**Тема: Правописание приставок Пре- и При-**

**Учитель: Баженова Наталья Владимировна**

**УМК М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба Русский язык 6 класс: учебник для общеобразоват.школ. 4-е изд. – М. Просвещение, 2021**

**Тип урока**: урок изучения нового материала

**Технология построения урока:** проблемно-диалоговая

**Цели как деятельность учеников.**

**Образовательные:**

* формирование орфографического навыка правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-;
* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и грамматические умения.

**Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* формирование логических умений;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в группах, парах.

**Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к русскому языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в группах, парах: развитие уважения друг к другу.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

* **Познавательные:** пользоваться словарями разных типов; упражнениями в электронном приложении;

Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим);

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему);

* **Регулятивные**: искать пути решения проблемы, анализировать и систематизировать накопленный материал; планировать, ставить учебную задачу; оценивать речевое высказывание.
* **Коммуникативные**: взаимодействовать в группе, обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Организацион-ный момент, мотивация к учебной деятельности | ПриветствиеПроверка готовности к уроку.- В качестве д/з я предложила вам прочитать рассказ Е. Носова «Трудный хлеб». Понравился ли вам рассказ?- Почему он носит такое название?\_ Любой цели надо добиваться трудом, поэтому сегодня будьте внимательны, чтобы результаты урока вас порадовал. | Приветствие О/в учителя |
| II.Актуализация знаний | Слайд 1. - Посмотрите на слайд и определите, какая морфемы есть во всех словах (кроме корня)- О какой морфеме пойдет речь на уроке?- Что такое приставка?- Проверка д/з \*выписать из фрагмента текста «Трудный хлеб» слова с приставками. (Слайд2,3).  | Устная работа, о/в.Проверка д/з.1 ученик выписывает слова с приставками из д/з заранее на доске. Отметка за выполнение д/з получает ученик, остальные оценивают себя сам-но. |
| III.Постановка учебной цели | Постановка учебной проблемы. -Написание каких приставок мы можем объяснить? (Слайд 4) - Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в третьей группе приставок? (Нет) Почему? (Не знаем правила)Возникла проблема. Какая (Когда писать пре-, а когда при-?)Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. (слайд №5)Запишем её в тетрадях. | Работают над определением темы урока. Записывают тему урока. Формулируют цель урокаРабота в тетрадях |
| IV.Усвоение новых знаний | -Что нужно для того, чтобы правильно написать приставки Пре- и При-?-Предлагаю вам побывать в роли исследователейАнализ слов с приставками пре – и при- Задание: проанализировать слова1. Подумать над значением каждого слова2. Определить, какое общее значение объединяет слова с вашей приставкой.3. Сделать вывод-версию о правописании гласной в приставке в вашем случае.Материал для анализа 1-ая группа слов: приехать, приплыть, прибежать2-ая группа: пришить, приклеить, приколоть.3-я группа: пришкольный, пригородный, приморский4-ая группа: приоткрыть, присесть. приостановить-Одинаковые значения у приставок пре и при или разные? -Сделайте вывод: от какого условия зависит выбор приставки пре- и при-(от значения этих приставок)Вывод: (слайд №6,7)- Проверим ваши предположения, прочитав правило в учебнике. Стр.111-112. Все ли условия, перечисленные в правиле, были названы вами?- Составьте кластер/алгоритм/таблицу | Работают в парах или микрогруппах, определяют значение приставок пре и при, делают вывод, когда пишем пре, когда при.См. прил.Выступают с предположениями. Читают правило в учебнике, сравнивают его с выводами, сделанными в процессе групповой работы, делают выводы Составляют кластер или таблицу/алгоритм. |
| V. Первичное закрепление | Распределить слова по колонкам Пре приПрезабавный прибрежныйПрескучный прийтиПреградить приклеитьПреинтересный пригореть  | По 1 у доски с комментарием. |
| VI. Физминутка | Разминка для глаз, кисти рук |  |
| VII.Закрепление изученного материала | 1. **«Одним словом» слайд 8**
2. **Упражнение «Десять дробей»**

Приехать, приклеить, превеселый, преграда, привокзальный, привстать, пристрелить, приоткрыть, прижечь, премудрый **Оцените себя**10 – «5»8-9- «4»6-7- «3»5 и менее –«2» **3. записать синонимы с ПРЕ и ПРИ (слайд 9)**1. В классе *находится* двадцать пять человек.
2. Школа *купила* несколько компьютеров.
3. Надо *начинать* работу в саду.
4. Настроение у нас было *великолепное*.
5. На крыльце школы сидел *очаровательный* пушистый котенок.
6. Шум в зале внезапно *оборвал*  речь оратора.
7. Я осторожно *дотронулся* до пушистой шерстки котенка.
8. Наш лидер очень *сильно* увеличивает свои заслуги.

**Проверка с самооценкой** 5. Разноуровневые задания (слайд 10)-) составить словосочетания по картинкам, используя слова с пре и при.;-)составить 4 П по картинкам, используя слова с пре и при. Доп.задание: синт. разбор 1 П.-Заслушаем ответы (2-3 работы, по желанию, на проверку). Комментирование поставленных отметок | 1. Выполнение упр. устно с комментированием2. В числителе цифры от 1 до 10, в знаменателе буквы Е или И ( пре/при)Самооценка3. Выполняют сам-но. Возможна помощь соседаПроверяют правильность выполнения, ставят себе оценку (смайлик) Выполняют упр. , проверка. |
| Рефлексия деятельности | Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги (слайд №11)Выполнили мы поставленные цели? Молодцы!Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. | Я усвоил материал урокаИспытываю затруднения в написании гласной в приставках ПРЕ и ПРИ |
| Домашнее задание | Упражнение №214 письменно, упражнения по электронному приложению. | Запись учащимися в дневники, выставление отметок |