Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №1 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** урок открытия нового знания

Тема: **Джон Баркер и его семья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Развитие  умения аудировать.  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Закрепление грамматических умений: настоящее простое время, формирование лексических навыков | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные: познакомиться с новыми словами *cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, What’s on television?*, тренироваться в их употреблении*.*  Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  Метапредметные: *коммуникативные:* читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | | | | |
| **Основные понятия** | **Грамматика:** Повторение: настоящее неопределенное время; Лексика: сousin/ daughter/ film/ television (TV)/ watch/ when/ why | | | | |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер | | | | |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД   Фонетическая разминка | | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 1. Актуализация знаний: 2. Аудирование: ex. 1, p.3 3. Активизация навыков диалогической речи: ex.2, p.4 | | извлечение информации из прослушанного | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.  парная |
| 1. Определение темы и цели урока: p.3-7 | | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | Целеполагание |  |
| 1. Работа по теме урока: 2. Знакомство с *cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, What’s on television*?*:* ех.3, р.4-5 3. Закрепление*:* ех.4, р.5 4. Работа с текстом по теме *«Meet John and His Family»:* ех.5, р.5-6 | | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал; формирование навыков сотрудничества | прогнозирование | фронтальн.  групповая  парная |
| 1. Физкульминутка   *Where is the cat? It is under the bed. Where is the mouse? Behind the house.*  *Where is the fox? It is in the box. Where is the snake? It is in the lake.*  *Where is the frog? It is in the log. Where is the bee? It is in the tree.* | |  |  |  |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение: ех.6,7, р.6-7 | | извлечение информации из прочитанного | использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуа-цию общения | саморегуляция | фронтальн.  групповая |
| 1. Рефлексия | |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 1. Домашнее задание: ех.8, р.7 2. Итог урока | |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №2 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Специальные вопросы в настоящем простом времени.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование грамматических навыков  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Закрепление грамматических умений: настоящее простое время | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*  Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  Метапредметные: *коммуникативные:* читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | | | | |
| **Основные понятия** | **Грамматика:** Специальные вопросы в настоящем простом времени. | | | | |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер | | | | |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД   1. Фонетическая разминка 2. Проверка дом. задания: ех.3, р.4-5, р.т. ех.2,3, р.3-4 | | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний:  1) Аудирование: ex. 1, p.7  2) Построение общих вопросов в наст. неопред. времени: ex.2, p.8 | | извлечение информации из прослушанного  структурирование знаний | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.  фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.7-11 | | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:  1) Построение специальных вопросов в наст. неопред. времени ех.3, р.8-9  2) Закрепление*:* ех.4, р.10  3) Работа с текстом по теме *«Our Family»:* ех.6, р.11 | | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал; формирование навыков сотрудничества при построе-нии вопросов | прогнозирование | парная  фронтальн.  групповая |
| 5. Физкульминутка  *Where is the cat? It is under the bed. Where is the mouse? Behind the house.*  *Where is the fox? It is in the box. Where is the snake? It is in the lake.*  *Where is the frog? It is in the log. Where is the bee? It is in the tree.* | |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.11 | | извлечение информации из прочитанного | использование форм вспомог. глагола, обслуж. ситуа-цию общения | саморегуляция | самостоят. |
| 7. Рефлексия | |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.11 | |  |  |  |  |
| 1. Итог урока | |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №3 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Наречия неопределенного времени**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование грамматических навыков  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Закрепление грамматических умений: настоящее простое время | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные познакомиться с новыми словами *always, never, often, sometimes, usually*, со словом *what* в позиции перед существительным, с семантическими различиями между наречиями неопределенного времени; тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*  Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  Метапредметные: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы, ответы; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного | | | | |
| **Основные понятия** | Always/never/often/ sometimes/ usually | | | | |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер | | | | |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД  1) Фонетическая разминка  2) Проверка дом. задания: р.т. ех.1,3-5, р.6-8 | | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний:  1) Аудирование: ex. 1, p.12  2) Построение специальн. вопросов в наст. неопред. времени: ex.2, p.12 | | извлечение информации из прослушанного  структурирование знаний | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.  парная |
