**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чинарская средняя общеобразовательная школа №1»**

Доклад на тему

«Права детей »



Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Чинарская СОШ№1»

Гасанова Минаханум Абдулгсеевна

Права детей .

 Главными проблемами сегодняшнего мира являются проблемы выживания в обществе, а именно права детей. Для меня, классного руководителя проблемы прав детей стоят на первом месте. Жестокое обращение с детьми вызывает неравнодушное отношение взрослых к правам ребенка.

 Проблеме прав человека посвящено сегодня много научных, учебной литературы: право на жизнь, на достоинство, на неприкосновенность , на свободу совести, мнений, убеждений, автономию личной жизни, право на участие в политических процессах - это необходимые ус­ловия гармоничного существования как современного человека, так и общества..

 «Сколько прав у ребенка?» - обра­тимся непосредственно к тексту Конвенции. В ней указано, что все права распространяются на всех детей без исключения, а государ­ство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

Выделим основные права, с которыми ребенок сталкивается в процессе образования:

1. Право на образование.
2. Право на охрану здоровья.
3. Право на отдых и на досуг.
4. Право ребенка участвовать в играх и в культурной жизни и заниматься искусством.
5. Право свободно выражать свое мнение.
6. Право на свободу мысли, совести и религии.
7. Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
8. Право на личную жизнь.

 В соответствии с Конвенцией образование охватывает не толь­ко познавательные потребности детей, но и их физическое, соци­альное, эмоциональное, этическое и духовное развитие. Такая точ­ка зрения на образование опирается на интересы ребенка и учиты­вает уникальные способности и потребности каждого ребенка. Понятие «качества образования» в духе Конвенции распространя­ется на вопросы равенства между полами, здоровья, питания и так далее. Кроме того, Конвенция предусматривает, что школы долж­ны стать зонами творчества, безопасности, с нормальным водо­снабжением и санитарией, с квалифицированными учителями и грамотно составленными учебными планами. Школа должна стать местом, где детей уважают и учат уважать других. При таком под­ходе к обучению учителям и школьниками необходимо взаимодей­ствовать таким образом, чтобы опыт, приобретаемый в классе, ста­новился подготовкой к жизни. Согласно Конвенции о правах ре­бенка, преподавание должно быть процессом наставления и содействия, во время которого детей поощряют думать самостоя­тельно и учиться тому, как учиться.

С позиции Конвенции право на образование включает следую­щие аспекты:

* возможность посещать школу;
* условия образовательной деятельности;
* влияние образования на познавательное, физическое, соци­альное, эмоциональное, этическое и духовное развитие детей;
* отношения между участниками образовательного процесса, основанные на взаимном уважении.

В связи с тем, что дети большую часть своего времени прово­дят в школе, очень важен вопрос: в каких условиях проходит обу­чение, достаточно ли хорошие эти условия для того, чтобы дети могли в полном объеме усвоить школьную программу, развивать свои способности и склонности, не имея при этом проблем с физи­ческим и психическим здоровьем.

 Но главное, о чем должны говорить учителя с родителями, - это о любви, о добром отношении к своим детям. От всех этих вопросов и зависит защищенность ребенка.

 Досуговые внеклассные мероприятия способствуют сплочению коллектива, дают возможность общаться друг с другом во вне­урочной деятельности, проявить талант и открыть что-то новое в своих одноклассниках. Сегодня перед школой стоит задача - нау­чить ребенка уважать в себе личность, видеть личность в другом и принимать ее такой, какая она есть.

 Уже с ранних школьных лет в школе у учащихся необходимо формировать правовое сознание, развивать гражданские качества и толерантные установки.

В учебном заведении, которое теперь по описанию, сделано специально для ребенка, для воспитания и создания его как индивида, права в ней могут быть нарушены. В родной школе, в котором ликвидировано  тоталитарное преподавание, руководитель, рассматривая конфликтную ситуацию, может, в порыве гнева, сказать школьнику: "Ты кто тут?" И лично вымолвить: "Ты тут никто!" Друзья и товарищи по классу, чаще всего, зрители этого несоблюдения прав ребёнка. А это, должно быть, неприятнее, чем не объяснить полностью тему на занятии. Отсюда получается, ребенок является не полностью незащищенным, а в некоторых ситуациях - беззащитным.. Сложность данного вопроса намного серьезнее. Способ разрешения проблемы нередко заключается в индивидуальности преподавателя. Они постоянно находятся с малышами и подростками. Прошлое преподавания содержит имена знаменитых преподавателей. Януш Корчак, польский доктор, преподаватель, вступивший в помещение, предназначенное для умерщвления людей ядовитым газом в Освенциме, в сопровождении детей. А он мог выбирать. Он мог уцелеть, но сделал правильный выбор для себя-он остался вместе с ребятами:



Права на счастье и улыбки,
Права на новый светлый день,
Права на глупости, ошибки,
Права на озорных друзей.