**Тема. Правописание безударных гласных в корне слова.**

**Педагогическая цель:** Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова;   
способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне слова.

***Цель:***

***Образовательная:*** Отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, развивать творческое мышление

***Развивающая:*** Развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать,

использовать в работе полученные знания.

***Воспитательная:*** Воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

***Здоровьесберегающая:***

-способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** Овладевают изучаемыми нормами русского языка,

основами грамотного письма; подбирают однокоренные   
слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова; решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова

***Личностные:*** формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД****:* овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной   
задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения ,формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

***Познавательные УУД:*** уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, обработка информации, установление аналогий.

***Коммуникативные УУД:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

***Оборудование:***.ЭОРы, презентация, карточки, алгоритмы ,схемы.

**Методы урока:** наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный,, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический.

**Ход урока:**

**I. Мотивирование к учебной   
деятельности   
(организационный момент)**

- Сегодня у нас много гостей, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.  
**II. Приветствие гостей.**

**Мы рады приветствовать вас в классе нашем**

**Возможно, есть классы и лучше и краше.**

**Но пусть в нашем классе вам будет светло,**

**Пусть будет уютно и очень легко!**

**Поручено нам вас сегодня встречать,**

**Начнем же урок, не будем зря время терять.**

- Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

**III. Психологический настрой.**

- Садитесь. Я рада видеть вас. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

- Сегодня ребята мы побываем в гостях у Мудрой Совы. Она приглашает нас в лес. - Итак, начнём свой путь с **Дороги**  **Чистописания.**

(Слайд 2)

**IV. Чистописание.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа (слайд 4)

- А сейчас минутка чистописания.

**На доске:**

*Нос, носовой, носить, переносица*

- Скажите, что объединяет эти слова?

- Какое слово лишнее и почему? (слайд 5*)*

А теперь красиво каллиграфическим почерком пишем только однокоренные родственные слова.

**V. Словарная работа.** Вот мы подошли к **Озеру Словарных Слов.**

- Сова приготовила для вас задание. Запишите под диктовку в тетрадь слова:

МОРОЗ, ЗАЯЦ, УЛИЦА, РАБОТА, СЕВЕР, ОБЕД. (слайд 5)

Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

2) Взаимопроверка.

-А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа-одноклассника. (исправления выполнить карандашом)

Теперь оценим вашу работу. Покажите сигнальными карточками: зеленая – не сделал ни одной ошибки, желтая – допустил 1-2 ошибки, красная карточка – говорит о том, что вы не поняли предмет. Поднимите подходящую.

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными?

**VI. Постановка проблемы урока.**

- Сова рассказала мне историю, она произошла с её друзьями – Сашей и Денисом. Послушайте её.

«Саша написал своему другу Денису записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

Денис записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Саша – Денис принесёт. Пришёл Денис, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не смогут поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал Саша?

- Как правильно записать это слово?

*с м…чом – мяч – с мячом (слайд 7)*

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

*(Правописание безударной гласной в корне слова.)*

- Какую цель мы поставим перед собой?

*(учиться писать слова с безударной гласной в корне слова)*

**VII. Актуализация знаний**

Ребята, мы добрались до Долины Безударных Гласных. И вот опять у нас впереди новое испытание

*Сколько гласных букв в русском языке ?Назовите их*

*Сколько гласных звуков?(А, О, И. Ы. У. Э) .*

*О гласных звуках принято сказать , что они стоят в сильной и слабой позиции .*

*Звуки , которые в сильной позиции как называются? (Ударные). Они слышатся четко и ясно.*

*А звуки в слабой позиции? (Безударные). Они слышатся нечетко).*

*Мы пришли в дом Мудрой Совы, Она спрашивает*

-Какие гласные в корне слова надо проверять?

(**О, А, И, Е, Я**)

*Давайте, выберем какие безударные гласные требуют проверки.*

а, и, е, ё, о, у, ы, э, ю, я (А, О, Е. И. Я)

Буквы Ё. Э ,Ю. У, Ы не требуют проверки.

Буква Ё всегда находится ударным в слове, а в выборе остальных буквы не ошибетесь, даже если звуки находятся в безударной позиции.

Экран, пюре, кусты, рыбак

**VIII. Усвоение новых знаний (воспроизведение) и способов действий.**

- Я вам предлагаю ответить на вопросы: (слайд8)

Что

Где надо проверять?

Как

Чем

Мудрая Сова спрашивает: Все ли безударные гласные проверяются ударением? (нет непроверяемые безударные гласные нужно запомнить)

**IX. Работа над темой урока**

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Например, слово **ЗИМА**

- Сначала прочитаем слово.

- Затем - поставим ударение.

- Далее - выделим корень

- Потом определим безударную гласную.

- И подберём проверочное слово.

**АЛГОРИТМ**

 **Прочитай слово.**

 **Поставь ударение.**

 **Выдели корень.**

 **Определи безударную гласную.**

 **Подбери проверочное слово.** (слайд 9)

**X. Первичное закрепление.**

**Упражнения.**

1. **Работа по учебнику**.

