

Класс: 4

Предмет: русский язык

Учитель: Карпичко Ольга Владимировна, к.п.н., учитель начальных классов, ОЧУ «Газпром школа»

Тема урока: Предложение. Урок-закрепление по мотивам сказки М.Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб»

Единица содержания: использовать умения синтаксического анализа предложений при работе с отрывками изученного произведения /М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»/

Цель:

обучающий аспект:

- знать содержание текста произведения (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь выделять грамматическую основу предложения (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь отличать простое, простое с однородными членами предложения и сложное предложения (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать лексику произведения М.Ю.Лермонтова «Ашик-Кериб» (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать логическое мышление, анализируя тексты разного формата (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение находить необходимую информацию в текстах (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение анализировать – выполнять синтаксический анализ простого предложения (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать интерес к предметам литературное чтение и русский язык (*личностные универсальные учебные действия*);
- воспитывать культуру общения и сотрудничества при совместной /групповой/ работе (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- воспитывать положительные качества характера: самодисциплина, честность, ответственность (*личностные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок закрепления знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
 - закрепление полученных знаний,
 - итог на рефлексивной основе,
 - домашнее задание.
- /* - вариативность этапа/.**

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		3 мин.
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
1. Организует установочную беседу, сообщение темы урока и его цели: - В конце урока русского языка нам необходимо определить еще один предмет-помощник из сказки М.Ю.Лермонтова “Ашик-Кериб”. - Чтобы его получить, нужно будет выполнить ряд заданий. За каждое верно выполненное задание можно получить часть ребуса /омоним/, разгадав который, вы узнаете волшебный предмет и еще одно слово-ассоциацию.		Фронтально Без оценивания Тема урока: «Предложение. Урок-закрепление по мотивам сказки М.Ю. Лермонтова “Ашик-Кериб”»
Закрепление полученных знаний		37 мин
Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.		
Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
1. Организует словарную работу /словарные слова, встретившиеся в тексте произведения/: - задание 1 /обычная тетрадь/ - запишите под диктовку словарные слова из текста произведения. - задание выполняете самостоятельно, - время выполнения 10 минут, - запишите словосочетания. <u>Счастливый Ашик, богатый паша, хорошие песни, лучшие других, близкая подруга, получить награду, обещание верности, согласилась ждать, идти вперёд, украли одежду.</u> Получение 1-ой части ребуса 2. Организует работу с частями текста сказки “Ашик-Кериб” по теме “Предложение”. - задание 2 /рабочий лист урока/ прочитайте отрывок произведения, найдите простое предложение, запишите его, выполните полный синтаксический разбор. - задание выполняете самостоятельно, - время выполнения 5 минут, - запишите выбранное предложение в тетрадь, - выполните синтаксический разбор предложения, - проверьте работу, - проверка по образцу, - запишите полученное число баллов на полях тетради. Получение 2-ой части ребуса - задание 3 /рабочий лист урока, обычная тетрадь/ прочитайте отрывок произведения, найдите предложение с однородными членами предложения, запишите его, подчеркните однородные члены предложения. - задание выполняете в парах, - время выполнения 5 минут, - договоритесь в паре, какое предложение выписываете,		Индивидуально Проверка учителем на дополнительную отметку Оценивание (0,1,2) 2 балла – всё верно 1 балл – 1-2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок Индивидуально Проверка самостоятельно по образцу Оценивание (0,1,2) 2 балла – всё верно 1 балл – 1-2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок В парах/Индивидуально Проверка в парах по образцу учителя Оценивание (0,1,2) 2 балла – всё верно 1 балл – 1 ошибка 0 баллов – 2 ошибки

