Краткосрочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 7.2 Дыхание | | | **Школа:** Агрономийская средняя школа | | |
| **Дата**: | | | **ФИО учителя:** Янокоголова ирина Валентиновна | | |
| **Класс:** 7 класс | | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных | |  |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | ***7.1.4.4.*** Сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных | | | | |
| **Цель урока** | Сравнить строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных | | | | |
| **Критерий оценки** | **Все учащиеся** **смогут:** сравнивать строение органов дыхания человека, позвоночных, беспозвоночных, называть органы дыхания организмов  **Большинство учащихся смогут**: аргументировать необходимость дыхания беспозвоночных и позвоночных животных  **Некоторые учащиеся смогут**: давать оценку эволюционным преимуществам дыхательных систем позвоночных животных перед беспозвоночными | | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся смогут использовать термины**   * дыхание, высвобождение, энергия * вдох, выдох * углекислый газ, кислород * глюкоза, энергия * частота дыхания, мышцы   **Полезные фразы:**   * **Дыхание высвобождает энергию**. * Моя **частота дыхания** увеличивается, когда я занимаюсь физическими упражнениями, потому что ... * **Дыхание** - ...   **Мышцы** нуждаются в большем количестве **кислорода** для… | | | | |
| **Привитие ценностей** | **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  Единство истории культуры и языка | | | | |
| **Межпредметная связь** | Связь с химией, экологией | | | | |
| **Предшествующие знания** | Знают беспозвоночных и позвоночных животных | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**  **Цель:**  Создание мотивации у учащихся, включение в активный познавательный процесс по теме  **Типы дыхания**  **10 мин** | Приветствие класса. Организационный момент.  Проверка готовности класса к уроку.  **2 мин**. Психологичесикий настрой**. «Австралийский дождь».**  **Цель**: обеспечить психологическую разгрузку участников.  **Время проведения**: 5 мин.  **Ход упражнения**  Участники встают в круг. Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!   * В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони). * Начинает капать дождь. (Клацание пальцами). * Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди). * Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам). * А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами). * Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам). * Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди). * Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами). * Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней). * Солнце! (Руки вверх). | | | | Картинки  Приложение № 1 |
| **Операционный этап**  **Цель:**  Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания  **25 мин** | Итак, тема сегодняшнего урока «Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных»   * Класс делится на группы: учитель готовит изображения животных — команды птиц, рыб, собак и тигров. После того, как класс поделился на группы (4 группы по 6 человек) они выполняют задания. * ***Заполнение таблицы работа в группах, в парах /Диалоговое обучение – взаимное оценивание (15 мин)***      * А) ***Работа в группе. Подпишите тип дыхания, соответствующий изображенным в таблице схемам, используя вспомогательные слова.*** ***(10 мин)***   http://more-tovara.ru/img/5d39760c370329bed8a68c680dc87fa0.png  Вспомогательные слова: легочное дыхание, клеточное дыхание, жаберное  дыхание, трахейное дыхание, дыхание всей поверхностью тела    В) В каком направлении шла эволюция дыхательной системы у животных?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Объясняет роль дыхания  для жизнедеятельности  живых организмов. | - сравнивает рисунки и определяет типы дыхания (клеточное, кожное, жаберное, трахейное, легочное); | | Указывает особенности  строения органов  дыхания у беспозвоночных и позвоночных животных | - устанавливает направление развития дыхательной системы животных. | | | | | Картинки животных  Приложение № 2  Приложение № 3  Приложение № 4 |
| **Рефлексивный этап**  **Цель:**  Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения знания  **10 мин**    **Домашнее задание** | **«Пересечение тем»**  *Цель:*  Позволяет формулировать идеи, способствует развитию критического мышления.  *Организация:*  Работа в группах по 5-6 человек.  *Как это работает:*  Ученики подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезу, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем. ***(7 мин)***  **“Букет настроения”.**  В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. Можно предложить ребятам более разнообразный спектр цветов: красный, желтый, синий. В конце урока собрать цветы в корзинку или вазочку.  Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:  красный - восторженное;  оранжевый - радостное, теплое;  желтый - светлое, приятное;  зеленый – спокойное;  синий - неудовлетворенное, грустное;  фиолетовый - тревожное, напряженное;  черный - упадок, уныние.  http://artbuket.by/public/storage/images/14/98/20/92/15/29/632/gerd%20oranzhevaya_1920x1080.jpg http://www.dekomaster74.ru/images/upload/N_flower-031_200x200.jpg https://lh3.ggpht.com/Zy5-mmqXzVxOC_-x92OvJ_JCnWTWsXoA4dIjcsAJ2eh0qtLtihPxwZPQVeLuajBds3o https://previews.123rf.com/images/allazotova/allazotova1101/allazotova110100049/8708384-Green-flower--Stock-Photo-daisy.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/z/purple-daisy-163794.jpg http://40.media.tumblr.com/02cb12fe5cb3e5584f38dcfca4cb9330/tumblr_mj0pswO4Xz1rm6jd7o1_500.pnghttp://glebgaleev.xyz/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%93%D0%B5%D0%BB%D0%B8/img/sin.png ***(2 мин)***  Творческая работа. Сравнить дыхательную систему человека с изученными животными.  BIO-001_016  ***(1 мин)*** | | | | Приложение № 5  Приложение № 6 |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| По роли групповой работе некоторые учащиеся могут оказаться более успешными, нежели остальные; работа в паре обеспечит поддержку ученикам, у которых возникнут проблемы.  Более способные учащиеся смогут исследовать самостоятельно новые примеры систем контроля и использовать собственные примеры для каждой из них | | Способности учащихся будут оцениваться: как взаимное оценивание, после чего учитель дает шаблон правильных ответов.  через вопросы и актуализацию знаний в начале, во время работы по исследованию информации и в конце урока во время подведения итогов. | | | Правила поведения в классе, соблюдение правил ТБ |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | Я думаю актуальным и методом активные приемы выбранные мною для данного урока «Слепой паровозик», «Пересечения тем».. Задание для формативного оценивания Методы выбранную мною попадают в цель и развивает критическое мышление у учащихся.  При проведении урока возможно проявление риска по временным рамкам выполнения учебных заданий, связанная с эмоциональным настроем учащихся и несформированнойстью коммуникативной культуры учащихся, планирую минимизировать риски, предотвращая конфликты.  . | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | |

**Приложение № 1**

**Мотивационный этап**

**А) В)**

**А) В)**



**Операционный этап.**

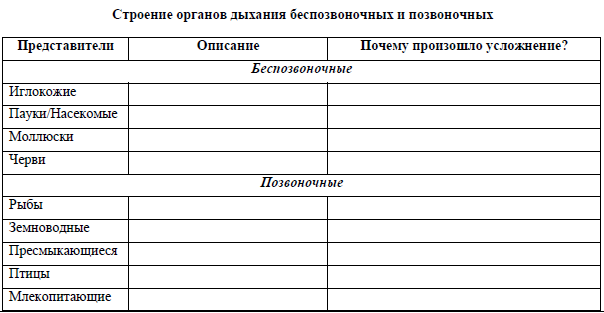
**Приложение № 2**

**А) В) С) Д)**



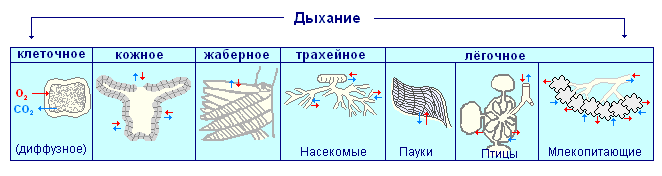
**Операционный этап.**

**Приложение № 3**



**Операционный этап.**

**Приложение № 4**

****

**Рефлексивный этап**

**Приложение № 5**

**Рефлексивный этап.**

**Приложение № 6**

