Краткосрочное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 7.2 Дыхание | **Школа:** Агрономийская средняя школа |
| **Дата**:  | **ФИО учителя:** Янокоголова ирина Валентиновна |
| **Класс:** 7 класс | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | ***7.1.4.4.*** Сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных |
|  **Цель урока**  | Сравнить строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных |
|  **Критерий оценки** | **Все учащиеся** **смогут:** сравнивать строение органов дыхания человека, позвоночных, беспозвоночных, называть органы дыхания организмов**Большинство учащихся смогут**: аргументировать необходимость дыхания беспозвоночных и позвоночных животных**Некоторые учащиеся смогут**: давать оценку эволюционным преимуществам дыхательных систем позвоночных животных перед беспозвоночными |
|  **Языковые цели** | **Учащиеся смогут использовать термины*** дыхание, высвобождение, энергия
* вдох, выдох
* углекислый газ, кислород
* глюкоза, энергия
* частота дыхания, мышцы

**Полезные фразы:*** **Дыхание высвобождает энергию**.
* Моя **частота дыхания** увеличивается, когда я занимаюсь физическими упражнениями, потому что ...
* **Дыхание** - ...

**Мышцы** нуждаются в большем количестве **кислорода** для… |
| **Привитие ценностей**  | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**Единство истории культуры и языка |
| **Межпредметная связь** | Связь с химией, экологией |
| **Предшествующие знания** | Знают беспозвоночных и позвоночных животных |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап****Цель:**Создание мотивации у учащихся, включение в активный познавательный процесс по теме **Типы дыхания****10 мин** | Приветствие класса. Организационный момент. Проверка готовности класса к уроку. **2 мин**. Психологичесикий настрой**. «Австралийский дождь».****Цель**: обеспечить психологическую разгрузку участников.**Время проведения**: 5 мин.**Ход упражнения**Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!* В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
* Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
* Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
* Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
* А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
* Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
* Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
* Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
* Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).
* Солнце! (Руки вверх).
 | КартинкиПриложение № 1 |
|  **Операционный этап****Цель:** Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания **25 мин** | Итак, тема сегодняшнего урока «Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных» * Класс делится на группы: учитель готовит изображения животных — команды птиц, рыб, собак и тигров. После того, как класс поделился на группы (4 группы по 6 человек) они выполняют задания.
* ***Заполнение таблицы работа в группах, в парах /Диалоговое обучение – взаимное оценивание (15 мин)***

 * А) ***Работа в группе. Подпишите тип дыхания, соответствующий изображенным в таблице схемам, используя вспомогательные слова.*** ***(10 мин)***

http://more-tovara.ru/img/5d39760c370329bed8a68c680dc87fa0.png Вспомогательные слова: легочное дыхание, клеточное дыхание, жаберное  дыхание, трахейное дыхание, дыхание всей поверхностью тела  В) В каком направлении шла эволюция дыхательной системы у животных?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| Объясняет роль дыхания для жизнедеятельностиживых организмов. | - сравнивает рисунки и определяет типы дыхания (клеточное, кожное, жаберное, трахейное, легочное); |
| Указывает особенности строения органов дыхания у беспозвоночных и позвоночных животных | - устанавливает направление развития дыхательной системы животных. |

 |  Картинки животныхПриложение № 2Приложение № 3Приложение № 4 |
| **Рефлексивный этап****Цель:** Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания**10 мин****Домашнее задание**  | **«Пересечение тем»** *Цель:* Позволяет формулировать идеи, способствует развитию критического мышления. *Организация:* Работа в группах по 5-6 человек.*Как это работает:* Ученики подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезу, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем. ***(7 мин)*****“Букет настроения”.**В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку.  Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:красный - восторженное;оранжевый - радостное, теплое;желтый - светлое, приятное;зеленый – спокойное;синий - неудовлетворенное, грустное;фиолетовый - тревожное, напряженное;черный - упадок, уныние.http://artbuket.by/public/storage/images/14/98/20/92/15/29/632/gerd%20oranzhevaya_1920x1080.jpg http://www.dekomaster74.ru/images/upload/N_flower-031_200x200.jpg https://lh3.ggpht.com/Zy5-mmqXzVxOC_-x92OvJ_JCnWTWsXoA4dIjcsAJ2eh0qtLtihPxwZPQVeLuajBds3o https://previews.123rf.com/images/allazotova/allazotova1101/allazotova110100049/8708384-Green-flower--Stock-Photo-daisy.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/z/purple-daisy-163794.jpg http://40.media.tumblr.com/02cb12fe5cb3e5584f38dcfca4cb9330/tumblr_mj0pswO4Xz1rm6jd7o1_500.pnghttp://glebgaleev.xyz/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%93%D0%B5%D0%BB%D0%B8/img/sin.png ***(2 мин)***Творческая работа. Сравнить дыхательную систему человека с изученными животными. BIO-001_016***(1 мин)*** | Приложение № 5Приложение № 6 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| По роли групповой работе некоторые учащиеся могут оказаться более успешными, нежели остальные; работа в паре обеспечит поддержку ученикам, у которых возникнут проблемы. Более способные учащиеся смогут исследовать самостоятельно новые примеры систем контроля и использовать собственные примеры для каждой из них | Способности учащихся будут оцениваться: как взаимное оценивание, после чего учитель дает шаблон правильных ответов.через вопросы и актуализацию знаний в начале, во время работы по исследованию информации и в конце урока во время подведения итогов. | Правила поведения в классе, соблюдение правил ТБ |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?*  | Я думаю актуальным и методом активные приемы выбранные мною для данного урока «Слепой паровозик», «Пересечения тем».. Задание для формативного оценивания Методы выбранную мною попадают в цель и развивает критическое мышление у учащихся.При проведении урока возможно проявление риска по временным рамкам выполнения учебных заданий, связанная с эмоциональным настроем учащихся и несформированнойстью коммуникативной культуры учащихся, планирую минимизировать риски, предотвращая конфликты.. |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |

**Приложение № 1**

**Мотивационный этап**

 **А) В)**

  

 **А) В)**



**Операционный этап.**

**Приложение № 2**

**А) В) С) Д)**



**Операционный этап.**

**Приложение № 3**



**Операционный этап.**

**Приложение № 4**

****

**Рефлексивный этап**

**Приложение № 5**

   

  

**Рефлексивный этап.**

**Приложение № 6**

