**Схема конспекта урока**

**Аттестуемый педагог:** Игошина Татьяна Викторовна

**Предмет:** Окружающий мир

**Возраст учащихся:** 1 класс, 7 лет

**УМК:**  «Школа России», автор Плешаков А.А.

**Тема:** "Почему нужно чистить зубы и мыть руки?"

**Цели:** довести до понимания необходимость гигиенических процедур — чистки зубов и мытья рук; учить приемам чистки зубов и мытья рук.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие осознания необходимости чистки зубов и мытья рук.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

* Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
* Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в учебнике.
* Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
* Развитие способностей к творческому мышлению.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
* Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

**Предметные:**

* Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.
* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
* Определять роль в жизни человека таких правил личной гигиены, как чистка зубов и мытье рук.

**Оборудование:**

**Для учителя:**

1. Компьютер, проектор
2. CD «Окружающий мир, 1 класс». – Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.
3. Иллюстрации из мультфильма к сказке «Лечение Василия».
4. Видеофрагмент мультфильма «Птичка Тари».
5. Картинки, изображающие мытье рук и чистку зубов.
6. Надпись на доске: Почему нужно… и …?
7. Изображение муравьишки Вопросика.
8. Надпись с задачами урока.
9. Предметы гигиены для игры «Сортировка» и демонстрации во время урока: зубная щетка, зубная паста, зубной порошок, стаканчик для воды, зубная нить, зубочистки, зубной таймер, детское мыло, полотенце, щеточка для рук, мыльные пузыри, .
10. Расческа с помещенной между зубцами ватой, старая зубная щетка.
11. Изображение Мудрой Черепахи.
12. Плакаты
13. Раковина, мыло, полотенце (одноразовое).
14. Видеофрагменты из мультфильмов «Легенда о Зубном королевстве» и «Мойдодыр».
15. Названия плакатов «Наши помощники при мытье рук» и «Наши помощники при чистке зубов».
16. Смайлики.

