**Применение контрольно-корректирующей образовательной технологии на уроках трудового обучения**

Существенная роль в решении коррекционных, воспитательных и образовательных задач специальной школы принадлежит трудовому воспитанию. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение школьника.

Формы организации трудового воспитания могут быть самыми различными, но их осуществление связано с тремя видами трудовой деятельности: учебной, бытовой и общественно полезной, каждая из которых способна при правильной организации корректировать личностное развитие учащегося. Так, например, систематически выполняемая работа позволяет развивать чувство долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности, как настойчивость, честность, правдивость. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. У них воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорово образа жизни. Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результатов.

Высокие требования к человеку предъявляют социальные условия труда. В различных детских трудовых объединениях труд носит коллективный характер и его осуществление связано с включением школьника в широкую и сложную систему производственных, нравственных и других отношений. Включение учащегося в коллективный труд способствует усвоению им названных отношений, превращению их из внешних во внутренние. Это происходит под влиянием господствующих норм поведения общественного мнения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности и действия таких социально-психологических феноменов, как внутригрупповая внушаемость, соревновательность. Учащиеся специальных школ более разобщены друг с другом, более изолированы от своих сверстников, у них труднее устанавливается контакт с руководителями. Это затрудняет формирование коллектива и, как следствие, препятствует формированию коллективно значимых качеств личности, таких как эмпатия, дисциплинированность, ответственность за общее дело и т.д. Поэтому рассмотрение проблемы трудового воспитания в условиях специальной школы, является актуальным, так как социальная адаптация личности напрямую зависит от ее социальной направленности. А это является одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания учащихся специальных учебных заведений.

Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса учебным занятием, снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным знаниям может вступать как причина накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к школьной ситуации и как следствие неудачного опыта пребывания в школе. И в том, и в другом случае, у детей возникает явление школьной дезадаптации в различных ее проявлениях.

Гуманизация процессов обучения в школе, являясь общей проблемой относительно выделенной категории детей, превращается в проблему создания реабилитационных программ. Психологически важным является соединение в таких программах обучающих и воспитывающих воздействий на учеников. Обучающее воздействие должно касаться как собственно предметно – познавательных действий, связанных с определенными учебными предметами, так и общих познавательных способов важных для учения в целом.

Учитель коррекционной школы работает с особой категорией детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья, повлекшие за собой недостаток интеллектуальной деятельности, низкий уровень мотивации к учебе и труду, слабую познавательную способность.

Общеизвестно, что уроки труда в коррекционной школе выступают не только как учебный предмет, но и мощное средство коррекции умственных и физических недостатков детей.

В основном, занятия по трудовому обучению в коррекционной школе состоят из объяснения и практических упражнений. Увлеченность традиционным комбинированным уроком, нормированность при проведении такого урока приводят к единообразию педагогического процесса, что не способствует поддержанию у учащихся интереса к предмету, излагаемой учителем теме, учебному элементу. Обращение к определенным педагогическим технологиям дает возможность эффективнее организовать способ обучения и коррекции недостатков интеллектуального развития учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.

Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО) - это проект организации учебного процесса с заранее запланированными учебными результатами, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации. Данная технология является модифицированным вариантом технологии полного усвоения знаний, которая возникла в 60-е годы 20 века в США. В России она стала известна благодаря работам М. Кларина. Почти в 90% случаев внедрение ее вариантов подтверждает ее эффективность. Исторически сложилось так, что данная технология усиленно применяется учителями массовых школ для учащихся 1 - 11 классов (г. Тюмень), т.е. для детей с развитием в норме. Упор здесь делается на самостоятельное изучение темы, а также на самостоятельный диагностический контроль, тестовый контроль, проверочные работы, коррекцию и работу с учащимися, не полностью усвоившими знания. Самостоятельная работа занимает 80% учебного времени, 5% отводится на итоговый контроль, примерно столько же времени отводится на индивидуальное осмысление изученного материала. Итоговый контроль может проводится по разному: письменный - в виде письменных контрольных работ, устный - в виде зачета, индивидуальный - в виде собеседования. Учащиеся, полностью усвоившие знания получают проверочные работы, после выполнения которых они либо выходят на итоговый контроль, либо еще дорабатывают тему. После собеседования с учителем они могут приступить к изучению следующего учебного материала, если это планировал учитель. Другой путь: эти учащиеся подключаются к работе с учащимися, не полностью усвоившими учебный элемент. Деятельность учащихся, не до конца усвоивших учебный элемент организуется по-иному. Для них готовится коррекционный учебный материал - коррекционные карточки. Доработку неусвоенного учебного материала они осуществляю различными способами, это может быть:

