**Схема конспекта урока**

**Аттестуемый педагог:** Игошина Татьяна Викторовна

**Предмет:** Окружающий мир

**Возраст учащихся:** 1 класс, 7 лет

**УМК:**  «Школа России», автор Плешаков А.А.

**Тема:** "Почему нужно чистить зубы и мыть руки?"

**Цели:** довести до понимания необходимость гигиенических процедур — чистки зубов и мытья рук; учить приемам чистки зубов и мытья рук.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие осознания необходимости чистки зубов и мытья рук.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
* Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике.
* Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

**Предметные:**

* Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.
* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
* Определять роль в жизни человека таких правил личной гигиены, как чистка зубов и мытье рук.

**Оборудование:**

**Для учителя:**

1. Компьютер, проектор
2. CD «Окружающий мир, 1 класс». – Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.
3. Иллюстрации из мультфильма к сказке «Лечение Василия».
4. Видеофрагмент мультфильма «Птичка Тари».
5. Картинки, изображающие мытье рук и чистку зубов.
6. Надпись на доске: Почему нужно… и …?
7. Изображение муравьишки Вопросика.
8. Надпись с задачами урока.
9. Предметы гигиены для игры «Сортировка» и демонстрации во время урока: зубная щетка, зубная паста, зубной порошок, стаканчик для воды, зубная нить, зубочистки, зубной таймер, детское мыло, полотенце, щеточка для рук, мыльные пузыри, .
10. Расческа с помещенной между зубцами ватой, старая зубная щетка.
11. Изображение Мудрой Черепахи.
12. Плакаты
13. Раковина, мыло, полотенце (одноразовое).
14. Видеофрагменты из мультфильмов «Легенда о Зубном королевстве» и «Мойдодыр».
15. Названия плакатов «Наши помощники при мытье рук» и «Наши помощники при чистке зубов».
16. Смайлики.

