***Дошкольный возраст*** — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Как постигает мир дошкольник, как открываем его влияние на себя? Прежде всего, через самые разнообразные детские игры. ***Именно в игре следует искать ключ к познанию ребенка, так как это деятельность наиболее близкая, органично соответствующая детской природе и естественному выражению его активности.*** Все высшие психические функции такие, как воображение, произвольность, образное, речевое и логическое мышление, мотивационный и операционный компоненты, пространственные представления, формируются в процессе познания ребёнком окружающего мира, в том числе и через игру. Ребёнок и игра – понятия неразрывные. На новую ступень развития переходит в игре и речевая деятельность ребёнка. Ребёнок действует со значениями предметов, опираясь на начальных этапах игры на их материальные заместители – игрушки, а затем только на слово – наименование как знак предмета, а действия становятся обобщёнными действиями, сопровождаемыми речью.

    У большинства детей дошкольного возраста обычно проявляются речевые нарушения и признаки недоразвития речи. Причиной низкого уровня развития речи являются воздействие на организм ребенка каких-либо факторов или причин, приносящего вред организму и вызывающие речевые нарушения. Речевые нарушения и признаки недоразвития речи ограничивают познавательные возможности дошкольника. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка, мотивационная сторона при выполнении заданий. Работа с такими детьми, обычными методами и приёмами, не всегда даёт эффективные результаты. Поэтому, необходимо использовать новые методы работы, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующую их речевую активность. Такими методами, несущими особые коррекционные и развивающие возможности являются: ***игры с использованием слова педагога, проговаривание скороговорок и пословиц, разгадывание кроссвордов и шарад, речевых игр и упражнений.***

**Зайчики**

***(координационно-ритмическое упражнение)***

Жили-были зайчики *(подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены)*  
На лесной опушке, *(прямые руки вверх, пальцы врозь - "дерево" и качаемся)*  
Жили-были зайчики (*подпрыгиваем на месте)*  
В беленькой избушке. *(соединили руки над головой "домик")*  
Мыли свои ушки, *(изображаем как моем уши)*  
Мыли свои лапочки, *(потираем правой рукой левую и наоборот)*  
Наряжались зайчики, *(приседаем с поворотами в сторону,руки на пояс)*  
Надевали тапочки. *(поочерёдно вытягиваем вперёд и ставим на пятку то левую,то правую ногу)*

**Маша растеряша**

***(координационно-ритмическое упражнение)***

Ищет вещи Маша, *(поворот в одну сторону)*

Маша растеряша *(поворот в другую сторону, в исходное положение)*

И на стуле нет, *(руки вперёд, в стороны)*

И под стулом нет, *(присесть, развести руки в стороны)*

На кровати нет, *(руки опустили)*

Под кроватью нет.

Вот какая Маша, Маша растеряша!*(наклоны головы влево-вправо, «погрозить» указательным пальцем)*

**Перчатка**

***(пальчиковая гимнастика)***

Весёлая мышка            *Раскрываем ладошку, пальцы растопырены(перчатка).*  
Перчатку нашла,         *Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.*  
Гнездо в ней устроив,   *Складываем ладоши "ковшом"*  
Мышат позвала.        *Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)*  
Им корочку хлеба      *Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков.*  
Дала покусать,  
Погладила  всех         *Большим пальцем гладим  остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).*  
И отправила спать.    *Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).*

**Лошадка**

***(координационно-ритмическое упражнение)***

Громко цокают копытца. *(шаги на месте)*  
По мосту лошадка мчится. *(скакать, как "лошадки", высоко поднимая колени)*  
Цок, цок, цок!  
За ней в припрыжку *(бег на месте с подскоками)*  
Жеребёнок и мальчишка.  
Цок- копытце жеребёнка. *(топнуть правой ногой)*  
Цок- каблук о доски звонко. *(топнуть левой ногой)*  
Понеслись, лишь пыль клубится. *("моталочка" руками)*  
Всем пришлось посторониться. *(пятиться на пятках назад)*

**Рыбка**

***(пальчиковая гимнастика)***

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть. *(сложенными вместе ладонями дети изображают , как плавает рыбка)*

Рыбка, рыбка-озорница, *(грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать! *(медленно сжимают ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(снова изображают, как плавает рыбка)*

Крошку хлебную взяла. *(делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. *(снова «плывут»)*

***«Яблонька»***

***(речевая игра)***

Веточки на яблоньке  - *Качание рук над головой вправо-влево, постепенно опуская вниз*

Висли от печали.  -        *Качание опущенных рук вправо-влево.*

Яблочки на веточках

Висели и скучали.

Девочки и мальчики

Ветки раскачали,  -         *Качание рук вперёд-назад*

Яблоки о землю

Громко застучали.      *Хлопки по коленкам*