«**Познание** : **ознакомление с окружающим миром**»

Тема: *«В****гостях у Филина****»*.

*(****средняя группа 4-5 лет****)*.

Цель: **Сформировать представление об окружающем мире**. Развивать представления детей о **филине**, как об одном из представителей животного мира, о его внешнем виде, особенностях его обитания и питания. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. Способствовать освоению культуры общения с живыми существами и правильного взаимодействия с ними.

Задачи: Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме *«Живая природа»*; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти и устной речи.

Виды деятельности: игровая, **познавательно-исследовательская**, коммуникативная.

Методы и приемы: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, загадок, постановка проблемного вопроса, беседа.

Инвентарь: иллюстрации **филина**, мягкая игрушка – **филин**, сюжетные и предметные иллюстрации с изображением птиц, пазлы.

Предварительная работа: чтение рассказа М. Пришвин *«****Филин****»*, рассматривание книги *«Птицы в лесу»*, работа с пазлами *«Собери****филина****»*.

Ход НОД:

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой сегодня хороший день! Ребята, а вы любите гулять?

Дети: - Да

Воспитатель: -

Вы, ребята, подойдите,

На меня все посмотрите,

С вами мы пойдем гулять,

В лес зверушек навещать.

Этот лес – не просто лес,

Этот лес – страна чудес!

Отправляемся вперед,

Много нас открытий ждет!

Построить детей в одну колонну.

Воспитатель: -

Раз, два, три, четыре, пять – *(ходьба по периметру площадки)*

С вами в лес пойдем гулять.

Ребята, посмотрите, по завалам, по оврагам идет медведь хозяйским шагом.

А как вы думаете, где медведь живет? А что кушает мишка?

Дети:- В лесу, в берлоге, ягоды, мед.

Воспитатель:- Правильно!

На носочках по тропинке *(ходьба на носочках)*

Друг за другом мы идем,

На тот берег попадем.

На дереве смотрит белка из дупла. Что же она там припасла?

Дети:- Орешки.

В маленькие лужицы *(ходьба с высоким подниманием коленей)*

не наступим, обойдем.

Вот вылез ежик из листвы.

У него в кустах избушка,

А в избе -. .. .. . кадушка.

Дети:- Грибов.

Встали елки на пути, *(ходьба змейкой)*

Нам их нужно обойти.

А на пенечке сидели серенькие.. .. .. .

Дети:- Заиньки.

Воспитатель:- Ребята, вы слышите?

- У-ух, У-ух! У-ух!

Воспитатель: - Ребята, а кто это кричит в лесу? Ну-ка скорее отгадайте загадку, кто же это?

Самый крупный он из сов.

Ночью он не смотрит снов

В небе чёрном он кружит-

Прячьтесь зайцы и ежи,

Но сегодня ливень

Не летает *(****Филин****)*.

Ночью в рощах и лесах

Уханье наводит страх,

Страшен дикий крик и силен,

Так кричит огромный *(****Филин****)*.

Когда светло, прячусь в дупло.

Ночью летаю, мышей пугаю. *(****Филин****)*

Воспитатель: - Вы узнали? *(ответы детей)*

Правильно, это **филин**.

Воспитатель: - А кто, ребята, найдет на нашей полянке **филина**.

Дети находят мягкую игрушку и иллюстрации **филина**.

Воспитатель: - Скажите, а **филин**, это рыба, зверь или птица? *(Ответы детей)*

-Правильно это птица. Посмотрите внимательно на изображение **филина**. Оперение серо-коричневое с черными пестринками. **Филин** имеет почти овальной формы тело, круглую голову с круглыми желто-коричневыми глазами. На голове есть перья, похожие на ушки – это отличительная особенность **филина от совы**. Когти у него острые и длинные, клюв крепкий с острым изогнутым крючком на конце. На своих широких крыльях **филины летают бесшумно**.

**Филин** – очень красивая самая крупная сова в нашей стране, жизнь которой еще не исследована полностью, следовательно, эта птица очень загадочна для нас. Между тем их осталось очень мало.

- Скажите, **филин и сова похожи**? *(да)*.

- Что у них общего? *(Ответы детей – крылья, клюв, когти, глаза и т. д.)*.