**Для учащихся:**

1. Смайлики.
2. Листы бумаги.
3. Карандаши, фломастеры, ручки.
4. Учебники: Окружающий мир. 1 класс, часть 2.
5. Рабочие тетради к учебнику Окружающий мир 1 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**, включающий:* постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (занятия);
* определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);
* описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учащихся на учебную деятельность (или др. деятельность), предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)
 | **Цель этапа**: Создать благоприятный психологический настрой на работу. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.**Цели:** 1. Развивать регулятивные УУД (показатель достижения цели - готовность рабочих мест учащихся для дальнейшей работы; метод обнаружения – визуальный, при помощи смайликов).2. Развивать личностные УУД (показатель достижения цели:а) положительный эмоциональный настрой учащихся; метод обнаружения - визуальный;б) интеллектуальный настрой учащихся на урок; метод обнаружения – рефлексия в конце урока – пункт «Было ли на уроке интересно?»)**Метод:** словесный. Учащиеся слушают учителя, настраиваются на продуктивную работу во время урока.Приветствие, проверка наличия на столах учебника, рабочей тетради, ручек. Учитель: - Проверим, все ли готовы начать урок.Все на месте? Все в порядке? Ваши книжки и тетрадки?Ручка, карандаш, пенал?Покажите мне сигнал.(Дети показывают смайлики, характеризующие их подготовку к уроку.) |
| 2. | **Актуализация знаний для изучения нового учебного материала)**, включающий:* определение цели, которую педагог ставит перед учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками));
* определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);
* описание методов, способствующих решению поставленной цели;
* описание критериев достижения цели данного этапа урока (занятия);
* определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся (воспитанникам) не удается достичь поставленной цели;
* описание методов организации совместной деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), с которым(ой) работает педагог;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе опроса;
* описание методов и критериев оценивания ответов учащихся (воспитанников) в ходе опроса.
 | **Цель этапа**: формирование целевых установок урока.**Цели:** 1. Теоретическая и практическая готовность к усвоению нового материала.2. Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить.**3.** Самоопределение к деятельностиУчитель: - Ребята, сегодня я попрошу вас быть моими консультантами при определении диагноза и лечения болезни.**Методы:** Словесный, наглядный- Одну очень странную болезнь описала в своей сказке «Лечение Василия» Людмила Петрушевская. Позже по этой сказке был снят мультфильм с таким же названием. Вот эту историю я вам сейчас и расскажу (чтение «истории» с демонстрацией иллюстраций из мультфильма). *Однажды один доктор ответил на телефонный звонок.**- Алло. Как зовут больного?**- Меня зовут Василий, великан Василий.**- На что жалуетесь? Рука? Болит? Чешется? Будет у вас врач, голубчик!**Доктор сел в "скорую помощь" и поехал вверх по руке Василия.**Доктор вышел из машины и принялся гулять по руке. Иногда он нагибался и хмурил брови. Наконец он топнул ногой и спросил:* *- Так больно?* *Василий ответил, что с первого раза трудно определить. Тогда доктор подпрыгнул и топнул обеими ногами. Василий сказал:* *- Вот когда ваша машина по мне ехала, мне было щекотно.**- Да,- сказал доктор, - тут что-то не в порядке.**Василий ответил на это, что сто лет назад он был еще ребенком и не помнит, как все произошло.**- Что ж, - сказал врач, - будем исследовать.**Василий получил направление на рентген, но там все время почему-то получался снимок дома с трубой.* *Врач долго рассматривал последний снимок Василия и наконец сказал:* *- Нужны более сильные средства. Приступим к раскопкам.**Доктор пробовал найти причину болезни Василия лопатой, бульдозером, но не смог расчистить столетние залежи. И только большой экскаватор смог найти эту причину– паровоз с трубой и несколько вагонов.**Василий заплакал от стыда и сознался, что вспомнил, что действительно сто лет назад катался по траве и какой-нибудь состав мог прилипнуть к руке.**Врач, когда все это услышал, схватился за голову и сказал Василию:* *- Что же это я такое слышу, а? Ты когда в последний раз мыл руки?**Василий тогда еще пуще застыдился и стал вытирать слезы рукой, и экскаватор чуть не забуксовал на обратном пути.*- А второй способ лечения вам нужно будет установить после просмотра мультипликационного отрывка.**Метод:** просмотр отрывка из мультфильма «Птичка Тари»: «У крокодила болят зубы»- Почему же заболел Василий? А злой крокодил?- Если мы правильно назначим лечение больным, нам удастся определить тему урока. Что нужно научиться делать крокодилу? А великану Василию? Если обнаружится затруднение в определении учебных задач, то это послужит проблемой, которую необходимо решить на данном этапе урока.**Возможные действия:** - использование иллюстративного ряда- помощь учителя- работа с учебником(размещение картинок на доске)— Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (предположения детей)— Прочитайте тему урока на доске, используя картинки. (Почему нужно чистить зубы и мыть руки?) --- Прочитайте на с. 56 учебника, какие учебные задачи мы поставим перед собой.(В ходе дальнейшей работы на данном уроке учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на те знания и умения, корректировка которых оказалась необходимой.)**Мотивирование** заключается в понимании учащимися целесообразности осуществляемой деятельности (от её качества зависит степень усвоения нового материала). Стимулирование осуществляется за счёт: а) положительного эмоционального подкрепления со стороны учителя успехов учащихся; б) личностно ориентированного характера обучения (учёт индивидуальных затруднений и помощь в их преодолении. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия));
* определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия);
* изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;
* описание форм и методов изложения нового учебного материала;
* описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), в котором(ой) работает педагог;
* описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся (воспитанников) к излагаемому педагогом учебному материалу;
* описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе освоения нового учебного материала.
 | **Цель:** обратить результаты определении учебных задач для новой познавательной деятельности Цели:* Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.
* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
* Определять роль в жизни человека таких правил личной гигиены, как чистка зубов и мытье рук.