- выпишите выбранное предложение каждый в свою тетрадь, - обсудив и договорившись, подчеркните /докажите наличие однородных членов предложения/ однородные члены предложения, - обменяйтесь тетрадями, - проверьте работу напарника, - проверка по образцу, - запишите полученное число баллов на полях тетради. <u>Получение 3-ей части ребуса</u> - задание 4 /рабочий лист урока/ <i>прочитайте отрывок произведения, найдите сложное предложение, запишите его, докажите свой выбор, сделав все графические обозначения.</i> - задание выполняете самостоятельно, - время выполнения 5 минут, - запишите выбранное предложение в тетрадь, - докажите графически свой выбор, - проверьте работу, - проверка по образцу, - запишите полученное число баллов на полях тетради. <u>Получение 4-ой части ребуса</u> 3.Организует: - составление ребуса из его частей, - разгадывают ребус, - по омонимам определяют ключевое слово – ЗЕМЛЯ, - получение слова-ассоциации - черты характера человека /САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ/, - объяснить, почему выбрано именно это слово, - заполнение маршрутного чек-листа дня /приклеиваем изображение ГОРСТИ ЗЕМЛИ и СЛОВА-ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА - САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.	Индивидуально Проверка самостоятельно по образцу Оценивание (0,1,2) 2 балла – всё верно 1 балл – 1-2 ошибки 0 баллов – более 2 ошибок Фронтально Без оценивания
Итог на рефлексивной основе	
5 мин. Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подсчет количества баллов за урок. Выставление отметки: 5-6 балла - 5 3-4 балл - 4 2 балла - 3 1-0 баллов - 2 Ответ лично себе на вопрос: могу ли я себя назвать САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ? Почему?	Фронтально Индивидуально - записать ответ в рабочий лист урока

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 /Рабочий лист урока/



Тема урока: _____

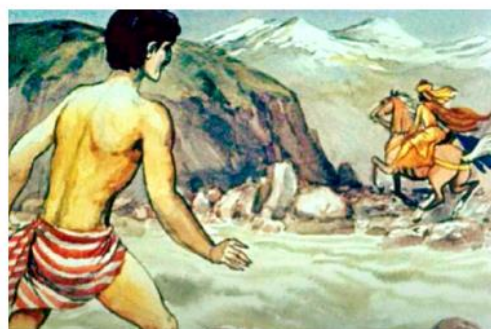
Получившееся слово: _____

Черта характера: _____

баллов
за урок б.

отметка

Задание 1. Словарная работа. Выполняем в обычной тетради по русскому языку.



Задание 2. Простое предложение /ничем не осложнено/ и его синтаксический анализ. Выполняем в обычной тетради.

Между тем странник пришёл бос и наг в одну деревню. Добрые люди одели его и накормили; он за это пел им чудные песни. Таким образом переходил он из деревни в деревню, из города в город, и слава его разнеслась повсюду. Прибыл он наконец в Халаф. По обыновению, взошёл в кофейный дом, спросил сааз и стал петь. В это время жил в Халафе паша, большой охотник до песельников. Многих к нему приводили, — ни один ему не понравился. Его чауши измучились, бегая по городу. Вдруг, проходя мимо кофейного дома, слышат удивительный голос. Они туда.



Задание 3. Предложение с однородными членами. Выполняем в обычной тетради.

Прекрасная Магуль-Мегери стала отчаиваться. В это время отправлялся один купец с караваном из Тифлиза с сорока верблюдами и восьмьюдесятью невольниками. Призывает она купца к себе и даёт ему золотое блюдо. — Возьми ты это блюдо, — говорит она, — и в какой бы ты город ни приехал, выставь это блюдо в своей лавке и объяви везде, что тот, кто признается моему блюду хозяином и докажет это, получит его и вдобавок вес его золотом.



Задание 4. Сложное предложение. Выполняем в обычной тетради.

Тогда Ашик взял комок земли из-за пазухи, развёл его водою и намазал матери глаза, промолвя:
— Знайте все люди, как могущ и велик Хадерилияз.
И мать его прозрела. После этого никто не смел сомневаться в истине слов его, и Куршуд-бек уступил ему безмолвно прекрасную Магуль-Мегери.



Могу ли я считать себя самостоятельным? Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 /Составные части ребуса урока/



Литература и ссылки на используемые изображения

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др, учебник «Литературное чтение», 4 класс, часть 1, «Просвещение», М., 2020.
2. <https://lifehacker.ru/chto-budet-esli-zemlya-ostanovitsya/>
3. <https://stroy-podskazka.ru/pochva/ee-osobennosti/>
4. https://vk.com/wall-132638910_2824
5. <https://www.artlebedev.ru/susha/process-6/>
6. <https://diafilmy.su/1019-ashik-kerib.html>
7. <https://www.livelib.ru/book/1000595342/quotes-ashikkerib-mihail-lermontov>
8. <https://aria-art.ru/0/L/Lermontov%20M.%20Ashik-Kerib%20%28V.%20Psarjov%29/1.html>