**Тема: Обобщение по теме «Имя прилагательное».**

6 класс

**Цели урока: 1) повторить и обобщить знания по теме «Имя прилагательное»**

**2) • углубить и расширить знания учащихся об имени прилагательном как части речи ;**

**• формировать умения находить прилагательные и определять их грамматические признаки, применять теоретические знания на практике.**

**• воспитывать чувство ответственности за свою работу, прививать интерес к предмету.**

**3) развить интерес к русскому языку и к одноклассникам, объединить детей, найти «точки соприкосновения» между ними.**

**Ход урока:**

1. Приветствие.

-Сегодня у нас с вами необычный урок, у нас на уроке гости. Давайте поприветствуем друг друга и наших гостей тоже необычно. Посмотрим, как приветствуют друг друга люди в разных странах.

**Таджик**, принимая гостя в своем доме, пожмет протянутую ему руку двумя своими в знак уважения. Протянуть в ответ одну — знак неуважения.

**Иранцы**, пожав друг другу руки, прижимают свою правую ладонь к сердцу.

В **Конго** приветствуют друг друга так: протягивают навстречу друг другу обе руки и при этом дуют на них.

**Японцы** при встрече кланяются: чем ниже и медленнее, тем важнее персона. Самый низкий и уважительный — сакэйрэй, средний — под углом 30 градусов, легкий — всего на 15 градусов. При этом они говорят «День настал».

**Корейцы и китайцы** тоже традиционно кланяются, однако все больше китайцев предпочитает здороваться по-современному: подняв над головой сцепленные руки. Но если несколько китайцев познакомятся с новым человеком, они могут ему и зааплодировать — отвечать на это нужно тем же. Традиционная фраза приветствия в Китае переводится: «Ел ли ты сегодня?»

В некоторых **североафриканских странах** подносят правую руку к своему лбу, потом к губам, а затем — к груди. Это означает: «я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя».

В **Замбези**  хлопают в ладоши, приседая.

**Эскимосы**  несильно ударяют друг друга кулаком по голове и по спине. Делают это только мужчины.

Выберете одно из приветствий и поздоровайтесь с соседом по парте и с нашими гостями.

Кто выбрал одно и то же приветствие, у того есть точки соприкосновения.

Как вы понимаете это выражение? Что такое «точки соприкосновения»? Это что-то общее, взаимосвязывающее.

1. **Постановка целей и задач.**

Цель нашего урока- не только повторить и обобщить знания по теме «Имя прилагательное», но и найти точки соприкосновения у каждого из вас и посмотреть, что у вас их больше, чем учащиеся одного класса.

1. Давайте повторим, что такое имя прилагательное? Заполним таблицы и выполним задания.
2. Физкультминутка

Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете.

САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК.

Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно. Встали прямо, ноги вместе Поворот кругом на месте. Хлопнем пару раз в ладошки и потопаем немножко. А теперь представим детки, Будто руки наши ветки, Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели и на доску посмотрели.

1. Повторим разряды прилагательных и продолжим заполнять таблицы.
2. На листочках написаны качества человека, выделите в каждой колонке по 3 качества. В первой- качества, которые вам свойственны, во второй- качества, которые хочется развить.
3. Взаимопроверка.
4. Рефлексия. Закрасить в табличках настроение и знания.
5. Д.З. на листочках, не подписываясь, написать 3 факта с использованием прилагательных. Пример учителя:

А) Я люблю шоколадные конфеты.

Б) У меня дома живут черно-белая, дымчатая и полосатая кошки.

В) У меня каштановые волосы средней длины.

Благодаря этим фактам мы узнаем больше друг о друге, и у нас появится больше точек соприкосновения. Спасибо за урок!

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1. Заполните пропуски в таблице и распределите слова, данные ниже, по таблице.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
| 1.Имеет степени сравнения | 1. | 1. Отвечает на вопросы чей? чья? чьё?чьи? |
| 2. Имеет краткую форму | 2. | 2. |
| 3. | 3. Не может обозначать признак в … или… | 3. |
| 4. | 4. |  |
| 5. | 5. |  |
| 6. |  |  |
| Примеры | Примеры | Примеры |

Волчий, деревенский, синий, каменный, чёрный, лисья, мамина, пластмассовый, книжный, сильный.

**Задание 2. Выписать имена прилагательные и обозначить их разряд.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** **Заполните пропуски в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительная степень** | |  | |
| Простая форма |  |  | Составная форма |
| 1. | 1.более, менее + полная форма прилагательного | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. изменяется |  |
| 3.Синтаксическая роль-сказуемое | 3. | 3. | 3. Синтаксическая роль-роль-определение |

**Задание 4.** **Составьте прилагательные во всех степенях сравнений** .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прилагате-**  **льное** | **Сравнительная степень** | | **Превосходная степень** | |
|  | простая | составная | простая | составная |
| Тяжёлый |  |  |  |  |
| Древний |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |
| Строгий |  |  |  |  |
| Добрый |  |  |  |  |
| Быстрый |  |  |  |  |

**Задание 5.** **Составьте краткую форму от данных прилагательных**

Холодный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Могучий-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Весёлый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прекрасный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красивый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смелый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Колючий-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ласковый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.** **Заполните пропуски в таблице и распределите слова, данные ниже, по таблице.**

**Не с прилагательными**

|  |  |
| --- | --- |
| **слитно** | **раздельно** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| примеры | примеры |

(Не) взрачный; (не) добрый; нисколько (не) радостный; (не) плохой, а хороший; (не) ряшливый; (не) вежлив, а груб; вовсе (не) грубый; (не) высокая.

**Задание 7**. **К прилагательным из левого столбика подберите существительные из правого. В прилагательных выделите суффиксы.**

* Декабрь…ий \* язык
* Француз…ий \* масса
* Вяз…ая \* вечерок
* Кавказ…ий \* обычай
* Молодец…ая \* мастерство
* Скольз…ий \* наряд
* Актёр…ое \* удаль
* Эскимос…ий \* лёд

**Задание 8. Выпишите только те слова, от которых образуются прилагательные с суффиксом –к-**

Январь, флот, пассажир, горняк, деревня, рыбак, калмык, белорус, узбек, немец.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9. Вставьте –Н- или –НН- и обозначьте суффиксы**.

Со….ые деревья Безветре…ый день

Лу…ый свет Божестве…ая красота

Таинстве…ый лес Багря…ый закат

Дли…ые тени Тума…ая синь

Ветре…ая погода Серебря…ый дождь

**Задание 10.** **Распределите слова по столбикам: *образц…вый, груш…вый, оранж…вый, камыш…вый, парч…вый, плюш…вый.***

**О Е**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11. Выполните синтаксический разбор предложения.**

Воздух по-прежнему был резок и морозен, и миллионы мельчайших игл и крестиков тускло поблёскивали и кружились в холодном воздухе.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.Запишите слова, раскрывая скобки, объясните правописание сложных прилагательных.**

***Словарный диктант.***

Бледно(лиловый) кустарник, синие(пресиние) глаза, изжелта(серое) лицо, вагоно(ремонтный) завод, русско(английский) словарь, трудно(доступная) местность, трудо(любивый) человек, крупно(панельный) дом, литературно(музыкальная) композиция, длинно(ногие) журавли, широко(плечий) юноша, юго(западный) ветер.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



