Предпосылки учебной деятельности.

Важно с самого раннего детства воспитывать у детей познавательные интересы, так как именно они являются

важными мотивами человеческой деятельности, выражают осознанную

направленность личности, положительно влияют на все психические

процессы и функции, активизируют способности. Испытывая интерес к какой-либо деятельности, человек не может оставаться безразличным и вялым. В состоянии интереса возникает подъём всех человеческих сил. Особо важно это учитывать при организации учебной деятельности детей.

Обухова Л.Ф. , Маркова А.К. считают, что учебная деятельность

ребят должна строиться не столько на интересе, сколько на чувстве долга,

ответственности, дисциплинированности. Конечно, эти качества необходимо

воспитывать, чтобы решить проблему формирования волевых качеств у ребёнка-дошкольника, но недостаточно только говорить, каким он должен

быть. Важно помнить, что у детей ещё очень слабо развиты произвольное

внимание и произвольное запоминание, необходимые для того, чтобы

учиться. Нужно учитывать и уровень работоспособности ребёнка.

Если ребёнок усваивает все то, что от него требуется, без интереса и увлечения, то знания его будут формальными, так как доказано, что знания,

усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным

отношением, остаются мёртвым грузом, не пригодным к применению. Такое

обучение не будет способствовать развитию пытливого творческого ума.

К.Д. Ушинский считал, что « учение, взятое принуждением и силой воли,

едва ли будет способствовать созданию развитых умов». Таким образом,

воспитание познавательных интересов и потребностей является первой

предпосылкой формирования учебной деятельности.

Обобщение исследований Исаева Д.Н. , Коган В.Е. , позволяет

выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- учебная деятельность должна быть организована так, чтобы

ребёнок активно действовал, вовлекался в процесс

самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал

вопросы проблемного характера;

- учебная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный

материал и однообразные методы его преподнесения очень

быстро вызывают у детей скуку;

- необходимо понимание важности преподносимого материала;

- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети

усвоили раньше;

- не слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает

интереса. Учебные задания, предлагаемые детям, должны

быть трудными, но посильными;

- важно положительно оценивать все успехи ребят, положительная

оценка стимулирует познавательную активность;

- учебный материал должен быть ярким и эмоционально

окрашенным.

Рассматривая предпосылки учебной деятельности, отечественные

психологи опираются на положение о содержании и структуре учебной

деятельности, выдвинутые Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым . С точки зрения этих учёных, учебной является такая деятельность, в ходе

которой дети овладевают системой научно-теоретических понятий и опирающихся на них общих способов решения конкретно-практических

задач. Усвоение и воспроизведение детьми этих способов выступает в качестве основной учебной цели. Д.Б. Эльконин отмечает, что учебная

деятельность не тождественна усвоению. Знания, умения и навыки ребёнок

может получать и вне этой деятельности, например, в игре, в труде. Однако

только в условиях учебной деятельности возможно усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Доказано, что развитие учебной деятельности возможно прежде всего на

основе осознанного вычленения ребёнком способа действий. Поэтому

второй предпосылкой учебной деятельности в её развитом виде выступает

овладение детьми общими способами действий, то есть такими способами,

которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач,

выделять новые связи и отношения.

Методика обучения детей умению овладевать способами действий

разрабатывалась А.П. Усовой и её сотрудниками. Интерес к способам

выполнения заданий, по мнению А. П. Усовой , составляет психологическую основу учебной деятельности. Характерными чертами умения учиться являются: умение слушать и слышать воспитателя; работать по его указаниям - способность отделять свои действия от действий других детей; развивать контроль за своими действиями и словами.

Учебная деятельность – вид познавательной деятельности самого ребёнка.

Но одного умения работать по указаниям воспитателя недостаточно для её

формирования. В тех случаях, когда дети точно следуют инструкциям

педагога, они воспринимают от него способ действия для решения конкретно-практической задачи. Для решения же группы задач определённого типа нужно вначале усвоить общий способ действий.

Третьей, не менее важной предпосылкой учебной деятельности детей

является самостоятельное нахождение способов решения практических

и познавательных задач.

Психологические исследования Н.Н. Поддъякова показывают, что дети

дошкольного возраста выделяют не только практический результат действия,

но и те знания, умения, которые при этом усваиваются. Уже в данном возрасте при решении практических задач происходит переориентировка сознания детей с конечного результата на способы его достижения. Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты, то есть осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания. Такое осознание повышает успешность формирования у них новых познавательных действий, а вместе с этим и формирование новых, более сложных знаний.

Дети пытаются использовать усвоенный способ в новых, уже изменённых

условиях, в соответствии с которыми они изменяют конкретные формы его употребления, сохраняя вместе с тем общий принцип. Следовательно, решая в ходе практической деятельности ряд сходных, но нетождественных задач, ребёнок приходит к определённому обобщению, что позволяет ему переносить найденный способ в новые, изменённые условия.

Четвёртой предпосылкой учебной деятельности, которая должна быть сформирована у детей, является обучение детей контролю

за способом выполнения своих действий. Поскольку учебная деятельность осуществляется на основе образца действий, то без сопоставления реально производимого ребёнком действия с образцом, то есть без контроля, учебная деятельность лишается своего основного компонента.

Психолого – педагогические исследования последних лет дают основание считать, что подготовку к учебной деятельности рационально начинать с формирования умений контролировать и оценивать свои действия. У детей детского возраста стихийно складываются элементарные контрольные

действия. Задача педагога – целенаправленно обучать детей действиям

контроля. Помимо общей направленности контрольные действия имеют

особую функцию, которая определяется целями и содержанием той

деятельности, внутри которой они складываются.

Таким образом, воспитание познавательных интересов – важнейшая

составная часть воспитания личности ребёнка, его духовного мира. И от того,

насколько правильно решён этот вопрос, во многом зависит успешность

организации учебной деятельности детей, овладение детьми общими

способами действий составляет психологическую основу учебной

деятельности, самостоятельное нахождение способов решения практических

и познавательных задач повышает успешность формирования у детей новых

познавательных действий, формирования новых, более сложных знаний.

Для развития предпосылок учебной деятельности необходим особый тип

контроля, связанный с формированием умения самостоятельно определять и применять способы действий. Основным условием развития этого контроля

являются специальные методы обучения детей приёмам сопоставления

полученных результатов с заданным способом действий.