Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №1 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** урок открытия нового знания

Тема: **Джон Баркер и его семья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Развитие  умения аудировать.Развитие умения читать с извлечением нужной информации.Закрепление грамматических умений: настоящее простое время, формирование лексических навыков |
| **Планируемый результат** | Предметные: познакомиться с новыми словами *cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, What’s on television?*, тренироваться в их употреблении*.*Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Метапредметные: *коммуникативные:* читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. |
| **Основные понятия** | **Грамматика:** Повторение: настоящее неопределенное время; Лексика: сousin/ daughter/ film/ television (TV)/ watch/ when/ why |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД

Фонетическая разминка | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 1. Актуализация знаний:
2. Аудирование: ex. 1, p.3
3. Активизация навыков диалогической речи: ex.2, p.4
 | извлечение информации из прослушанного  | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.парная |
| 1. Определение темы и цели урока: p.3-7
 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | Целеполагание |  |
| 1. Работа по теме урока:
2. Знакомство с *cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, What’s on television*?*:* ех.3, р.4-5
3. Закрепление*:* ех.4, р.5
4. Работа с текстом по теме *«Meet John and His Family»:* ех.5, р.5-6
 | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал; формирование навыков сотрудничества  | прогнозирование | фронтальн.групповаяпарная |
| 1. Физкульминутка

