Гавриловчук Елена Алексеевна

преподаватель социально-экономических дисциплин

ГОУ «ТСВУ»

**ПОДХОДЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Становление глобального рынка труда и политические изменения предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов. На первое место выходит такая качественная характеристика результата обучения, как актуальность приобретенных знаний и навыков, т.е. конкурентоспособность выпускника. Вследствие этого возникает потребность в изменении традиционной стратегии организации обучения на инновационную. Поэтому перед учебным заведением возникает задача подготовки специалистов с актуальными знаниями, гибкостью и критичностью мышления, творческой инициативой, высоким адаптационным потенциалом. Коренное изменение традиционного образа жизни порождает новые требования, которые побуждают человека лучше понимать других и мир вообще. С учетом этого приоритетными задачами системы современного образования является обучение учебе, обучение работе, обучение сосуществованию, обучение жизни.

Поэтому, особенностью современной системы образования является сосуществование двух стратегий организации обучения - **традиционной** и **инновационной.**

Определения «традиционное (нормативное) обучение» и «инновационное обучение» предложены группой ученых в докладе Римскому клубу (1978г.), который обратил внимание, мировой научной общественности на неадекватность принципов традиционного обучения. К тому времени инновационное обучение трактовалось как процесс и результат учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует новаторские изменения в культуре, социальной среде. Оно ориентировано на формирование готовности личности к динамическим изменениям в социуме, за счет развития способностей к творчеству, разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. По утверждению одной группы ученых инновационное обучение ориентировано на динамические изменения в окружающем мире, учебной и образовательной деятельности, которая основывается на развитии разнообразных форм мышления, творческих способностей, высоких социально-адаптационных возможностей личности. По мнению другой - инновационное обучение предусматривает активное участие студента в процессе обучения (а не пассивное усвоение информации); акцентирование внимания на результате обучения. Учитывая это, можно определить инновационное обучение – как взаимодействие инновационной деятельности преподавателя и инновационной учебной деятельности студента.

В научной литературе понятие «инновационная деятельность» употребляется во многих значениях. С нашей точки зрения, инновационную деятельность можно рассматривать как высшую ступень управленческого творчества, управленческого изобретательства, введения нового в управленческую практику.

В основу построения концепции подготовки выпускников к инновационной деятельности, положены 3 основных подхода:

I. С позиции системного подхода все звенья образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве. Например, внедрение методов обучения всеми преподавателями образовательного заведения.

II. Реализация рефлексивно-деятельностного подхода допускает развитие способности специалиста/выпускника входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекта, с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности. Например, познавательные, поисковые, исследовательские методы.

III. Индивидуально-творческий подход выводит на личностный уровень, который обеспечивает выявление и формирование в выпускнике творческой индивидуальности, развитие инновационного сознания, неповторимой технологии деятельности.

На основании наших исследований, можно добавить подходы.

IVподход. Использование новых знаний, приёмов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью.

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные образовательные технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех. Проблема - что не все знания усвоены, либо пригодятся.

Vподход. Необходимо описать планируемый результат, и оценить необходимые для его достижения условия.

В настоящее время сам термин инновации, перебравшись в социальную сферу, потерял свое первоначальное четкое значение. Ввели этот термин в практику экономисты. Они понимали под инновацией воплощение научного открытия в конкретной технологии или продукте. Основным измерителем эффективности инновационных изменений была получаемая прибыль. В сфере образования этот показатель не работает, по крайней мере, столь однозначно.

Однако, исследования педагогических технологий, позволяют выделить **противоречия** внедрения инноваций в образовательной системе. К ним можно отнести:

I. Инновации вызваны кризисом образования и являются реакцией на этот кризис. Можно выделить ряд конкретных противоречий, которые присущи и для отечественного образования и до настоящего времени не только не разрешены, но и обостряются. Противоречия:

-между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;

-между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;

-между господствующим репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

II. Инновации в педагогике с одной стороны стали необходимостью, а с другой крайне рискованной зоной из-за отсутствия простых и ясных критериев оценки. По данным крупных компаний, имеющих развитый инновационный сектор, до 70 % новшеств не осуществляется в задуманном автором объеме.

III. Еще одна сложность связана с технологией введения инноваций. В этом контексте можно согласиться с тем, что полноценный инновационный процесс заключается в формировании, внедрении и развитии нового.

IV. Проблема - приемлемая классификация инноваций.

Они достаточно разнообразны и их довольно много, тем не менее, рискну предложить две шкалы измерения инноваций. Первая с точки зрения новизны. Вторая с точки зрения области распространения. М.В. Богуславский (для конкурса инновационных разработок) следующие виды инноваций:

1. Ретроинновация, когда в современную практику переносится в несколько модифицированном виде уже имевшийся в прошлом, но в силу исторических обстоятельств переставший применяться феномен, например гимназия, лицей, профильное обучение и т п.

2. Аналоговая инновация, когда берется известный подход и вносится частная модификация, например, в рамках рейтинговой оценки применяется 1000 балльная шкала или модульная система дополняется блочно модульной.

3. Комбинаторная инновация, когда из нескольких известных блоков в результате их объединения получается качественно новый продукт.

4. Сущностная инновация, когда возникает действительно новый ход, например «школа диалога культур».

Таким образов, необходимо обдуманно подходить к инновационным технологиям в образовательной системе.