**Технологическая карта урока музыки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание ресурса** | **Разработка урока** |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кудымкара «Специальная (коррекционная) школа – детский сад № 12 для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» |
| ФИО, должность | Чугаева Марина Ивановна, учитель музыки |
| Название программы, УМК | «Школа России», «Музыка» Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной (учебник «Музыка» 2 класс М., «Просвещение», 2013 г./ Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина) |
| Раздел | «Гори, гори ясно, чтобы не погасло» |
| Тема урока | «Русские народные музыкальные инструменты. Плясовые наигрыши» |
| Класс | **2** |
| Материально – техническое обеспечение урока | Синтезатор, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр. Презентация к уроку с использованием музыкально - дидактической игры «Угадай музыкальный инструмент».  Музыкальный материал: «Плясовые наигрыши» русские народные мелодии, «Светит месяц» русская народная мелодия. |
| Цели, задачи | Цель урока: Ввести школьников в мир музыки через интонации русского народного музыкального искусства – плясовых наигрышей.  Задачи урока:  *Личностные:*  - воспитание уважения к отечественным традициям, местным обычаям, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - оценивание собственной музыкально-творческой деятельности и деятельности одноклассников;  - осмысление значения фольклора в жизни каждого народа: осознание своей гражданской идентичности.  *Метапредметные:*  - создание условий для развития умения анализировать, сравнивать, делать вывод;  - развитие умения работать с разными источниками информации;  - развитие воображения, художественной интуиции.  *Предметные:*  - развитие эмоционально – ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;  - развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности при знакомстве с русской народной музыкой.  *Коррекционные:*  - корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;  - оказать помощь самовыражению обучающихся через игру на русских народных музыкальных инструментах. |
| Педагогические технологии | - личностно – ориентированного обучения;  - словесной продуктивной и творческой деятельности;  - педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия, работа в группах);  - здоровьесберегающие технологии,  - цифровые технологии. |
| Формы работы | Индивидуальная, групповая, коллективная |
| Ожидаемые результаты | - повышение активности на уроках;  - улучшение результатов обучения. |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Этап мотивации учебной деятельности | Приветствует детей. | Входят в класс. Эмоционально – образный настрой к уроку. Приветствуют учителя и гостей. | *Личностные:* эмоционально откликнуться на приветствие. | Настроить на урок. |
| Постановка проблемы. Актуализация знаний | Даёт задание.  Звучат «Плясовые наигрыши».  Задаёт вопросы. | Размышляют и рассуждают о музыке, определяют, кто исполнил музыкальное произведение, какие музыкальные инструменты услышали. | *Регулятивные:* оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Познавательные*: построение рассуждений, выдвижение предположений. | воспроизвести по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| Введение в тему урока | Рассказывает об оркестре и ансамбле русских народных инструментов.  Загадывает загадки о музыкальных инструментах с помощью музыкально – дидактической игры «Угадай музыкальный инструмент». | Слушают, просматривают презентацию. Отгадывают музыкальные загадки. | *Личностные:* проявлять интерес, отслеживать понимание нового материала. | Умение использовать понятия: оркестр, ансамбль. |
| Совместное открытие новых знаний | Рассказывает о жанрах русской народной музыки, задаёт вопросы.  Звучит русская народная мелодия «Светит месяц».  Предлагает детям разделиться небольшими группами для игры в оркестре по заданной партитуре. | Слушают, отвечают на вопросы.  Определяют жанр музыки, характер музыкального произведения.  Участвуют в исполнении, предварительно выбрав себе партнёров. | *Познавательные:* оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения, участвовать в обсуждении вопросов *Коммуникативные:* умение слышать, слушать и понимать партнёра, уметь вести дискуссию, сотрудничать с учителем и сверстниками. | Умение вести диалог, договариваются, приходят к общему решению Участие в коллективной исполнительской деятельности. |
| Домашнее задание | Даёт задание нарисовать русский народный музыкальный инструмент | Запоминают. | *Познавательные*: выполнение творческих задач, не имеющих однозначного решения, реализация собственных творческих замыслов. | Закрепить тему урока. |
| Рефлексия содержания учебного материала | Проводит тест - жест. | Дети хлопают в ладоши, если согласны с предложением и топают ногами, если не согласны. | *Личностные:*  аргументировать свою точку зрения.  *Познавательные:*  обобщение, построение рассуждений. | Осмысление детьми достигнутых целей. |