Введение

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Методические указания по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для выполнения практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам правильного составления отчетов.

Приступая к выполнению практической работы*,* Вы должны внимательно прочитать цель и задачи занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения (ФГОС-3), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы  *,* ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

Все задания к практической работе  Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Отчет о практической работе Вы должны выполнить по приведенному алгоритму, опираясь на образец.

Наличие положительной оценки по практическим работам  необходимо для получения зачета по дисциплине , поэтому в случае отсутствия на уроке по любой причине или получения неудовлетворительной оценки за практическую  Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим работам или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий.

Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

Желаем успехов!!!

**Перечень лабораторных (практических заданий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема лабораторной работы  (практического занятия) | Количество часов |
| 1 | Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. | 2 |
| 2 | Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. | 2 |
| 3 | Общество и природа. Глобализация. | 2 |
| 4 | Духовная культура личности и общества. Виды культуры. | 2 |
| 5 | Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества | 2 |
| 6 | Мораль. Религия. | 2 |
| 7 | Искусство. | 1 |
| 8 | Экономика как наука. Типы экономических систем. | 2 |
| 9 | Факторы спроса и предложения. | 1 |
| 10 | Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. | 2 |
| 11 | Особенности современной экономики России. | 1 |
| 12 | Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России. | 2 |
| 13 | Виды социальных норм. Социальные конфликты. | 2 |
| 14 | Межнациональные отношения. | 1 |
| 15 | Семья в современной России. | 1 |
| 16 | Политическая система общества, ее структура.  Государство в политической системе общества. | 2 |
| 17 | Функции государства. Формы государства. | 2 |
| 18 | Гражданское общество и правовое государство.  Избирательное право в Российской Федерации. | 2 |
| 19 | Личность и государство. | 1 |
|  | ИТОГО | 32 |

**Практическая работа № 1**

**Тема: Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.**

***Выявление биологических и социальных черт в человеке, индивиде, личности, формировании потребностей.***

**Формируемые З1, У1, личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Цели:**

1. Закрепление теоретических знаний по теме (по ФГОС): З 1 Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.
2. Умение (по ФГОС): У 1 Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».
3. Создание условий для формирования

* готовности и способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии −

с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; владение языковыми средствами:

* умению ясно, логично и точно излагать −

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный

аппарат обществознания;

* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Оснащение:**

1. МУ по выполнению практической работы;
2. Рабочая тетрадь для выполнения ПР;
3. Справочная литература: *Важенин* *А*.*Г*. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

**Инструкция по выполнению работы**

*Тестовые задания.*

***Внимательно прочитай и выполни тестовое задание по теме.***

1.Важное отличие человека от иных живых существ:

А) Инстинкты.

Б) Рефлексы.

В) Потребности.

Г) Сознание.

2. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является:

А) Общение при помощи членораздельной речи.

Б) Способность укрываться от опасности.

В) Потребность в пище.

Г) Необходимость поддержания теплового баланса.

3.Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в:

А) Общении.

Б) Семье.

В) Признании.

Г) Тепле.

4. Верны ли следующие суждения о человеческих качествах?

А. Врождённые качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.

Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе

А) Верно только А.

Б) Верны оба суждения.

В) Верно только Б.

Г) Оба суждения неверны.

5.В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин:

А) Личность.

Б) Индивид.

В) Деятель.

Г) Субъект.

6. Признаком деятельности человека, отличающей его от поведения животных, является:

А) Постановка осознанных целей.

Б) Приспособление к внешней среде.

В) Использование природных веществ.

Г) Взаимодействие с себе подобными.

7. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит:

А) Использование вещества природы.

Б) Удовлетворение биологических потребностей.

В) Создание нового, не имеющего аналогов в природе.

Г) Использование орудий и средств труда.

8. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность:

А) Материально-производственную.

Б) Социально-преобразовательную.

В) Ценностно-ориентировочную.

Г) Познавательную.

9. Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если всё-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?

А) Социальных.

Б) Естественных.

В) Духовных

Г) Эстетических.

10. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную основу.

Б. Игровая деятельность присуща людям исключительно в детском возрасте.

А) Верно только А.

Б) Верны оба суждения.

В) Верно только Б.

Г) Оба суждения неверны.

*Задание 2.*

Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | животное | человек |
| 1 Какие факторы биологические или социальные влияют на развитие |  |  |
| 2 Чем руководствуется при совершении каких-либо действий |  |  |
| 3 Какие потребности преобладают |  |  |
| 4 Как развивается? |  |  |
| 5 Обладает ли способностями и интересами? |  |  |
| 6 Где обитает? |  |  |

Дайте определение человека, используя данные таблицы.

*Задание 3*

Каждый ли человек является личностью? Приведите 2 аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.

*Задание 4*

Перечислите черты индивидуальности. Определите, какие черты носят биологический, а какие социальный характер. Обоснуйте свою точку зрения.

*Задание 5*

Перечислите первичныеи вторичные потребности по А.Маслоу. Приведите по 3 примера на каждый вид потребности.

*Задание 6*

Алкоголизм, табакокурение, наркомания – это потребности человека? Если да. то определите, к какому виду потребностей они относятся? Являются ли эти потребности положительными? Можете ли Вы привести примеры отрицательных потребностей и объяснить как, на Ваш взгляд, они возникают?

*Задание 7*

Дайте определение способностей человека. Приведите 3 примера способностей. Каждый ли человек является способным? Объясните свою точку зрения.

*Задание 8*

Из предложенного списка, выделите то, что интересно Вам.

-получение знаний

Занятие спортом

Занятие музыкой

Слушать музыку

Писать стихи

Читать книги

Гулять

Посещать театр, выставки

Играть в компьютерные игры

Потреблять алкоголь

Курить

Прыгать с парашютом

Исходя из выбранных Вами интересов, определите к какому типу личности относитесь Вы? Изменятся ли Ваши интересы с возрастом? Обоснуйте свою точку зрения.

**Форма контроля выполнения практических работ:**

1. Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ по дисциплине «Обществознание».

**ОБЩИЕ КРИТЕРИИ оценивания** -

**Критерии оценок практической работы, выполняемой индивидуально**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые ОК З, У | Основные показатели оценки результата | Оценка  0\1 |
| личностные | Самостоятельно называет и выполняет последовательные действия по достижению результата | 1 |
| Выполняет работу в установленный преподавателем срок | 1 |
| метапредметные | Самостоятельно анализирует задание по ПР и делает выбор из известных способов её разрешения | 1 |
| Самостоятельно находит корректирующие действия при совершении ошибки в ходе выполнения ПЗ | 1 |
| предметные | Самостоятельно находит необходимую для выполнения ПЗ информацию из указанных преподавателем источников | 1 |
| Преобразует информацию, получаемую при выполнении ПР, в форму, удобную для анализа и обобщения | 1 |
| Самостоятельно формулирует выводы | 1 |
| У 1 | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». | 1 |

Перевод баллов в отметку по универсальной шкале оценивания

«5» отлично – от 7 до 8 баллов

«4» хорошо - от 5 до 6 баллов

«3» удовлетворительно - 4 Балла