**Шалғын негізгі орта білім беретін мектебі**

**«Бекітемін»** «**Келісілді**» «**Каралды**»

Мектеп директоры Р(Г)МК ӘБ отырысында

\_\_Ғ.Ғ.Мырзағали \_ М.А.Кулбатыров\_\_\_ \_Гупранова А.С.\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2017г Хаттама № \_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**ОРЫС ТІЛІ ПӘНІНЕН**

**ОЖСБ**

**дайындық**

**ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

**9-сынып**

**(2017-2018) оқу жылы**

**Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі: С.Ж.Махсутова**

2017-2018 жылы.

«Утверждаю» директор СОШ № Рассмотренно на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № от \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы по подготовке к ВОУД учащихся 9 класса

по русскому языку

Цель: Качественная подготовка выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

* Отработка навыков работы с текстом, анализа текстов,
* работа с тестовыми заданиями лексико- грамматического блока, аудирования, чтения,
* организация самостоятельного выполнениятекстовых заданий,
* выявление пробелов в знаниях, коррекционная работа по пробелам,
* систематическая работа с учебником по устранению пробелов в знаниях,
* дифференцированое домашнее задание, развитие логического мышления, памяти.
* Подготовка к государстввенному экзамену.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок | Содержание лексико- грамматического материала | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | 1.Лексико-  грамматический | Фонетика. Фонетический разбор. Орфография | 2 |  |
| 2.Аудирование | Работа с первичным и вторичным восприятием текста |
| 3.Чтение | Текст. Структура текста |
|  | 4. Билет № 1. | 1. Роль русского языка в общении народов Казахстана.  2. Строение и грамматическое значение простого предложения.  3. Произвести синтаксический разбор предложения.  *Заросли ивняка свисают над водой темными арками.* |  |  |
| 2 | 1.Лексико- Грамматический | Лексика, антонимы, синонимы, омонимы. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Работа с первичным и вторичным восприятием текста |
| 3.Чтение | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
|  | 4. Билет №2 | 1. Однородные и неоднородные определения.  2.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании.  3. Выписать 3 словосочетания с разными способами связи и произвести синтаксический разбор словосочетания.  *Мы быстро сняли шинели и пошли по крутой лестнице.* |  |  |
| 3 | 1.Лексико-  Грамматический | Фразеология. Фразеологизмы. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Работа с первичным и вторичным восприятием текста |
| 3.Чтение | Текст. Выполнение заданий по тексту |
|  | 4. Билет №3 | 1.Однородные члены предложения.  2. Подлежащее и способы его выражения.  3. Подчеркнуть подлежащее в предложениях, указать способ его выражения.  *Все возвещало близкий восход солнца. Собравшиеся обсуждали повестку дня. Трое незаметно проскользнули во двор.* |  |  |
| 4 | 1.Лексико-  Грамматический | Словообразование и состав слова | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Работа с текстом. |
| 3.Чтение | Работа по составлению плана текста.Разбор текста. |
|  | 4. Билет №4 | 1. Неполные предложения.  2. Сказуемое. Типы сказуемых.  3.Подчеркнуть главные члены предложения, определить тип сказуемых.  *В результате коллективного обсуждения было принято серьёзное решение. Моторы, преодолевая подъем, начали гудеть.* |  |  |
| 5 | 1.Лексико-  Грамматический | Имя существительное. Падежи. Склонение. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №5 | 1. Дополнение.  2. Тире между подлежащим и сказуемым.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить.  *Искусство гигантская песня человечества о себе самом. Биться в одиночку жизни не перевернуть.* |  |  |
| 6 | 1.Лексико- грамматический | Имя прилагательное. Склонение прилагательных. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №6 | 1. Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.  2. Виды односоставных предложений.  3. Подчеркнуть грамматическую основу, определить вид односоставных предложений.  *Из-за реки несло запахом свежескошенной травы. Приветствую тебя, пустынный уголок!* |  |  |
| 7 | 1.Лексико-  Грамматический | Имя числительное. Падежные формы числительных. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №7 | 1. Вводные слова и их значения.  2. Второстепенные члены предложения.  3. Расставить недостающие знаки препинания. Подчеркнуть грамматическую основу во втором предложении.  *В небе слышались крики гусей да журавлей улетавших на юг. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.* |  |  |
| 8 | 1.Лексико-  Грамматический | Местоимение. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №8 | 1. Простое глагольное сказуемое.  2. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.  3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы.  *Тропа то поднимала нас в скалистые\  горы то опускала нас к бурлящему потоку.* |  |  |