**Для учащихся:**

1. Смайлики.
2. Листы бумаги.
3. Карандаши, фломастеры, ручки.
4. Учебники: Окружающий мир. 1 класс, часть 2.
5. Рабочие тетради к учебнику Окружающий мир 1 класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**, включающий:   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (занятия); * определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия); * описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учащихся на учебную деятельность (или др. деятельность), предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) | **Цель этапа**: Создать благоприятный психологический настрой на работу. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке, психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.  **Цели:** 1. Развивать регулятивные УУД (показатель достижения цели - готовность рабочих мест учащихся для дальнейшей работы; метод обнаружения – визуальный, при помощи смайликов).  2. Развивать личностные УУД (показатель достижения цели:  а) положительный эмоциональный настрой учащихся; метод обнаружения - визуальный;  б) интеллектуальный настрой учащихся на урок; метод обнаружения – рефлексия в конце урока – пункт «Было ли на уроке интересно?»)  **Метод:** словесный.  Учащиеся слушают учителя, настраиваются на продуктивную работу во время урока.  Приветствие, проверка наличия на столах учебника, рабочей тетради, ручек.  Учитель: - Проверим, все ли готовы начать урок.  Все на месте? Все в порядке?  Ваши книжки и тетрадки?  Ручка, карандаш, пенал?  Покажите мне сигнал.  (Дети показывают смайлики, характеризующие их подготовку к уроку.) |
| 2. | **Актуализация знаний для изучения нового учебного материала)**, включающий:   * определение цели, которую педагог ставит перед учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками)); * определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия); * описание методов, способствующих решению поставленной цели; * описание критериев достижения цели данного этапа урока (занятия); * определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся (воспитанникам) не удается достичь поставленной цели; * описание методов организации совместной деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), с которым(ой) работает педагог; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе опроса; * описание методов и критериев оценивания ответов учащихся (воспитанников) в ходе опроса. | **Цель этапа**: формирование целевых установок урока.  **Цели:** 1. Теоретическая и практическая готовность к усвоению нового материала.  2. Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить.  **3.** Самоопределение к деятельности  Учитель: - Ребята, сегодня я попрошу вас быть моими консультантами при определении диагноза и лечения болезни.  **Методы:** Словесный, наглядный  - Одну очень странную болезнь описала в своей сказке «Лечение Василия» Людмила Петрушевская. Позже по этой сказке был снят мультфильм с таким же названием. Вот эту историю я вам сейчас и расскажу (чтение «истории» с демонстрацией иллюстраций из мультфильма).  *Однажды один доктор ответил на телефонный звонок.*  *- Алло. Как зовут больного?*  *- Меня зовут Василий, великан Василий.*  *- На что жалуетесь? Рука? Болит? Чешется? Будет у вас врач, голубчик!*  *Доктор сел в "скорую помощь" и поехал вверх по руке Василия.*  *Доктор вышел из машины и принялся гулять по руке. Иногда он нагибался и хмурил брови. Наконец он топнул ногой и спросил:*  *- Так больно?*  *Василий ответил, что с первого раза трудно определить. Тогда доктор подпрыгнул и топнул обеими ногами. Василий сказал:*  *- Вот когда ваша машина по мне ехала, мне было щекотно.*  *- Да,- сказал доктор, - тут что-то не в порядке.*  *Василий ответил на это, что сто лет назад он был еще ребенком и не помнит, как все произошло.*  *- Что ж, - сказал врач, - будем исследовать.*  *Василий получил направление на рентген, но там все время почему-то получался снимок дома с трубой.*  *Врач долго рассматривал последний снимок Василия и наконец сказал:*  *- Нужны более сильные средства. Приступим к раскопкам.*  *Доктор пробовал найти причину болезни Василия лопатой, бульдозером, но не смог расчистить столетние залежи. И только большой экскаватор смог найти эту причину– паровоз с трубой и несколько вагонов.*  *Василий заплакал от стыда и сознался, что вспомнил, что действительно сто лет назад катался по траве и какой-нибудь состав мог прилипнуть к руке.*  *Врач, когда все это услышал, схватился за голову и сказал Василию:*  *- Что же это я такое слышу, а? Ты когда в последний раз мыл руки?*  *Василий тогда еще пуще застыдился и стал вытирать слезы рукой, и экскаватор чуть не забуксовал на обратном пути.*  - А второй способ лечения вам нужно будет установить после просмотра мультипликационного отрывка.  **Метод:** просмотр отрывка из мультфильма «Птичка Тари»: «У крокодила болят зубы»  - Почему же заболел Василий? А злой крокодил?  - Если мы правильно назначим лечение больным, нам удастся определить тему урока. Что нужно научиться делать крокодилу? А великану Василию?  Если обнаружится затруднение в определении учебных задач, то это послужит проблемой, которую необходимо решить на данном этапе урока.  **Возможные действия:**  - использование иллюстративного ряда  - помощь учителя  - работа с учебником  (размещение картинок на доске)  — Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке.  (предположения детей)  — Прочитайте тему урока на доске, используя картинки.  (Почему нужно чистить зубы и мыть руки?)  --- Прочитайте на с. 56 учебника, какие учебные задачи мы поставим перед собой.  (В ходе дальнейшей работы на данном уроке учитель постоянно акцентирует внимание учащихся на те знания и умения, корректировка которых оказалась необходимой.)  **Мотивирование** заключается в понимании учащимися целесообразности осуществляемой деятельности (от её качества зависит степень усвоения нового материала). Стимулирование осуществляется за счёт: а) положительного эмоционального подкрепления со стороны учителя успехов учащихся; б) личностно ориентированного характера обучения (учёт индивидуальных затруднений и помощь в их преодолении. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия)); * определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия); * изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися; * описание форм и методов изложения нового учебного материала; * описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), в котором(ой) работает педагог; * описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся (воспитанников) к излагаемому педагогом учебному материалу; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе освоения нового учебного материала. | **Цель:** обратить результаты определении учебных задач для новой познавательной деятельности  Цели:   * Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение. * Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. * Определять роль в жизни человека таких правил личной гигиены, как чистка зубов и мытье рук.   **Методы изложения нового материала:**  - рассказ учителя (объяснение нового материала)  - демонстрация (таблицы, плакаты)  - практическая работа  - работа с учебником  - использование иллюстративного ряда  **Методы организации деятельности учащихся:**  - частичнопоисковый (групповая самостоятельная работа)  - эксперимент  **Критерии определения уровня внимания:**  - высокий (дети активны)  - средний (дети отвлекаются)  - низкий (дети не заинтересованы)  **Методы мотивирования:**  - метод поощрения (похвала учителем ребёнка)  - соревновательный (одобрение в группе за правильно выполненное действие))  - использование стихов, загадок, игр  — Ребята, порассуждайте и попытайтесь ответить на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки?  **Цель :** постановка проблемы, обеспечение готовности к усвоению нового материала.(создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»)  (Ответы детей.)  Учащиеся выдвигают гипотезы и их проверяют под руководством учителя, оценивают значимость нового материала.  — Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на с. 90.  — Что образуется на зубах? (Налет из микробов и остатков пищи.)  — Что появляется на руках? (Грязь и микробы.)  — Сколько раз в день нужно чистить зубы? (Два раза — утром и вечером.)  **Игра «Сортировка» (групповая форма работы - по рядам)**  **-**  Рассмотрите предметы на парте. Сейчас проведем игру «Сортировка». Какие из них нужны для чистки зубов, положим слева. Эти предметы пригодятся крокодилу. А какие предметы нужны для мытья рук – справа. Они помогут великану Василию.  (На столе есть и «лишние» предметы, т.е. те, которые не нужны ни при мытье рук, ни при чистке зубов).  **Критерий достижения**: цели и задачи данного этапа урока считаются достигнутыми при успешном выполнении заданий.  — Рассмотрите рисунки ниже. В каких случаях надо мыть руки? (Перед обедом, после какой-нибудь работы, после общения с животными, после посещения туалета.)  - А сколько раз в день надо мыть руки? (Много раз, в определенных случаях.)  (Можно проговорить все моменты, когда человек должен помыть руки. Получится более 10—15 раз в день.)  **Физкультминутка**  ( Во время чтения учителем стихотворения дети имитируют движения зубной щетки при чистке зубов. Если они согласны с советом – хлопают в ладоши, если нет – грозят пальцем).  **Игра “Да, нет” (автор И. И. Савчук).**  Я хочу вам дать совет,  Вам решать, где да, где нет.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет  Говорите дружно: нет.  1.Постоянно нужно есть  Для зубов для ваших  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, простоквашу.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  2.Не грызите лист капустный,  Он совсем, совсем не вкусный,  Лучше ешьте шоколад,  Вафли, сахар, мармелад.  Это правильный совет? Нет!  3.Говорила маме Люба:  Я не буду чистить зубы.  И теперь у нашей Любы  Дырка в каждом, каждом зубе.  Каков будет ваш ответ?  Молодчина Люба? Нет!  4.Блеск зубам чтобы придать,  Нужно крем сапожный взять.  Выдавить полтюбика  И почистить зубики.  Это правильный совет? Нет!  5.Ох, неловкая Людмила,  На пол щетку уронила.  С пола щетку поднимает,  Чистить зубы продолжает.  Кто даст правильный совет?  Молодчина Люда? Нет!  6.Навсегда запомните,  Милые друзья,  Не почистив зубы,  Спать идти нельзя.  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  7.Зубы вы почистили  И идете спать,  Захватите булочку  Сладкую в кровать.  Это правильный совет? Нет!  8.Запомните совет полезный:  Нельзя грызть предмет железный,  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  9.Чтобы зубы укреплять,  Полезно гвозди пожевать.  Это правильный совет?  Нет!  Молодцы, не оплошали,  Правильно советы дали.  Запомнить надо на 100 лет,  Что зубам полезно, а что нет.  - Ребята, как вы думаете, уже достаточно чистить зубы или еще нет. Для того, чтобы установить это, существуют маленькие таймеры, которые помогают детям чистить зубы нужное время. Перед началом физкультминутки я перевернула песочные часы – проверим?  **Практическая работа «Чистка зубов»**  -— Чем мы чистим зубы? (Зубной щеткой.)  