**Методы изложения нового материала:**- рассказ учителя (объяснение нового материала)- демонстрация (таблицы, плакаты)- практическая работа- работа с учебником- использование иллюстративного ряда**Методы организации деятельности учащихся:**- частичнопоисковый (групповая самостоятельная работа)- эксперимент**Критерии определения уровня внимания:**- высокий (дети активны)- средний (дети отвлекаются)- низкий (дети не заинтересованы)**Методы мотивирования:** - метод поощрения (похвала учителем ребёнка)- соревновательный (одобрение в группе за правильно выполненное действие))- использование стихов, загадок, игр— Ребята, порассуждайте и попытайтесь ответить на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки?**Цель :** постановка проблемы, обеспечение готовности к усвоению нового материала.(создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?») (Ответы детей.)Учащиеся выдвигают гипотезы и их проверяют под руководством учителя, оценивают значимость нового материала.— Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на с. 90.— Что образуется на зубах? (Налет из микробов и остатков пищи.)— Что появляется на руках? (Грязь и микробы.)— Сколько раз в день нужно чистить зубы? (Два раза — утром и вечером.)**Игра «Сортировка» (групповая форма работы - по рядам)****-**  Рассмотрите предметы на парте. Сейчас проведем игру «Сортировка». Какие из них нужны для чистки зубов, положим слева. Эти предметы пригодятся крокодилу. А какие предметы нужны для мытья рук – справа. Они помогут великану Василию.(На столе есть и «лишние» предметы, т.е. те, которые не нужны ни при мытье рук, ни при чистке зубов).**Критерий достижения**: цели и задачи данного этапа урока считаются достигнутыми при успешном выполнении заданий.— Рассмотрите рисунки ниже. В каких случаях надо мыть руки? (Перед обедом, после какой-нибудь работы, после общения с животными, после посещения туалета.)- А сколько раз в день надо мыть руки? (Много раз, в определенных случаях.)(Можно проговорить все моменты, когда человек должен помыть руки. Получится более 10—15 раз в день.)**Физкультминутка**( Во время чтения учителем стихотворения дети имитируют движения зубной щетки при чистке зубов. Если они согласны с советом – хлопают в ладоши, если нет – грозят пальцем).**Игра “Да, нет” (автор И. И. Савчук).**Я хочу вам дать совет, Вам решать, где да, где нет.Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши.На неправильный совет Говорите дружно: нет.1.Постоянно нужно есть Для зубов для вашихФрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу.Если мой совет хороший,Вы похлопайте в ладоши.2.Не грызите лист капустный,Он совсем, совсем не вкусный,Лучше ешьте шоколад,Вафли, сахар, мармелад.Это правильный совет? Нет! 3.Говорила маме Люба:Я не буду чистить зубы.И теперь у нашей ЛюбыДырка в каждом, каждом зубе.Каков будет ваш ответ?Молодчина Люба? Нет!4.Блеск зубам чтобы придать,Нужно крем сапожный взять.Выдавить полтюбикаИ почистить зубики.Это правильный совет? Нет!5.Ох, неловкая Людмила,На пол щетку уронила.С пола щетку поднимает,Чистить зубы продолжает.Кто даст правильный совет?Молодчина Люда? Нет!6.Навсегда запомните, Милые друзья,Не почистив зубы, Спать идти нельзя.Если мой совет хороший,Вы похлопайте в ладоши.7.Зубы вы почистилиИ идете спать,Захватите булочкуСладкую в кровать.Это правильный совет? Нет!8.Запомните совет полезный:Нельзя грызть предмет железный,Если мой совет хороший,Вы похлопайте в ладоши.9.Чтобы зубы укреплять,Полезно гвозди пожевать.Это правильный совет? Нет!Молодцы, не оплошали,Правильно советы дали.Запомнить надо на 100 лет,Что зубам полезно, а что нет.- Ребята, как вы думаете, уже достаточно чистить зубы или еще нет. Для того, чтобы установить это, существуют маленькие таймеры, которые помогают детям чистить зубы нужное время. Перед началом физкультминутки я перевернула песочные часы – проверим? **Практическая работа «Чистка зубов»**-— Чем мы чистим зубы? (Зубной щеткой.)Правильно. Она должна быть у каждого человека собственная (личная, индивидуальная).— А какой пастой надо чистить зубы детям? (Специальной детской зубной пастой.)(Учитель показывает детскую зубную пасту.)— А как правильно чистить зубы? Давайте проведем **эксперимент.** Учащимся предлагается расческа с помещенной между зубцами ватой, старая зубная щетка. Учитель поясняет, что зубцы расчески изображают наши зубы, а вата — зубной налет и остатки пищи; и предлагает детям подумать, какими движениями нужно чистить зубы. Предположения детей проверяются опытом с расческой и щеткой. Учащиеся убеждаются, что движениями вверх-вниз гораздо легче и быстрее удается очистить «зубы». (Учащиеся рассматривают рисунок и обсуждают, как правильно чистить зубы. Учитель читает стихотворение.)Надо чистить каждый зуб, Верхний зуб, нижний зуб, Даже самый дальний зуб, Очень важный зуб. Изнутри, снаружи три, Три снаружи, изнутри...— Расскажите, как надо чистить зубы. (Изнутри и снаружи каждый зуб.)— Какими движениями надо чистить зубы? (Вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху — круговыми движениями.)(Учащиеся показывают движения. Учитель вывешивает плакат на доску.)**Практическая работа «Мытье рук» (индивидуальная форма работы)**— Отгадайте одну загадку.Гладко, душисто, моет чисто,Нужно, чтобы у каждого было... (мыло).— Чем мы моем руки? (Мылом.)— Как правильно вымыть руки? (Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода еще грязная, то процедуру повторить.)(Один ученик у раковины моет руки правильно, вытирает одноразовым полотенцем или носовым платком. Учитель напоминает о том, что полотенце должно быть индивидуальное у каждого человека. Далее дети читают это правило в учебнике.)**Методы:**– репродуктивный метод;– проблемное изложение – вовлечение учащихся в познавательную деятельность, когда учитель сам ставит проблему , сам показывает пути ее решения;– частично – поисковый;– наглядный метод;– методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся .**Критерии достижения целей:** - полное соответствие- наличие ошибок **Возможные действия:** - помощь учителя- работа с учебником |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия);
* определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия);
* описание форм и методов достижения поставленной цели в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся (воспитанников), с которыми работает педагог;
* описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися (воспитанниками) нового учебного материала;
* описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся (воспитанников) не освоила новый учебный материал.
 | **Цель:** Продемонстрировать глубину понимания учебного материала через творческое задание.**Цель:** Установление осознанности учащимися нового материала.**Задачи:**- проверка полноты, глубины и осознанности усвоения новых знаний.- устранить выявленные пробелы**Методы достижения поставленной цели:** 1. **Выполнение заданий в рабочей тетради - № 1 (С. 38).**