*Where is the cat? It is under the bed. Where is the mouse? Behind the house.**Where is the fox? It is in the box. Where is the snake? It is in the lake.**Where is the frog? It is in the log. Where is the bee? It is in the tree.* |  |  |  |  |
| 1. Включение в систему знаний и повторение: ех.6,7, р.6-7
 | извлечение информации из прочитанного | использование в речи ЛЕ, обслуж. ситуа-цию общения | саморегуляция | фронтальн.групповая |
| 1. Рефлексия
 |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 1. Домашнее задание: ех.8, р.7
2. Итог урока
 |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №2 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Специальные вопросы в настоящем простом времени.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование грамматических навыковРазвитие умения читать с извлечением нужной информации.Закрепление грамматических умений: настоящее простое время |
| **Планируемый результат** | Предметные тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Метапредметные: *коммуникативные:* читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. |
| **Основные понятия** | **Грамматика:** Специальные вопросы в настоящем простом времени. |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД1. Фонетическая разминка
2. Проверка дом. задания: ех.3, р.4-5, р.т. ех.2,3, р.3-4
 | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний:1) Аудирование: ex. 1, p.72) Построение общих вопросов в наст. неопред. времени: ex.2, p.8 | извлечение информации из прослушанногоструктурирование знаний  | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.7-11 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:1) Построение специальных вопросов в наст. неопред. времени ех.3, р.8-92) Закрепление*:* ех.4, р.103) Работа с текстом по теме *«Our Family»:* ех.6, р.11 | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал; формирование навыков сотрудничества при построе-нии вопросов  | прогнозирование | парнаяфронтальн.групповая |
| 5. Физкульминутка*Where is the cat? It is under the bed. Where is the mouse? Behind the house.**Where is the fox? It is in the box. Where is the snake? It is in the lake.**Where is the frog? It is in the log. Where is the bee? It is in the tree.* |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: ех.7, р.11 | извлечение информации из прочитанного | использование форм вспомог. глагола, обслуж. ситуа-цию общения | саморегуляция | самостоят. |
| 7. Рефлексия  |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.11 |  |  |  |  |
| 1. Итог урока
 |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №3 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Наречия неопределенного времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование грамматических навыковРазвитие умения читать с извлечением нужной информации.Закрепление грамматических умений: настоящее простое время |
| **Планируемый результат** | Предметные познакомиться с новыми словами *always, never, often, sometimes, usually*, со словом *what* в позиции перед существительным, с семантическими различиями между наречиями неопределенного времени; тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Метапредметные: *коммуникативные:* выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы, ответы; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного |
| **Основные понятия** | Always/never/often/ sometimes/ usually |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД 1) Фонетическая разминка2) Проверка дом. задания: р.т. ех.1,3-5, р.6-8 | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний:1) Аудирование: ex. 1, p.122) Построение специальн. вопросов в наст. неопред. времени: ex.2, p.12 | извлечение информации из прослушанногоструктурирование знаний  | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.парная |
| 3. Определение темы и цели урока: p.12-15 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:1) Построение специальных вопросов в наст. неопред. времени со словом *what:* ех.3, р.132) Знакомство со словами *always, never, often, sometimes, usually*: ех.5 (А), р.143) Закрепление*:* ех.7, р.15 | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование навыков сотрудничества построение вопросов и ответов | прогнозирование | парнаяфронтальн.самостоят. |
| 5. Физкульминутка*Where is the cat? It is under the bed. Where is the mouse? Behind the house.**Where is the fox? It is in the box. Where is the snake? It is in the lake.**Where is the frog? It is in the log. Where is the bee? It is in the tree.* |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: ех.4, р.13-14 | извлечение информации из прочитанного | формирование коммуникативных навыков | саморегуляция | фронтальн. |
| 7. Рефлексия  |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.15 |  |  |  |  |
| 9. Итог урока |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №4 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Притяжательный падеж**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование грамматических навыковРазвитие умения читать с извлечением нужной информации.Закрепление лексико-грамматических умений |
| **Планируемый результат** | Предметные: познакомиться с притяжательным падежом существительных в единственном числе, научиться произносить окончания -*s* в притяжательном падеже; тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Метапредметные: *коммуникативные:* использовать притяжательные местоимения, ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; строить вопросы; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| **Основные понятия** | 1.Притяжатель-ный падеж существитель-ных в ед. числе. 2. Произношение окончания –*s*в притяжательном падеже |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД1) Фонетическая разминка2) Проверка дом. задания: ех.5, р.14, р.т. ех.2-4, р.9-10 | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний:1) Аудирование: ex. 1, p.152) Построение специальн. вопросов в наст. неопред. времени: ex.3, p.16 | структурирование знаний  | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.групповая |
| 3. Определение темы и цели урока: p.15-18 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:1) Знакомство с притяжательным падежом сущ.: ех.5, р.172) Закрепление*:* ех.6, р.17-18ех.7, р.18 | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков  | прогнозирование | фронтальн.фронтальн. |
| 5. Физкульминутка |  |  |  |  |
| 6. Включение в систему знаний и повторение: повторение притяж. местоимений: ех.4, р.13-14просьбы: ех.2, р.15-16 | построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации | использование притяжательн. местоим., ЛЕ, обсл. ситуацию общения | саморегуляция | самостоят.фронтальн. |
| 7. Рефлексия  |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.18 |  |  |  |  |
| 9. Итог урока |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №5 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Семейное дерево Джона Баркера**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование лексических и грамматических навыковРазвитие умения читать с извлечением нужной информации.Закрепление лексико-грамматических умений |
| **Планируемый результат** | Предметные: познакомиться с притяжательным падежом существительных во множественном числе, тренироваться в употреблении притяжательного падежа; познакомиться с новыми словами *interesting, listen, music, piano, programme, work.*Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; отвечать на вопросы аудирования; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| **Основные понятия** | 1.Притяжательный падеж существитель-ных во мн. числе. 2. Interesting/ listen/ music/ piano/ programme/ work |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД1. Фонетическая разминка
2. Проверка дом. задания: р.т. ех.2-4, р.12-13
 | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний1. Аудирование: ех.1, р.19
2. Употребление притяжательного падежа: ex.5, p.20
 | структурирование знаний  | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.19-21 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Работа по теме урока:1) Знакомство с притяжательным падежом сущ. во мн. ч.: ех.3, р.202) Закрепление*:* ех.4, р.203) Знакомство со словами *interesting, listen, music, piano, programme, work*: ex.6 (A), p.21 | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков  | прогнозирование | фронтальн.самостоят.фронтальн. |
| 5. Физкульминутка |  |  |  |  |
|  6. Включение в систему знаний и повторение: Работа с текстом «John Barker’s Family Tree»: ex.2, p.19 | построение реч высказываний в соответствии с задачами коммуникации | использование ЛЕ, обсл. сит. общения; чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал | саморегуляция | фронтальн. |
| 7. Рефлексия  |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.22 |  |  |  |  |
| 9. Итог урока |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №6 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Практика устной речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Формирование лексических и грамматических навыковРазвитие умения читать, аудировать с извлечением нужной информации.Закрепление лексико-грамматических умений |
| **Планируемый результат** | Предметные: читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении*.*Личностные: формировать любознательность и стремление расширять кругозор; мотивировать к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. |
| **Основные понятия** |  |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД1) Фонетическая разминка2) Проверка дом. задания: ех.6 (А), р.21, р.т. ех.2,3, р.15-16 | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний1) Аудирование: ех.1, р.22 (True — 1, 6. False — 2, 3, 4, 5)2) Активизация навыков говорения: ex.3, p.23 | извлечение информации из прослушанного | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.22-25 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Применение знаний и умений:1) Работа с текстом «Margaret Barker and Her Family»: ех.7, р.222) Употребление притяжательного падежа сущ.: ех.4, р.23 | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков; чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал  | прогнозирование | фронтальн.самостоят. |
| 5. Физкульминутка |  |  |  |  |
|  6. Включение в систему знаний и повторение: активизация навыков чтения: ex.2, p.23 | структурирование знаний | использование ЛЕ, обсл. ситуацию общения | саморегуляция | индивид. |
| 7. Рефлексия  |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.25, р.т. ех.3,4, р.37-28 |  |  |  |  |
| 9. Итог урока |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №7 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** урок применения знаний и умений

 Тема: **Входная контрольная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Контроль лексических, грамматических навыков Контроль навыков письменной речи. |
| **Планируемый результат** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |
| **Основные понятия** |  |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, индивидуальная работа у доски. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Обучающие, развивающие, диагностирующие задания каждого этапа** |
| **Организационный** |  Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду. | T- Children, the lesson has begun. I am glad to see you. Good morning. Sit down, please. |
| **Мотивационный** | Мотивация учебной деятельности учащихся: | Самостоятельно формулируют познавательные цели урока. |
| **Информационно-****аналитический** | Написание контрольной работы | Задания к контрольной работе на карточках |
| **Оценочный** | Учитель подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений |  |
| **Рефлексия** | Анализ работы на уроке (что выполнено, достигнуты ли цели, чему научились, что больше всего понравилось, как оцениваем свою работу)Прием «Гимнастика». Учитель объясняет домашнее задание Повторение | T: You have done a good work. T: My dear children. We've done much work. T: Thank you for the lesson. I'm satisfied with your work. You were attentive, bright and active. That's all for today. |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №8 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** комбинированный

Тема: **Закрепление пройденного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| **Планируемый результат** | Предметные: читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении; распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления*.*Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях. Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. |
| **Основные понятия** | 1.Притяжательный падеж существительных . 2. Настоящее простое время |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **УУД** | **Форма работы** |
| **познавательн.** | **коммуникат.** | **регулятивн.** |
| 1. Мотивация УД1) Фонетическая разминка2) Проверка дом. задания: ех.8, р.25, р.т. ех.4, р.18 | обобщение |  | оценка прогресса в усвоен. знаний |  |
| 2. Актуализация знаний1. Аудирование: ех.1, р.26 (Ted listens to music. Ted swims in the morning.)
2. Активизация навыков говорения: ex.5, p.24
 | извлечение информации из прослушанногоиспользование наглядных средств предъ-явления язык. материала | выражение своих мыслей в соотв. с речев. задачей | внесение коррективов | фронтальн.фронтальн. |
| 3. Определение темы и цели урока: p.24-25, 28-29 | формулирование учебной проблемы | планирование учебного сотрудничества | целеполагание |  |
| 4. Применение знаний и умений:1) Работа с текстом *«The Adams Family»*: ех.4, р.282) Употребление притяжательного падежа сущ.: ех.5, р.29 | построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации | формирование коммуникативных навыков; чтение текста, содерж. изуч. лекс. материал  | прогнозирование | фронтальн.групповая |
| 5. Физкульминутка |  |  |  |  |
|  6. Включение в систему знаний и повторение: ex.6, p.24 | структурирование знаний | использование ЛЕ, обсл. сит. общения | саморегуляция | парная |
| 7. Рефлексия  |  |  | оценка своей деятельности |  |
| 8. Домашнее задание: ех.8, р.30, р.30 |  |  |  |  |
| 9. Итог урока |  |  |  |  |

Глава: **Раздел 1. Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей**  **(10 часов)**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок №9 по календарно-тематическому планированию. **Тип урока:** урок применения знаний и умений

Тема: **Практика письменной речи. Словарный диктант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| **Планируемый результат** | Предметные: читать текст, содержащий изученный лексический материал, тренироваться в употреблении притяжательного падежа, чтении, говорении; распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические явления*.*Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях. Метапредметные: *коммуникативные:* использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; *регулятивные:* планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного; использовать наглядные средства предъявления языкового материала. |
| **Основные понятия** | 1.Притяжательный падеж существительных . 2. Настоящее простое время |
| **Ресурсы основные и дополнительные** | ● Учебник Английский язык: Учебник «Английский язык», серия «Rainbow English», 4 класс, Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.* ● Рабочая тетрадь к учебнику. - М, Дрофа, 2015

● Информационно-образовательная среда: Аудиофайлы, Компьютер  |
| **Организация учебного пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Ход урока** |