| 3. Определение темы и цели урока: p.12-15 | | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:  1) Построение специальных вопросов в наст. неопред. времени со словом *what:* ех.3, р.13  2) Знакомство со словами *always, never, often, sometimes, usually*: ех.5 (А), р.14  3) Закрепление*:* ех.7, р.15 | | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование навыков сотрудничества построение вопросов и ответов | прогнозирование | парная  фронтальн.  самостоят. |
| 5. Физкульминутка  *Where is the cat? It is under the bed. Where is the mouse? Behind the house.*  *Where is the fox? It is in the box. Where is the snake? It is in the lake.*  *Where is the frog? It is in the log. Where is the bee? It is in the tree.* | |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: ех.4, р.13-14 | | извлечение информации из прочитанного | формирование коммуникативных навыков | саморегуляция | фронтальн. |
| 7. Рефлексия | |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.15 | |  |  |  |  |
| 9. Итог урока | |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №4 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Притяжательный падеж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование грамматических навыков  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Закрепление лексико-грамматических умений | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные: познакомиться с притяжательным падежом существительных в единственном числе, научиться произносить окончания -*s* в притяжательном падеже; тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*  Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  Метапредметные: *коммуникативные:* использовать притяжательные местоимения, ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| **Основные понятия** | 1.Притяжатель-ный падеж существитель-ных в ед. числе. 2. Произношение окончания –*s*в притяжательном падеже | | | | |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер | | | | |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД  1) Фонетическая разминка  2) Проверка дом. задания: ех.5, р.14, р.т. ех.2-4, р.9-10 | | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний:  1) Аудирование: ex. 1, p.15  2) Построение специальн. вопросов в наст. неопред. времени: ex.3, p.16 | | структурирование знаний | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.  групповая |
| 3. Определение темы и цели урока: p.15-18 | | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:  1) Знакомство с притяжательным падежом сущ.: ех.5, р.17  2) Закрепление*:* ех.6, р.17-18  ех.7, р.18 | | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков | прогнозирование | фронтальн.  фронтальн. |
| 5. Физкульминутка | |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: повторение притяж. местоимений: ех.4, р.13-14  просьбы: ех.2, р.15-16 | | построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации | использование притяжательн. местоим., ЛЕ, обсл. ситуацию общения | саморегуляция | самостоят.  фронтальн. |
| 7. Рефлексия | |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.18 | |  |  |  |  |
| 9. Итог урока | |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №5 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Семейное дерево Джона Баркера**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование лексических и грамматических навыков  Развитие умения читать с извлечением нужной информации.  Закрепление лексико-грамматических умений | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные: познакомиться с притяжательным падежом существительных во множественном числе, тренироваться в употреблении притяжательного падежа; познакомиться с новыми словами *interesting, listen, music, piano, programme, work.*  Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; отвечать на вопросы аудирования; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | |
| **Основные понятия** | 1.Притяжательный падеж существитель-ных во мн. числе. 2. Interesting/ listen/ music/ piano/ programme/ work | | | | |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер | | | | |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД   1. Фонетическая разминка 2. Проверка дом. задания: р.т. ех.2-4, р.12-13 | | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний   1. Аудирование: ех.1, р.19 2. Употребление притяжательного падежа: ex.5, p.20 | | структурирование знаний | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.  фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.19-21 | | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:  1) Знакомство с притяжательным падежом сущ. во мн. ч.: ех.3, р.20  2) Закрепление*:* ех.4, р.20  3) Знакомство со словами *interesting, listen, music, piano, programme, work*: ex.6 (A), p.21 | | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков | прогнозирование | фронтальн.  самостоят.  фронтальн. |
| 5. Физкульминутка | |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: Работа с текстом «John Barker’s Family Tree»: ex.2, p.19 | | построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации | использование ЛЕ, обсл. сит. общения; чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал | саморегуляция | фронтальн. |
| 7. Рефлексия | |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.22 | |  |  |  |  |
| 9. Итог урока | |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №6 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Практика устной речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование лексических и грамматических навыков  Развитие умения читать, аудировать с извлечением нужной информации.  Закрепление лексико-грамматических умений | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные: читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении*.*  Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. | | | | |