| 9 | 1.Лексико-  Грамматический | Глагол. Спряжение глаголов. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №9 | 1. Составное глагольное сказуемое.  2. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы.  *Бричка бежит а Егорушка видит всё одно и то же небо равнину холмы.* |  |  |
| 10 | 1.Лексико-  Грамматический | Причастие. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №10 | 1. Составное именное сказуемое.  2. Обособленные определения и знаки препинания при них.  3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы.  *Одаренный необычайной силой он работал за четверых. Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина пересеченная холмами.* |  |  |
| 11 | 1.Лексико-  Грамматический | Деепричастие. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №11 | 1. Связь слов в словосочетании.  2. Обособленные приложения и знаки препинания при них.  3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы, произведите морфемный разбор указанных слов.  *Местные охотники звероловы2  вышли в тайгу. В середине августа из отпуска вернулся Нечаенко завхоз.* |  |  |
| 12 | 1.Лексико-  Грамматический | Наречие. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет № 12 | 1. Строение и грамматическое значение словосочетаний.  2. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Встретив на пути буреломную трущобу я в нерешительности остановился. Несмотря на холодную погоду дети были одеты в легкие холщовые рубашки.* |  |  |
| 13 | 1.Лексико-  Грамматический | Причастие. Деепричастие | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста. |
| 3.Чтение | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
|  | 4. Билет № 13 | 1. Строение и грамматическое значение предложений.  2. Уточняющие обособленные члены предложения.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Через два дня в полдень торжественно открыли шлюзы и потоки холодной воды хлынули с гор к лагерю.* |  |  |
| 14 | 1.Лексико-  Грамматический | Служебные части речи. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №14 | 1. Определённо-личные предложения.  2. Обращение. Знаки препинания при обращении.  3. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы на месте пропусков. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Нивы родимые с детства вы в сердце моем.. (До) свидания (до) свидания журавли.* |  |  |
| 15 | 1.Лексико-  Грамматический | Словосочетание и Синтаксис. Типы подчинительной связи в словосочетаниях. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Выделение микротем в тексте.Абзацное членение. |
|  | 4. Билет №15 | 1. Неопределённо-личные предложения.  2. Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Поднявшись лайнер лег на курс и казалось просто застыл в воздухе… . К счастью по причине (не) удачнойохоты наши кони не были измуче…ы.* |  |  |
| 16 | 1.Лексико-  Грамматический | Простое предложение. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №16 | 1. Безличные предложения.  2. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Разрешите обратиться сказал Ваня стараясь как можно больше походить на солдата. Князь тихо на череп коня наступил и молвил спи друг одинокий.* |  |  |
| 17 | 1.Лексико-  Грамматический | Двусоставное предложение. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет №17 | 1. Фонетика. Гласные и согласные звуки и буквы.  2. Предложение с косвенной речью.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Он скажет что запишется в ополчение и узнает кому передать дела. Врач посмотрел  на Алексея и спросил хорошо ли он себя чувствует.* |  |  |
| 18 | 1.Лексико-  Грамматический | Главные члены предложения. Подлежащее. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах. |
|  | 4. Билет № 18 | 1. Назывные предложения.  2.Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.  3. Расставить знаки препинания, объяснить пунктограммы.  *В. Г. Белинский писал что натура Татьяны не многосложна но глубока и сильна. «Онегина» можно назвать энциклопедией русской жизни писал о романе Пушкина В. Г. Белинский.* |  |  |
| 19 | 1.Лексико-  Грамматический | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |  |
| 2.Аудирование  3.Чтение | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
|  | 4. Билет №19 | 1. Понятие об обособлении.  2. Типы односоставных предложений.  3. Определить вид сложного предложения, составить схему.  *Еще косою острою трава в лугах не кошена еще не вся черемуха тебе в окошко брошена.* |  |  |
| 20 | 1.Лексико-  Грамматический | Второстепенные члены предложения.  Дополнение, определение, обстоятельство, приложение. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах |
|  | 4. Билет №20 | 1. Лексика. Однозначные и многозначные слова.  2. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.  3. Произведите морфемный разбор указанных слов.  *Тропа то поднимала2 нас в скалистые2 горы то опускала нас к бурлящему2 потоку* |  |  |
| 21 | 1.Лексико-  Грамматический | Предложения с однородными членами. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах |
|  | 4. Билет №21 | 1. Наречие как часть речи.  2. Сложносочиненное предложение. Смысловая связь частей ССП. Знаки препинания в ССП.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Море глухо роптало и волны бились о берег с шумом.* |  |  |
| 22 | 1.Лексико-  Грамматический | Обособление определений и приложений. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах |
|  | 4. Билет № 22 | 1. Заимствованные слова. Признаки заимствованных слов.  2. Сложноподчиненные предложения. Виды СПП по значению. Знаки препинания в СПП.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Поскольку участок оказался сильно заболоченным пришлось срочно приняться за осушку его.* |  |  |
| 23 | 1.Лексико-  Грамматический | Обособление дополнений и обстоятельств. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах |
|  | 4. Билет №23 | 1. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи.  2. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Небо воздух и деревья по -прежнему хмурились и обещали дождь громадные стаи ворон предчувствуя непогоду с криком носились над садом.* |  |  |
| 24 | 1.Лексико-  Грамматический | Уточняющие члены, вводные слова и обращения. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Выполнение заданий по тексту. |
| 3.Чтение | Работа с текстом. Анализ заданий в парах |
|  | 4. Билет №24 | 1. Словообразование. Морфологические способы образования слов.  2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. Указать служебные части речи.  *Над Герасимом однако глумиться не все решались он шуток не любил.* |  |  |
| 25 | 1.Лексико-  Грамматический | Сложное предолжение.ССП. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста. |
| 3.Чтение | Выполнение заданий по тексту в группах. |
|  | 4. Билет №25 | 1. Словообразование. Морфологические способы образования слов.  2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. Указать служебные части речи.  *Над Герасимом однако глумиться не все решались он шуток не любил.* |  |  |
| 26 | 1.Лексико-  Грамматический | Сложное предолжение. Виды ССП. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста. |
| 3.Чтение | Выполнение заданий по тексту в группах. |
|  | 4. Билет №26 | 1. Служебные части речи: союзы, частицы, предлоги.  2. Правила переноса слов.  3. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы на месте пропусков. Расставить знаки препинания, объяснить пунктограммы.  *Но ведь извес…но с годами трудно дружбу нач…нать. Над Герасимом однако глумит…ся не все решались он шуток (не) любил.* |  |  |
| 27 | 1.Лексико-  Грамматический | Сложное предолжение. БСП. Виды БСП. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста. |
| 3.Чтение | Выполнение заданий по тексту в группах. |
|  | 4. Билет №27 | 1. Деепричастие как особая форма глагола.  2. СПП. СПП с придаточными обстоятельственными.  3. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы.  *Месяц потеряв весь блеск белел на неб… звезд не видно было уже (ни) одной.* |  |  |
| 28 | 1.Лексико-  Грамматический | Сложные предложения с разными видами связи | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста. |
| 3.Чтение | Выполнение заданий по тексту в группах. |
|  | 4.Билет №28 | 1. Определение. Согласованные и несогласованные определения.  2. Цитаты и знаки препинания при них.  3. Произведите синтаксический разбор предложения.  *Тропа то поднималанас в скалистые горы, то опускала нас к бурлящему потоку.* |  |  |
| 29 | 1.Лексико-  Грамматический | Прямая и косвенная речь. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста. |
| 3.Чтение | Выполнение заданий по тексту в группах. |
|  | 4. Билет №29 | 1. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.  2. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.  3. Произведите синтаксический разбор предложения.  *Мать с сыном были очарованы виртуозной игрой музыканта.* |  |  |
| 30 | 1.Лексико-  Грамматический | Стилистика. | 2 |  |
| 2.Аудирование | Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста |
| 3.Чтение | Выполнение заданий по тексту в группах |
|  | 4. Билет №30 | 1. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.  2. Состав слова. Окончание, основа слова, корень слова, суффикс и приставка. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.  3. Произведите синтаксический разбор предложения. Составьте схему предложения.  *Там, где есть герои, земля цветет.* |  |  |