**Познавательное развитие в средней группе**.

*«Кто****такие перелетные птицы****?»*

Программные задачи:

• **Познакомить детей с перелетными птицами детей**,

• учить выделять существенные признаки природных объектов;

• Усвоить, что **птицы – животные**, тело которых покрыто перьями.

• продолжать учить практическому исследованию предметов природы;

• **развивать мышление***(учить анализировать)*; сравнивать, делать выводы;

• **развивать** воображение и творческие способности,

• формировать приемы исследовательской деятельности,

• воспитывать личностные качества *(доброту, ответственность)*.

Оборудование: лупы, конверты с набором перьев, ножницы, запись “голоса **птиц”**,коробка с коробками,гнездо с яичками,скворечник.

Воспитатель вносит в **группу коробку**. Дети присоединяются к воспитателю. Предлагает одному ребенку открыть коробку. А там еще одна коробка,Ребенок открывает,а там много нарезанной мешуры. Воспитатель предлагает поискать рукой и отгадать,что же там лежит на дне?.Ребенок достает ПЕРО. Далее открывает другой ребенок еще одну коробку,там маленькое гнездышко с яичками, скворечник.

-Дети,посмотрите,что вы нашли в коробках *(ответы детей)*.

-Как вы думаете,о ком мы сегодня будем беседовать *(будем говорить о****птицах****)*.

-Каких **птиц вы знаете**(Дети называют **птиц**,а воспитатель достает и показывает картинки).

-Дети,давайте сядем поудобнее и вспомним какое сейчас время года *(Весна)*

-А кто мне скажет,что **птицы делают весной**(Многие **птицы** возвращаются из теплых стран обратно на родину. Они совершают **перелеты**, поэтому их называют **перелетными**. **Птицы** возвращаются в родные края,что свить гнездо,высадить птенцов и порадовать нас своим пением и красотой)

Физминутка:Птички в гнездышке сидят *(Дети сидят скрестив руки)*

Во все стороны глядят *(поворачивают голову)*

Погулять они хотят *(топают ногами)*

И тихонько все летят *(машут руками)*

Прилетели и тихонько сели.

1. Звучит голос **птицы***(Аист)*

Воспитатель читает.

Это старый наш знакомый

Он живет на крыше дома

Длинношей,безголосый

он летает на охоту за лягушками к болоту *(Аист)*

Аист большая **птица** белого цвета с длинным клювом.

2. Звучит следующая запись

Изумительный певец

До чего же молодец

Восторгается народ

Прямо за душу берет

Как поет **среди ветвей голосистый**. *(Соловей)*

.Пением соловьёв с древних времен восхищались люди. Соловей маленькая птичка. Ее размеры чуточку больше размеров воробья. Цвет **птицы непримечательный** : буровато-коричневый, буровато-серый. Довольно длинный и закруглённый хвост.

3. Звучит следующая запись

Воспитатель читает

Дети домик смастерили ина дерево прибили

Поселился в нем певец

А зовут его. *(Скворец)*

Скворцы всегда считались первыми вестниками весны. Из всех **перелётных птиц** они прилетают раньше всех. Первыми пролетают самцы. Они ищут место для гнезда и начинают обустройство гнезда. Потом прилетают самки и заканчивают строительство гнезда.

Как же без них весной.

Дети присядем за столы и поиграем

Дидактическая игра: " Найди **перелетных птиц**"

"Собери скворечник"(У каждого ребенка лежат палочки Кюизенера. По схеме воспитатель предлагает построить скворечник)

Итог **занятия** :

-Дети,о ком мы сегодня говорили?

-Дети,что сегодня на **занятии** было самое интересное?

- О каких новых **перелетных птицах вы сегодня узнали**?

И в заключение нашего **занятия**, предлагаю вам поиграть в игру:

“Что **перепутал художник”**