Мы с вами открыли способ проверки безударной гласной в корне слова, что мы будем теперь делать? *(Мы должны потренироваться в выполнении заданий на новый алгоритм)*

**-** Выполните в учебниках упражнение 194 (первый абзац) на странице 104. (*Ученики выполняют данное задание у доски, проговаривая выведенный алгоритм* *правописания безударной гласной в корне слова) (10 слайд)*

(Двор, дворник) дворы, (стрелы, стрелка) стрела, (травы, травка) трава, (холм, холмик) холмы, (жар, жаркий) жара, (свечи, свечка) свеча.

(Пчёлы, пчёлка) пчела, ( гнёзда, гнёздышко) гнездо, ( чиж, чижик) чижи, (дождь, дождик) дожди, (шкаф, шкафчик) шкафы

- Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

**XI. Физкультминутка.** (Слайд 11)

- Что-то сова устала. Да и мы тоже. Давайте проведём физкультминутку.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся, покажем –

Как крылья сложат назад

**2. Работа с карточками**

- Следующее задание Совы потребует от вас не только знание алгоритма, но и внимания.

- Возьмите свои карточки. На карточках 2тестовых задания. Вам необходимо из четырех представленных ответов, найти правильный. Желаю удачи!

А. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

1) тяжелый – тЯжесть 3) столовая - стОлик

2) похвала – хвАлить 4) гостиница – гОсть

В) В каком слове допущена ошибка?

1) морской 3) посодить

2) письмо 4) страна

(слайд 11)

**3.Игра «Четвёртый лишний»**

Вы все знаете игру «Третий лишний». Я предлагаю вам сыграть в игру **«Четвёртый лишний».**  Твоя задача – найти лишнее слово, а оставшиеся слова записать так: сначала проверочное, а затем слова, которые надо проверять. .

- водитель, водичка, водный, водяной

- носилки, носик, носит, носильщик (13 слайд)

Сделайте вывод. (*Однокоренные родственные слова имеют не только общий корень, но и общее лексическое значение)*

**4.Работа в парах. Работа по учебнику. Выборочное списывание.** (стр. 125, упр. 196)

А теперь задание посложнее, поэтому будем работать в парах.

Прочитаем задание. Обсудите с соседом по парте значение слов, какие безударные гласные надо вставить в слова и почему.

**Перед тем, как подобрать проверочное слово, надо внимательно прочитать слово, понять его смысл в предложении.**

Проводится выборочное списывание (по рядам). Проверяем.

*Отварить – варит Слезал –лез увидал – вид*

*Отворить –затвор Слизал – лижет увядал – завял*

*(14-15 слайд)*

**!!! Вывод:** **Перед тем как подобрать проверочное слово, надо внимательно прочитать слово, понять его смысл в предложении.**

**5. Игра «Солнышко». (Слайд 13).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. обл. тели | 6. д. ждливый | 11. цв. тной | 16. к. рмушка |
| 2. тр. щат | 7. с. сновый | 12. в. черний | 17. др. зды |
| 3. пос.дил | 8. л. сной | 13. тр. пинка | 18. к. вер |
| 4. см. стерили | 9. з. леный | 14. х. л.да | 19. гр. чи |
| 5. п. ля | 10. с. нева | 15. пл. ды | 20. скв. рец |

(Ученик передает солнышко другу и загадывает слово под любым номером. Далее объясняется написание слова и задается другое следующему ребенку и т. д.)

**XII. Подведение итогов.**

- Итак, со всеми заданиями, которые подготовила вам сова, вы справились. Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке. (Учились писать слова с безударной гласной в корне слова) (Слайд 16)

- Первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый?

- Молодцы!

**XIII. Рефлексия.**

- Послушайте стихотворение в конце нашего путешествия по лесу.

Сосна, вода, дела, трава –   
Проверить надо все слова.   
Безударный гласный –   
Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте –   
Удареньем проверяйте:   
Сосны, воды, травы, дело.   
А теперь пишите смело. (17 слайд)

-Я, думаю, что урок Мудрой Совы вам запомнится. Многое мы повторили, а кое-что узнали нового. Ребята, на уроке вы все были молодцы, старались.

-Получился ли урок, каким мы его задумали?

-Давайте поблагодарим сову за те задания, которые она вам приготовила.

Оцените свою работу на уроке. Выберите себе соответствующий рисунок на слайде

**XIV. Домашнее задание**

Как вы думаете, следует ли нам потренироваться в нахождении и проверке слов с безударной гласной в корне слова?

- В этом нам поможет домашнее задание, откройте дневники и запишите домашнее задание.

- Дома я рекомендую тем, кто выбрал первую тучку, выполнить упражнение №195 на странице 105 по заданиям учебника. *(слайд )*

- Кто выбрал вторую? Вы выполните упражнение №198 на с.106.

- Кто выбрал третью? Выполните упражнение №199 на с.106.

- Вы замечательно поработали на уроке. Вы – молодцы!

Спасибо за урок!

**XV. Домашнее задание.** Стр.98, упр. 261 **(**Слайд 14)