— Рассмотрите рисунок.— Вспомните, как правильно чистить зубы.- Выполните задание. (Проверка в парах.) **Методы реагирования:**- повторное объяснение учителем- помощь одноклассника**2. Коллективная творческая работа: Рисование предметов для чистки зубов и мытья рук (по группам)**-Давайте продемонстрируем, как мы усвоили урок, а также проявим свое творчество. Вы будете работать в группах. 1 группа должна будет изобразить предметы, которые нужны для чистки зубов, а 2-я – для мытья рук. Можно посовещаться и распределить предметы. (По мере рисования учитель собирает рисунки и располагает их на 2 частях доски так., чтобы они образовали 2 плаката: «Наши помощники при чистке зубов» и «Наши помощники при мытье рук».)-Ребята, вы сейчас создали свои плакаты. А у меня есть изображения плакатов, которые можно встретить в больнице или поликлинике. Их вешают на стены для того, чтобы пациенты обращали на них внимание и не забывали о правилах личной гигиены. Я думаю, что после того, как вы нарисовали свои плакаты, вы тоже об этом не забудете.— Оцените свои достижения на уроке. (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)1. **Подведение итогов урока**

— Кто сегодня вечером правильно почистит зубы?— Сколько раз в день нужно мыть руки? (Много раз, около10—15 раз и более.)- У многих из вас желтые смайлики улыбаются, и я хочу, чтобы эти улыбки вы сохранили надолго. Поэтому я дарю вам улыбающихся смайликов на память об этом уроке.**Показатель достижения цели:**Самооценка настроения в конце работы, метод обнаружения – визуальный, при помощи смайликов; |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:* постановку цели самостоятельной работы для учащихся (воспитанников) (что должны сделать учащиеся (воспитанники) в ходе выполнения домашнего задания);
* определение цели, которую хочет достичь педагог, давая задание на дом;
* определение и разъяснение учащимся технологии успешного выполнения домашнего задания.
 | **Цель:**  **-** обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания; - воспитание у учащихся умение работать самостоятельно; - формировать трудолюбие, внимательность, активность.**Цель:** Дальнейшее развитие знаний, демонстрация их в семье и подготовка к последующему обучению.**Критерии:**- Рассказать родителям о том, как правильно чистить зубы. — А кто пожелает - может побывать в роли художников-дизайнеров. Придумайте и нарисуйте новые упаковки для зубной пасты и мыла.  |