШ№24»

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФГОС.

Проект.

           Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособ­лении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социаль­ным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в не­привычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельно­стью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению. В связи с введением новых стандартов проблема адаптации детей к школьной жизни стала наиболее актуальной, т.к. стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Поэтому в школе мы стараемся создать психолого-педагогических условия, которые обеспечивают благоприятное течение приспособления  первоклассников кобучению

         Деятельность методического объединения учителей начальных классов  для организации благо­приятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школь­ному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

¬    организация режима школьной жизни первоклассников;

¬    организация оздоровительно-профилактической работы;

¬    организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период;

¬    организация внеурочной деятельности  первоклассников;

¬    изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

         Для лучшей адаптации детей в 1-х классе введён ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. В 1 полугодии продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся  двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Со второго полугодия выдаётся максимальная учебная нагрузка. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

Оздоровительно – профилактическая работа ведётся в тесном сотрудничестве с учителем физкультуры, с родителями. Для родителей разработан цикл мероприятий (родительские собрания, лектории, беседы, тренинги), направленный на просветительскую деятельность по предупреждению заболеваний в адаптационный период, укрепление здоровья детей и пропаганду здорового образа жизни.

         Одним из благоприятных факторов адаптации первоклассников к учебно-познавательной деятельности является функциональная готовность к школе. Подготовка проводилась в июне месяце по программе «Преемственность», которая предусматривает решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести будущих первоклассников в новые учебные предметы. В это время происходит освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебногосодержания. Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осу­ществлять дифференцированный и индивидуальный подход к адаптации учащихся в процессе всего периода обучения.

         Во время учебной деятельности для облегчения процесса адаптации учитываются особенности первоклассников. В уроке представляем несколько структурных элементов: оргмомент, актуализация знаний, постановка темы и цели урока, «открытие новых» знаний, первичное закрепление, контроль и самооценка, итог урока. Домашние задания в первом классе не задаются. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классе осуществляется в со­ответствии с требованиями ФГОС. На каждого ученика заведено портфолио с разделами: социально-личностное развитие, учебно-познавательное развитие, физическое развитие и здоровье, духовно-нравственное развитие. В них учитель отражает опыт деятельности в рамках определенной темы, учитывает результаты, достигнутые за определенный период времени для прогнозирования дальнейшей деятельности, отражает результаты деятельности учащихся.

         Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с ин­тересами и желаниями детей и их родителей. Для составления расписания занятий внеурочной деятельности были учтены все направления, предложенные базисным учебным планом.

         Пректная деятельность-клуб «Узнаем сами».

         Духовно-нравственное воспитание –«Школа вежливых наук».

         Патриотическое воспитание –«Я и моя семья».

         Физическое воспитание-«Поиграй со мной».

   Благодаря организованной деятельности, первоклассники испытывают меньше отрицательного воздействия учебного процесса, легче проходит процесс привыкания к школьной жизни и учителю.

         Одним из направлений работы методического объединения учителей начальных классов в нашей школе является выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, которые испытывают трудности в  социально-психологической адаптации. Очень важно помочь первоклассникам успешно преодолеть первые школьные трудности, стать более взрослыми и уверенными в себе.

         Таким образом, работа по созданию психолого-педагогических условий к обучению имеет широкий спектр мероприятий, которыеобеспечат благоприятное течение приспособления первоклассников. Но в то же время говорить о конечном результате можно будет только в конце первого года обучения.

**Проект**

 Автор: учитель начальных классов

 МАОУ «СОШ № 24»

 Шилова Елена Павловна.

**Тема:** Адаптация первоклассников с низким результатом диагностического теста.

**Гипотеза:** Создание развивающей среды, способствующей качественной адаптации первоклассников к условиям образовательного процесса, показавшим результат диагностического теста «ниже среднего». Это позволит качественно реализовать ФГОС I ступени.

**Цель:** Создать развивающую среду, которая позволит качественно реализовать ФГОС с детьми с низким развитием учебно – познавательных процессов при поступлении в 1 класс.

**Задачи:**

1. Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу.

2. Выявить личностные особенности группы учащихся написавших диагностический тест «ниже среднего».

3. Выявить дидактические средства, способствующие развитию учебно – познавательных процессов у данных учащихся.

4. Сформировать способность к активной умственной деятельности, что приведёт к улучшению результатов учебно – познавательных процессов у данных учащихся.

5. Проверить эффективность отобранных дидактических средств в реальной практике.

6. Провести анализ и обобщение результатов полученных в ходе реализации проекта.

**Сроки реализации:** 01.09.2017 – 15.12.2017.

**Ожидаемые результаты:**

1. Подбор дидактического комплекса, способствующего развитию памяти, мышления, внимания, развития речи.

2. Подбор учебных заданий для развития памяти, мышления, внимания, развития речи.

3. Отработка учебных заданий, способствующих развитию учебно - познавательных процессов.

4. Эффективная адаптация первоклассников по освоению ФГОС.

**Мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие. | Сроки. | Результат. |
| 1. | Выявить учащихся с низким результатом диагностического теста. Анализ ошибок, допущенных в тесте.  | 1.09.2017 –10.09.2017 | Сформировать группы по допущенным ошибкам. |
| 2. | Выявить личностные особенности группы учащихся написавших диагностический тест «ниже среднего».  | 11.09.2017-18.09.2017 | Выявить причины неуспешности детей.  |
|  | Изучить необходимую психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу.  | 19.2017-15.10.2017 | Повысить компетентность учителя.  |
|  | Выявить дидактические средства, способствующие повышениюучебно - познавательных процессов у данных учащихся.  | 16.10.2017-25.10.2017 | Подобрать дидактические средства.  |
|  | Отработка дидактических материалов, способствующих развитию учебно - познавательных процессов ребёнка. | 1.11.2017 –14.11.2017 | Формирование учебно - познавательных процессов ребёнка. |
|  | Проверить эффективность отобранных дидактических средств в реальной практике  | 15.12.2017 | Результат диагностического теста в конце проекта. |
|  | Провести анализ и обобщение результатов полученных в ходе реализации проекта.  | Конец декабря. | Обобщение опыта на МО учителей.Создание копилки дидактических средств . Создание проектов с детьми.  |

**Выявленная группа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. трудности | Память | Мышление | Внимание | Разв.речи. |

**Ответственные.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И | учитель | родители | психолог |

Работа с группами по графику.