**ПЛАН**

**КОМБИНИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ОУД № 6**

**Дисциплина, специальность**\_\_История

**Курс, группа, отделение-** 1 курс, акушерское отделени**е**

**Тема:**Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.

**Мотивация изучения темы:** 1.Подвести учащихся к пониманию причин изменения политической системы в Российской империи; 2. Познакомить учащихся с главными изменениями политической системы Российской империи после революции 1905-1907гг. 3. Продолжить формирование умений работать с историческими документами, делать выводы, сопоставлять информацию, обосновывать свое отношение к ней. 4. Формировать умение находить, преобразовывать и избирательно использовать информацию в сети Интернет;

**Цели занятия:**

**Учебные:**- обеспечить усвоение учащимися целей, содержания и значения реформ П.А.Столыпина.

- подвести учащихся к пониманию причин, по которым реформы П.А.Столыпина не нашли широкой поддержки в стране.

**Воспитательные (***формулируются с учетом профильности***):** показать необходимость и важность существования института многопартийности; развивать познавательный интерес к истории, воспитывать информационную культуру; воспитывать информационную культуру; воспитывать гражданскую ответственность, патриотизм.

**Развивающие (***формулируются с учетом профильности***):** развивать логическое и творческое мышление, анализировать исторические материалы, формулировать свои мысли и публично выступать, защищая свою позицию, расширять кругозор; закрепить навыки исследовательской деятельности; учить осуществлять совместную учебно-творческую деятельность (умение работать в команде);

**Интеграционные связи** (внутри- и междисциплинарные) всемирная история, культурология, обществознание

**Оснащенность занятия:** лекция, поурочный план, кроссворд, презентация.

Методы обучения: словесный метод, наглядный метод.

**Основные этапы занятия** (указанием хронометража времени).

1**. Организационный момент 5 минут**

**2. Контроль исходного уровня знаний (с учётом проверки внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с рабочей программы)**

**15 минут**

**3. Подведение итогов контроля 5 минут**

**4. Объяснение нового материала 4 5 минут**

**5. Закрепление нового материала 15 минут**

**6. Задание на дом (инструктаж домашнего задания)** **5 минут**

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент** (внешний вид студентов, готовность доски и аудитории к уроку, посещаемость).

2. **Контроль исходного уровня знаний**, с использованием разнообразных форм контроля ( фронтальный, индивидуальный и иные формы опроса)

1. Какие основные вопросы должна была решить революция 1905–1907 гг.?  
2. Какое значение имел Манифест 17 октября 1905 года? Как он повлиял на положение в российском обществе?  
3. Какие партии сформировались после подписания Манифеста 17 октября 1905 года?  
4. Охарактеризуйте избирательную систему, созданную в России. Почему правительство Николая II отвергло идею введения всеобщего и равного избирательного права?  
5. Каками правами была наделена Государственная дума? Сравните их с полномочиями императора.  
6. Что послужило причиной прекращения работы I и II Государственной думы?  
7. Кикие изменения произошли в избирательном законе? Какая курия больше всего пострадала от нового избирательного закона?  
8. Как относился к думе П.А.Столыпин?  
9. В чем главное отличие III Государственной думы от предшествующих?  
10. Охарактеризуйте деятельность Государственных дум четырех созывов. Какое значение они имели для России?

3.**Подведение итогов контроля** ( с обязательными комментариями оценок

и выводами о проделанной работе. В зависимости от форм этот этап можно провести в конце занятия.

1. Выведение оценок.

2. Объяснение домашнего задания.

1. **Объяснение нового материала** ( план изложения содержания, с определением разделов, вопросов для самостоятельного изучения)

**Третьеиюньская политическая система (1907-1914).**

3 июня 1907 г. II Государственная дума была распущена и опубликован новый избирательный закон. В два раза уменьшилось количество выборщиков от крестьян и рабочих, резко ограничивались избирательные права национальных меньшинств. Это событие вошло в историю как Третьеиюньский государственный переворот. С роспуском II Государственной думы Первая русская революция завершилась.

**П.А.Столыпин и его политика**

Завершение революции 1905-1907 гг., изменение избирательных законов, проведение последующих реформ связаны с деятельностью II. А. Столыпина. В 1906 г. П. А. Столыпин назначен председателем Совета министров. Сильный политик, убежденный сторонник монархии, он видел главные задачи России в следующем:

жесткими мерами подавить революцию;

революционному движению противопоставить правительственную программу решения главных проблем России.

Для решения первой задачи, то есть подавления революционного движения, по инициативе П. А. Столыпина в ряде регионов страны вводилось чрезвычайное положение. Фрагмент заявления П. А. Столыпина: *«Где с бомбами врываются в поезда, под флагом социальной революции грабят мирных жителей, там правительство обязано поддерживать порядок, не обращая внимания на крики о реакции».*

19 августа 1906 г. в чрезвычайном порядке принят указ о введении военно-полевых судов. Судопроизводство могли нести офицеры, на него отводилось не более 48 часов, приговор приводился в исполнение в течение суток. Военно - полевые суды были направлены против революционеров, террористов и действовали без суда присяжных и адвокатов.

Но более важной П. А. Столыпин считал вторую задачу - проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя.

**Реформы П. А. Столыпина.**

**Аграрная реформа Г1. А. Столыпина включала в себя три направления:**

*отмена сословных ограничений; предоставление крестьянам права покупать землю; создание специального фонда за счет части государственных и выкупаемых у помещиков земель для последующей продажи их крестьянам.*

*право свободного выхода крестьян из общины, с передачей их доли общинной земли в частную собственность. Поощрялось выделение земли в отруба и хутора; создать в российской деревне слой зажиточных крестьян «крестьянских хозяев», которые бы играли решающую роль и сельскохозяйственном производстве впоследствии стали бы «опорой трона».*

*переселенческая политика - поощрение переезда в малонаселенные районы страны. Переселенцам предоставлялась земля из государственного фонда и льготы.*

**Итоги правления П. А. Столыпина.**

- политика П. А. Столыпина оказалась неприемлемой для самых разных политических сил;

- результаты реформ были крайне противоречивы, несмотря на определенный успех, в целом решить аграрную проблему не удалось. Сам П. А. Столыпин считал, что преодоление аграрного кризиса требует времени;

- возникли значительные социальные группы, пострадавшие в ходе реформы.

1. **Закрепление материала** (можно выделять отдельными этапами или проводить по ходу занятия).
2. Назовите одну из главных причин первой российской революции?
3. Был ли решен аграрный вопрос в ходе революции?
4. Каких изменений добились крестьяне в ходе первой русской революции?
5. Вспомните, что такое крестьянская община. Какую роль она играла в аграрных отношениях России в начале XX века?
6. Почему аграрный вопрос рассматривался в программе всех политических сил того времени и как его предлагали решить?

**6. Итоги занятия. Рефлексия (участие студентов в самооценке и оценке результатов занятия)**

Чем сегодня нового вы узнали?

Чему вы сегодня учились?

Закончите одно из предложений:

* Я научился…
* Мне понравилось…
* Мне было не интересно, потому что…
* Мне было трудно...

7. **Задание на дом (инструктаж домашнего задания)** (преподаватель даёт чёткие рекомендация по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах с учётом дифференциального подхода к студентам).

1. Ульянов (Ленин) Владимир Ильич
2. П.А.Столыпин