**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3** | **Школа: Диевская средняя школа** |
| **Дата:16.11.17** | **ФИО учителя:Есимбекова А.Р** |
| **Класс: 2 б**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | «Приглашаем к танцу» |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | 2.1.1.2 – разлечать и определять вид мелодии:Вокальная и инструментальная2.2.1.1 – передавать характер музыки через музыкально творческую работу2.3.1.1 – уметь представлять и оценивать творческую работу |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:**Дать определение произведению и охарактерезовать его. |
| **Критерии** **оценивания** | **Для цели обучения 2..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Демонстрирует понимание основной информации увиденного.Прогнозирует события, исходя из основной мысли увиденного. | - определяет главную и второстепенную информацию видео. |

 |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут:**- строить речь логично и последовательно в соответствии с нормами устной и письменной речи. |
| **Межпредметные** **связи** | Урок поддерживает связь с предметом «историей» |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | Просмотр видео |
| **Предварительные** **знания** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках, в том числе на тех, которые направлены на восприятие аудиоматериала, на формирование устной речи. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин. |  **Психологический настрой** Распевание детей под новую распевку «Жу – жу – жу» |  |
| Середина урока 15 мин.15 мин.3 мин |  Сегодня мы разучим ноту «фа»И узнаем замечательную казахскую танцовщицуШару Жиенкулову.Шара Жиенкулова – изучала и создавала народный танец.Движения,которые она создавала были взяты из жизни и природы.**Задание для учащихся (работа по группам)**Дают определение картине, образу Шары Жиенкуловойпрослушать кюи и исполнить танец акку  | <http://muz-color.ru/?s=%D0%9A%D0%A3+%D0%90%D0%9A%D0%9A%D0%A3>видео |
| Конец урока5 мин. | **Рефлексия:**В чем испытывал трудности? Над чем необходимо работать?**Домашнее задание.**Нарисовать Лебедь |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация выражена в ходе выполнения задания по видео.Задания предполагают разделение обязанностей в группе- творческая часть, ответы на вопросы, подведение выводов. | *Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».**После ответа на вопросы по содержанию видео и выступления по прогнозированию событий взаимооценивание*  | *Кабинет снабжен инструкцией по ТБ на двух языках.* |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1.****2.****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |