|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок: Русский язык и литература.****Раздел: 4. Здоровый образ жизни: спорт и еда****Тема: Постулаты здоровья** | **Школа: ОСШ № 7** | **Дата:22.11.2017** |
| **ФИО учителя: Эрметова Г.А.** |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:**1. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание (С4)
2. Понимать главную и второстепенную информацию, связываю с повседневными знаниями (Ч1)
3. Участвовать в диалоге (Г5)
4. Представлять информацию в различных формах (П3)
 |
| **Ожидаемые результаты:** | **Все учащиеся смогут:** * определять тему пословиц и поговорок;
* понимать главную и второстепенную информацию сплошных текстов

**Большинство учащихся смогут:** * рассуждать о постулатах здоровья,
* находить и определять части речи

**Некоторые учащиеся смогут:*** работать с художественным текстом, используя поисковое чтение;
* составлять текст- повествование на предложенную учителем тему
 |
| **Языковые цели:** | **Ключевые слова для определения темы:** гигиена, отдых, питание, режим, диета, спорт. |
| **Словарный запас и терминология:**Постулат- правило, исходное положение, принимаемое без доказательств.**Полезные фразы для диалога и письма:** Какой общей темой объединены пословицы?Опишите устно ситуации, в которых можно использовать данные пословицы.Каких частей речи больше в тексте? |
|  | *Вопросы для обсуждения:*1. Для чего нужно знать особенности своего организма?
2. Какие из этих правил вы соблюдаете?
3. Какие из них вы иногда нарушаете?
 |
|  | *Можете ли вы сказать, почему* забота о здоровье требует постоянных усилий*?* |
| **Навыки предыдущего обучения** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Здоровье», могут определить части речи, понимают устную речь и могут составлять вопросы и отвечать на них. |
| **План** |
| **Планируемые этапы урока** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****10мин.** | **Активити «Пожелание добра»** **Деление на группы: по стратегии «Выбери…» учитель вызывает двух добровольцев (если две группы).** Уровень знания**(К)** Чтение ключевых слов: гигиена, отдых, питание, режим, диета, спорт.-Догадайтесь, о чем пойдет речь.- О здоровье, здоровом образе жизни. | **ФО****«Большой палец»****C:\Users\123\Desktop\фоны для презентаций\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg** |
| **Середина урока****30мин.** | **Этап руководимого чтения Упражнение 181.**Прочитайте. Уровень понимания .Объясните, какой общей темой они объединены? Уровень применения. Сформулируйте вопросы к каждой пословице. Опишите устно ситуации, в которых можно использовать данные пословицы.*1) Здоровье дороже богатства. 2) Человек от лени болеет, а от труда**здоровеет. 3) Заболеть легко, труднее выздороветь. 4) Куда редко заходит солнце, туда часто приходит врач. 5) Физкультура и труд здоровье несут. 6) Лучшие врачи в мире – диета, свет, воздух, движение и вода. 7) Кто к здоровью относится беспечно, болеет вечно.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии:** | **Дескрипторы:** |
| Объяснить общую тему и идею пословиц | объясняют общую тему пословиц, формулируют вопросы к данным пословицам; описывают устно ситуации, в которых можно использовать данные пословицы |

**Этап совместного чтения** **Упражнение 183. Текст «Постулаты здоровья»** **Обращение к карточке - информатору.** Постулат- правило, исходное положение, принимаемое без доказательств.**Постулаты здоровья**Забота о здоровье требует постоянных усилий. Чтобы сохранить здоровье, необходимо:1) иметь представление о работе человеческого организма и знать особенности своего организма;2) соблюдать личную гигиену: поддерживать в чистоте тело, ежедневно принимать водные процедуры, иметь индивидуальные средства гигиены – зубную щётку, полотенце, расчёску и т.д.;3) соблюдать режим дня – в одно и то же время принимать пищу, засыпать и просыпаться, чередовать работу с отдыхом;…**Дифференцированные задания:*****А:*** *Выберите среди постулатов 3 наиболее важных* ***В:*** *Каких частей речи больше в этом тексте? Прочитайте их.****С:*** *Определите предложение, в котором заключается основная мысль.***Физминутка.** Пальчиковая гимнастика **«Прогулка»**Утро ясное пришло (поднять вверх правый кулачок)Солнце красное взошло (поднять вверх левый кулачок)Раз-два-три-четыре-пять (раскрывается кулачок поочередно)Вышли пальчики гулять (пошевелить)Раз-два-три-четыре-пять (закрывается  кулачок, начиная с мизинца)В домик спрятались опять (сжать все пальцы в кулачок)**Этап активного слушания и говорения Упражнение 183.** ***Применяется Стратегия*  «Прямой радиоэфир**», чтобы развивать их устную речь и заинтересовать уроком. В импровизированной студии, в которой учитель выступает в роли радиоведущего, озвучивает тему для обсуждения «Постулаты здоровья»; четыре ученика – в роли гостей (*водитель, школьник, спортсмен, мама-домохозяйка)* и остальные ученики класса – в роли слушателей, которые оценивают и «звонят» с вопросами. Таким образом, у них развиваются навыки слушания и говорения.1. Почему забота о здоровье требует постоянных усилий?2. Для чего нужно знать особенности своего организма?3. Какие из этих правил вы соблюдаете?4. Какие из них вы иногда нарушаете?**Этап совместного письма**Уровень синтеза.**Дифференцированные задания:**А: Выпишите только верные ответы **(*По стратегии «Верно - неверно»*)**В: Составьте собственную формулу здоровья: изобразить признаки, присущие здоровому человеку, с помощью графического органайзера «Р**омашка»** С: Составьте текст-повествование на тему «Как я соблюдаю постулаты здоровья».

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии:** | **Дескрипторы:** |
| Выписать верные ответы, составить в виде ромашки формулу здоровья, написать текст-повествование на тему | выписывают верные ответы;составляют в виде ромашки формулу здоровья;напишут текст-повествование на тему «Как я соблюдаю постулаты здоровья» |

 | **ФО****Комментарии** **одноклассн-в****Микрофон****(ФО)** **смайлики****«Ромашка»** |
| **Конец урока****5мин** | **Рефлексия. *По стратегии «Плюс – минус - интересно»*** учащиеся заполняют таблицу или устно комментируют свои ответы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **минус** | **интересно** |
|  |  |  |

**Комментирование домашнего задания.** **Упражнение 187. Дополнить синквейн к слову здоровье.***1.Здоровье.**2.Крепкое, слабое.**3.Укреплюят, поддерживают, восстанавливают.**4.Здоровье надо беречь смолоду.**5.Богатство.* | **Таблицы «Плюс –минус -интересно»** |