* помощь учителя, который ориентирует на понимание неясных вопросов;
* помощь учащихся, полностью усвоивших учебный элемент;
* работа по коррекционным карточкам, которые предлагает учитель;
* самостоятельная работа учащихся;
* работа в группе с учащимися, не полностью усвоившими учебный элемент.

При применении данной технологии необходимо учитывать и применять ряд специфических моментов, например,

* организация посадочных мест;
* тематическое планирование по определенной схеме;
* алгоритм поведения учащихся на начальном этапе применения данной технологии.

Как уже было сказано выше, контрольно-корректирующая технология хорошо работает в массовых школах. Учитель выступает координатором учебного процесса, дети замотивированы на самостоятельное изучение учебного материала, новой темы. Поэтому в чистом виде брать эту технологию для работы в коррекционной школе нельзя. Можно использовать контрольно-корректирующий элемент на уроках трудового обучения в коррекционной школе при изучении многих тем.

Самостоятельно изучать новую тему учащиеся коррекционной школы VIII вида не в состоянии. Это функция учителя, с привлечением учебника, наглядности, технологических карт, реализуя принцип доступности нового материала для учащихся, но при закреплении изученного материала и повторении не стоит ограничиваться фронтальным опросом.

При изучении очень многих тем для проверки знаний, учащихся можно предлагать тестовые задания и проверочные работы. Это даст представление о вопросах, недостаточно усвоенных учащимися, а также внесет элемент разнообразия на занятиях. Можно предложить учащимся работу с карточками, сделать взаимопроверку заполненных карточек, а также проверить качество выполненных учащимися образцов, дать анализ с опорой на требование стандартов качества.

В то же время, реализуя принцип индивидуального подхода в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью, наиболее развитым учащимся ( I группа по классификации В.В. Воронковой ) можно предложить следующий алгоритм поведения:

* прочитайте параграф в учебнике, соответствующий изучаемой теме;
* возьмите тест № 1 по данному учебному элементу, попробуйте его выполнить;
* правильность сверяйте с эталоном или выясните с учителем, что не усвоили. Затем снова выходите на тестовый контроль, пока не усвоите материал. Можно использовать коррекционные карточки (тест № 2);
* после усвоения всех (или большей части) учебных элементов и собеседования с учителем проанализируйте итоги своей работы и работ учащихся вашей группы.

При использовании учителем в работе элемента ККТО, учащиеся определенное время занимаются самостоятельно, а учитель оказывает помощь как непосредственно, так и опосредованно. Учащиеся работают каждый в соответствии со своими возможностями, поэтому скорость работы у учащихся может быть разная.

При наличии в коррекционной школе компьютерного класса, можно организовать проверку знаний учащихся (тестирование) на компьютере. Такие виды контроля можно предложить в старших классах, не ранее 7-го, так как к этому времени дети более подготовлены к такому виду работ и сделают это более осмысленно. Наиболее развитые учащиеся с большим желанием выполняют такие проверочные работы. Необходимо отметить, что учащиеся III и IV типогрупп данные виды работ выполнить или не смогут, или учителем должны быть разработаны тесты и карточки, доступные их интеллектуальным возможностям, реализуя принцип доступности и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В заключении можно сделать вывод, что в результате применения ККТО создаются реальные возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, что составляет основу при организации личностно-ориентированного обучения. Мониторинги свидетельствуют о повышении качества знаний учащихся.