Воспитатель: - Кто знает, где живет **филин**? *(Ответы детей)*

-Верно ребята, **филин** живет в лесу и живет он почти в одиночестве. Выбирает труднодоступные места. Этих птиц осталось очень мало. На сегодняшний день, **филин** находится под угрозой полного исчезновения. Вид занесён в Красную книгу Саратовской области. Статус охраны: 2 — редкий вид со снижающейся численностью, уязвимый по отношению к факторам антропогенного характера. Численность повсеместно низка. Абсолютная численность **филинов** в Правобережье не превышает, очевидно, 100 пар. Левобережная популяция значительно меньше — 25—40 пар. Поэтому он охраняется государством, охота или ловля этих птиц категорически запрещена!

У нас в Саратове эту птицу можно еще встретить на Кумысной Поляне.

Воспитатель: - Вы знаете, чем питается эта птица? *(Ответы детей)*.

**-Филин**, это хищная птица, он питается разными мелкими животными Его добычей становятся мыши-полевки, другие мелкие грызуны, зайцы русаки и беляки, белки. Охотиться на птиц **филин может и в полете**. Он может догнать в воздухе даже самую быструю птицу, обитающую в наших краях. При недостатке корма **филин** нападает и на более крупных и опасных зверей. Он может напасть и на куницу, и на хорька. Правда, он не всегда с ними справляется, поэтому иногда получает тяжелые увечья. Известны случаи нападения **филина на лисицу**, которая погибала от его когтей. Может этот крупный хищник напасть и на более крупную добычу – кабаргу или косулю. Если он не сможет съесть все, то остатки прячет в укромное место.

Подвижная игра *«Совушка-сова»*

Считалкой выбирается *«Сова»*. Остальные дети *«птички»*. Сигнал – *«день»*. Птички летают, зернышки клюют, водичку пьют. *«Ночь»* – птички замирают. Вылетает сова и ищет себе добычу. Если дети – птички пошевелятся, то сова забирает их к себе в гнездо.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, кто враги **филинов в природе**? *(ответы детей)*.

-Птица **филин** не имеет естественных врагов. На взрослую птицу не рискует напасть ни один хищный зверь. Большую опасность для **филинов составляют люди** : в некоторых странах на этого пернатого хищника охотятся браконьеры. Хозяйственная деятельность приводит к гибели целых семейств сов: много **филинов** погибает при поедании грызунов, питающихся культурными посевами на полях, обработанных химикатами. Люди вырубают леса и **филинам** негде жить и кормиться.

-Ребята, а если вы увидете гнездо **филина**, можно ли его разорять? Брать яйца или птенцов? *(Ответы детей)*

-Конечно нет, иначе **филин** не сможет выжить и совсем исчезнет.

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься,

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом.

Воспитатель: - Чтобы сохранить сов и вернуть **филина**, нужно компенсировать птицам ухудшение условий их жизни. Оставлять нетронутые участки старого леса для спокойного выведения ими потомства. Создавать искусственные гнездовья – дуплянки, оберегающие птенцов от охотящихся на них ворон, размножившихся в огромном количестве благодаря человеку. Бороться с неумеренным отстрелом сов на чучела и просто ради забавы. Если мы не научимся жить рядом с ними как добрые соседи, то детям нашим останется только листать фотоальбомы с изображениями великолепных исчезнувших птиц.

Разучивание с детьми стихотворения Г. Сапгира

**Филин серый**, **филин старый**,

А глаза горят, как фары.

**Филин-прыг**, **филин-скок**,

**Филиненку дал флажок**.

Итог занятия:

Воспитатель:

С какой птицей мы **познакомились***(****филином****)*

Чем отличается **филин от совы**(**филин крупнее совы**, у **филина** на голове есть перьевые ушки, а у совы нет)

Это какая птица *(хищная, редкая, занесена в Красную книгу)*

А какую пользу приносят **филины**, как вы думаете? *(ответы детей – поедает мышей)*

Воспитатель: - Молодцы! Вы внимательно слушали и правильно отвечали на вопросы и на следующем занятии мы с вами попробуем нарисовать эту птицу, птицу – **филин**.