**План мероприятий**

***«Дни защиты от экологической опасности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Сроки выполнения | Цель мероприятия, связь с днями защиты | Краткое описание |
| 1. | 16.04.- 30.04. | **Природа.**  15 апреля – международный праздник экологических знаний – игра «Что? Где? Когда?» — «Природа и мы».  Беседа – «Сезонные изменения в природе» (с использованием худ. слова).  Экологическое занятие «Будь природе другом».  Папка — раскладушка «Природа – источник красоты». «Природа – источник доброты». «Природа – источник познания».  Цель: Закреплять знания о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы);  развитие мышления, нравственного общения с природой;  воспитывать желание оказывать посильную помощь природе. | Вопросы к игре:  1.Назови пять растений уголка природы.  2.В кого превращается гусеница?  3.Назови плод дуба.  4. Где живет муравей?  5. Весной одевается, а осенью раздевается.  6. Не птичка, а с крыльями.  7. Что делать. Если растер в лесу ногу? Какое растение поможет?  Какие ягоды можно есть в лесу?  8. Объясни экологические знаки: (нельзя шуметь в лесу, нельзя рвать редкие растения, нельзя наступать на насекомых, нельзя ломать ветки деревьев, нельзя трогать птенцов птиц, нельзя разводить костер)…. |
| 2. | Май | **Растения.**  «В гостях у старичка — лесовичка». (досуг).  Занятие кружка – «Ядовитые растения». «Знакомство с лекарственными растениями».  Дискуссия – «Растения – земли украшение». Почему?  Работа с родителями по озеленению территории детского сада и группы (рассада, семена, комнатные растения, саженцы, нестандартное украшение участка).  Цель: дать детям обобщенное представление о растениях; выяснить, как дети понимают необходимость растений для человека и животных. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к растениям. | 1. Игра на внимание «Кто увидит, что у нас появилось» (в группе).  2. Составление плана-схемы территории, ориентирование по нему на местности.  3. Ответы на вопросы. Разгадывание загадок: «В шубе летом, а зимой раздеты?» (Деревья.) Какие деревья растут на нашей территории?  «Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок?» О каком дереве загадка? Сравните ели и лиственницы.  Какие растения мы называем лекарственными? (Мать-и-мачеха, подорожник.)  4. Предложить детям отобрать иллюстрации деревьев, кустов, травянистых растений. Организовать соревнование: кто больше назовет деревьев, кустарников, травянистых растений.  5. Рассказать детям о значении растений в жизни человека, животных, о том, как человек заботится о растениях. |
| 3. | Июнь | **Наш дом – планета Земля.**  Цель: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.  Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.  Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.  Воспитывать стремление беречь нашу Землю.  Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.  Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. | 1. Беседы с детьми: « Лесные обитатели», «Животные жарких стран», «Земля – наш дом во Вселенной», «Как изменились деревья в лесу», «Растения жарких стран ».  2.Чтение познавательного материала, детской художественной литературы.  3.Рассматривание иллюстраций разных природных областей, атласа, глобуса.  4.Проведение дидактических игр: «К названному дереву беги», « Какого растения не стало», «Угадай по описанию», « Кто где живет», «Что за зверь, что за птица», « Кто лишний», «Угадай животное», «Космическое путешествие », « Кто быстрее найдет зверей».  5.Проведение сюжетно-ролевых игр: « Будущие космонавты», «Космодром», «Отправляемся в жаркие страны», « Больница для зверей», «Зоопарк», «Путешествие по России». |
|  |  |  |  |  |  |

Подготовила воспитатель: Иришина Т. Л.