Правильно. Она должна быть у каждого человека собственная (личная, индивидуальная).  — А какой пастой надо чистить зубы детям? (Специальной детской зубной пастой.)  (Учитель показывает детскую зубную пасту.)  — А как правильно чистить зубы? Давайте проведем **эксперимент.**  Учащимся предлагается расческа с помещенной между зубцами ватой, старая зубная щетка. Учитель поясняет, что зубцы расчески изображают наши зубы, а вата — зубной налет и остатки пищи; и предлагает детям подумать, какими движениями нужно чистить зубы. Предположения детей проверяются опытом с расческой и щеткой. Учащиеся убеждаются, что движениями вверх-вниз гораздо легче и быстрее удается очистить «зубы».  (Учащиеся рассматривают рисунок и обсуждают, как правильно чистить зубы. Учитель читает стихотворение.)  Надо чистить каждый зуб,  Верхний зуб, нижний зуб,  Даже самый дальний зуб,  Очень важный зуб.  Изнутри, снаружи три,  Три снаружи, изнутри...  — Расскажите, как надо чистить зубы. (Изнутри и снаружи каждый зуб.)  — Какими движениями надо чистить зубы? (Вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху — круговыми движениями.)  (Учащиеся показывают движения. Учитель вывешивает плакат на доску.)  **Практическая работа «Мытье рук» (индивидуальная форма работы)**  — Отгадайте одну загадку.  Гладко, душисто, моет чисто,  Нужно, чтобы у каждого было... (мыло).  — Чем мы моем руки? (Мылом.)  — Как правильно вымыть руки? (Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода еще грязная, то процедуру повторить.)  (Один ученик у раковины моет руки правильно, вытирает одноразовым полотенцем или носовым платком. Учитель напоминает о том, что полотенце должно быть индивидуальное у каждого человека. Далее дети читают это правило в учебнике.)  **Методы:**  – репродуктивный метод;  – проблемное изложение – вовлечение учащихся в познавательную деятельность, когда учитель сам ставит проблему , сам показывает пути ее решения;  – частично – поисковый;  – наглядный метод;  – методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся .  **Критерии достижения целей:**  - полное соответствие  - наличие ошибок  **Возможные действия:**  - помощь учителя  - работа с учебником |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия); * определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия); * описание форм и методов достижения поставленной цели в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся (воспитанников), с которыми работает педагог; * описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися (воспитанниками) нового учебного материала; * описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся (воспитанников) не освоила новый учебный материал. | **Цель:** Продемонстрировать глубину понимания учебного материала через творческое задание.  **Цель:** Установление осознанности учащимися нового материала.  **Задачи:**  - проверка полноты, глубины и осознанности усвоения новых знаний.  - устранить выявленные пробелы  **Методы достижения поставленной цели:**   1. **Выполнение заданий в рабочей тетради - № 1 (С. 38).**   — Рассмотрите рисунок.  — Вспомните, как правильно чистить зубы.  - Выполните задание. (Проверка в парах.)  **Методы реагирования:**  - повторное объяснение учителем  - помощь одноклассника  **2. Коллективная творческая работа: Рисование предметов для чистки зубов и мытья рук (по группам)**  -Давайте продемонстрируем, как мы усвоили урок, а также проявим свое творчество. Вы будете работать в группах. 1 группа должна будет изобразить предметы, которые нужны для чистки зубов, а 2-я – для мытья рук. Можно посовещаться и распределить предметы.  (По мере рисования учитель собирает рисунки и располагает их на 2 частях доски так., чтобы они образовали 2 плаката: «Наши помощники при чистке зубов» и «Наши помощники при мытье рук».)  -Ребята, вы сейчас создали свои плакаты. А у меня есть изображения плакатов, которые можно встретить в больнице или поликлинике. Их вешают на стены для того, чтобы пациенты обращали на них внимание и не забывали о правилах личной гигиены. Я думаю, что после того, как вы нарисовали свои плакаты, вы тоже об этом не забудете.  — Оцените свои достижения на уроке. (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)   1. **Подведение итогов урока**   — Кто сегодня вечером правильно почистит зубы?  — Сколько раз в день нужно мыть руки? (Много раз, около10—15 раз и более.)  - У многих из вас желтые смайлики улыбаются, и я хочу, чтобы эти улыбки вы сохранили надолго. Поэтому я дарю вам улыбающихся смайликов на память об этом уроке.  **Показатель достижения цели:**  Самооценка настроения в конце работы, метод обнаружения – визуальный, при помощи смайликов; |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:   * постановку цели самостоятельной работы для учащихся (воспитанников) (что должны сделать учащиеся (воспитанники) в ходе выполнения домашнего задания); * определение цели, которую хочет достичь педагог, давая задание на дом; * определение и разъяснение учащимся технологии успешного выполнения домашнего задания. | **Цель:**  **-** обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания;  - воспитание у учащихся умение работать самостоятельно;  - формировать трудолюбие, внимательность, активность.  **Цель:** Дальнейшее развитие знаний, демонстрация их в семье и подготовка к последующему обучению.  **Критерии:**  - Рассказать родителям о том, как правильно чистить зубы.  — А кто пожелает - может побывать в роли художников-дизайнеров. Придумайте и нарисуйте новые упаковки для зубной пасты и мыла. |