| **Основные понятия** |  | | | | |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер | | | | |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД  1) Фонетическая разминка  2) Проверка дом. задания: ех.6 (А), р.21, р.т. ех.2,3, р.15-16 | | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний  1) Аудирование: ех.1, р.22 (True — 1, 6. False — 2, 3, 4, 5)  2) Активизация навыков говорения: ex.3, p.23 | | извлечение информации из прослушанного | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.  фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.22-25 | | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Применение знаний и умений:  1) Работа с текстом «Margaret Barker and Her Family»: ех.7, р.22  2) Употребление притяжательного падежа сущ.: ех.4, р.23 | | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков; чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал | прогнозирование | фронтальн.  самостоят. |
| 5. Физкульминутка | |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: активизация навыков чтения: ex.2, p.23 | | структурирование знаний | использование ЛЕ, обсл. ситуацию общения | саморегуляция | индивид. |
| 7. Рефлексия | |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.25, р.т. ех.3,4, р.37-28 | |  |  |  |  |
| 9. Итог урока | |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №7 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** урок применения знаний и умений

Тема: **Входная контрольная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Контроль лексических, грамматических навыков  Контроль навыков письменной речи. |
| **Планируемый результат** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |
| **Основные понятия** |  |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, индивидуальная работа у доски. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Обучающие, развивающие, диагностирующие задания каждого этапа** |
| **Организационный** | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду. | T- Children, the lesson has begun. I am glad to see you. Good morning. Sit down, please. |
| **Мотивационный** | Мотивация учебной деятельности учащихся: | Самостоятельно формулируют познавательные цели урока. |
| **Информационно-**  **аналитический** | Написание контрольной работы | Задания к контрольной работе на карточках |
| **Оценочный** | Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений |  |
| **Рефлексия** | Анализ работы на уроке (что выполнено, достигнуты ли цели, чему научились, что больше всего понравилось, как оцениваем свою работу)  Прием «Гимнастика».  Учитель объясняет домашнее задание  Повторение | T: You have done a good work.  T: My dear children. We've done much work.  T: Thank you for the lesson. I'm satisfied with your work. You were attentive, bright and active. That's all for today. |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №8 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Закрепление пройденного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Совершенствование лексических и грамматических навыков | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные: читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении; распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления*.*  Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.  Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. | | | | |
| **Основные понятия** | 1.Притяжательный падеж существительных . 2. Настоящее простое время | | | | |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер | | | | |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **УУД** | | | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД  1) Фонетическая разминка  2) Проверка дом. задания: ех.8, р.25, р.т. ех.4, р.18 | | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний   1. Аудирование: ех.1, р.26 (Ted listens to music. Ted swims in the morning.) 2. Активизация навыков говорения: ex.5, p.24 | | извлечение информации из прослушанного  использование наглядных средств предъ-явления язык. материала | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.  фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.24-25, 28-29 | | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Применение знаний и умений:  1) Работа с текстом *«The Adams Family»*: ех.4, р.28  2) Употребление притяжательного падежа сущ.: ех.5, р.29 | | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков; чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал | прогнозирование | фронтальн.  групповая |
| 5. Физкульминутка | |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.24 | | структурирование знаний | использование ЛЕ, обсл. сит. общения | саморегуляция | парная |
| 7. Рефлексия | |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.30, р.30 | |  |  |  |  |
| 9. Итог урока | |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №9 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** урок применения знаний и умений

Тема: **Практика письменной речи. Словарный диктант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| **Планируемый результат** | Предметные: читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении; распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления*.*  Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.  Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. |
| **Основные понятия** | 1.Притяжательный падеж существительных . 2. Настоящее простое время |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.   * ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015   ● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** | |