Государственное учреждение образования

«Средняя школа №3 г.Борисова»

**План - конспект урока**

**по географии**

**«Географическое положение Южной Америки. История открытия и географические исследования»**

VII класс

Подготовил и провел:

Учитель географии

Фролова Виктория Викторовна

**План – конспект урока географии для 7 класса по теме:** *«Географическое положение Южной Америки. История открытия и географические исследования».*

**Цель:** изучение географического положения Южной Америки, истории открытия и исследования материка.

**Задачи:** *Образовательные* - сформировать понятие об особенностях географического положения; познакомить учащихся с историей открытия и исследования материка.*Развивающие* - развивать интерес к расширению знаний по теме, к умению применять их в новой, необычной ситуации; формировать у учащихся критическое мышление; продолжить работу по формированию умений составлять план, сравнивать, обобщать.*Воспитательные* – создать условия для воспитания дружбы, взаимовыручки, сплоченности, приобретения новых характеристик.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма проведения:** урок-путешествие.

**Технология:** групповой способ обучения с применением методов и приёмов технологии интерактивного обучения.

**Методы обучения:** частично-поисковый и исследовательский.

**Формы деятельности учащихся:** групповая, индивидуальная, коллективная работа.

**Межпредметные связи:** связь с историей, литературой.

**Оборудование:** ИКТ, физическая карта Южной Америки, атласы для 7-8 класса, портреты учёных, контурные карты, раздаточный материал, учебники для 7 класса.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.** Приветствие. Создание эмоционально – благоприятной обстановки: Вам тепло? (Да.) - Вам светло? (Да.) - Прозвенел звонок? (Да.) - Уже закончился урок? (Нет.) - Хотите учиться? (Да.) - Можете садиться и на уроке не лениться. **Эпиграф к уроку: Познания и странствия неотделимы друг от друга. Это непременное качество всех путешествий – обогащать человека огромностью и разнообразием знаний. К.Г.Паустовский.**

**2. Актуализация знаний.** 1) Головоломка.Стадия вызова**.** Задача стадии – вызов любопытства, импульса к изучению темы.Ребята разгадывают головоломку из хаосабукв. Определяют название материка, который предстоит изучить. **Ю М Е Ж Н А Р И Я К А** А чтобы определить тему сегодняшнего урока я предлагаю вам собрать географический пазл.

2) Географический пазл. Задание на определение темы урока.Составить из имеющихся у каждой группы, одинаковых по цвету частей и прочитать на нем тему урока (на прямоугольниках написаны слова, из них необходимо составить предложение, которое и будет темой урока).Объявляется тема урока (записывают в тетради), *слайд 1.*

**Постановка цели и задач урока:**

- Ребята, представьте, что вы географы-путешественники. У вас есть шанс отправиться в путешествие и изучить неизведанные уголки Южной Америки. Что же вы должны изучить сегодня непосредственно на уроке?Определение цели урока (называют дети) *Слайд 2.*

Путешествовать по материку мы будем с помощью маршрутных листов.

**3. Изучение нового материала.**

*Слайд 3. План работы на уроке*.

1. Географическое положение материка. **а) работа с атласом и маршрутным листом, определение положения:** по отношению к экватору; по отношению к нулевому меридиану; по отношению к тропикам; по отношению к полярным кругам. Полушария, в которых расположен материк. **б) Устная работа с физической картой полушарий – определение размеров территорий по сравнению с другими материками ( на карту клеится стикер с площадью материка)**  **в) Работа в группах: определение названия и координат крайних точек материка (клеятся стикеры)** Назвать координаты.

**г) Работа с контурной картой и атласом.** Подписать элементы, характеризующие географическое положение материка по картам атласа.

Завершение этого этапа урока — конкурс знатоков карты. Учащемуся, приглашённому к карте, нужно показать географические объекты. Методический комментарий о влиянии географического положения на природу: Большая часть материка расположена в экваториальных и тропических широтах, а меньшая в умеренных.

**Физкультминутка.** Если через океан плыть к другому берегу (ходьба на месте), попадешь на материк «Южная Америка». А на том материке есть река глубокая (потянулись вперед). Из известных в мире рек самая широкая (руки в стороны). Там – стеною на пути – джунгли непролазные: (руки вверх) ни индейцу не пройти, ни туристу праздному. Там на водопой спешат звери утром ранним (руки вперед), а воде кишат страшные пираньи (руки на пояс). Там над Андами парит птица кондор ( потягивание), в джунглях ползает змея – Анаконда. Если хвост зацепит свой за большое дерево ( круговые движения шеи), то достанет головой до другого берега ( ходьба на месте). «Как зовут тебя река?- крикнешь звонко, а в ответ, издалека- Амазонка!»

2. Географические открытия и исследования Южной Америки

А) Происхождение названия материка. Откуда пришли названия материков, стран и городов? **Слайды**

Б) Установи соответствие. Ученики слушают и одновременно заполняют маршрутный лист.

**4. Закрепление изученного материала.**

4.1. Вопросы: «Верю или не верю»

**5. Домашнее задание.** П. 18, в.1-4, стр.139. Доп. задание: подготовьте презентацию о цивилизации доколумбовой эпохи Южной Америки по выбору (инки, наска).

**6. Рефлексия.** Подсчитывают количество баллов и заполнить колонку «Моя отметка за урок».Ребята поднимают руку вверх, зажимают кулак. На каждое утверждение по одному пальчику отпускают. - сегодня я узнал(а) о географическом положении Ю.Америки

- было интересно узнать об открытии и исследовании материка

- было трудно в работе с маршрутными листами

- теперь я могу рассказать своим сверстникам много нового

- мне захотелось побывать в Южной Америке

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Маршрутный лист**

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Деятельность ученика | | Баллы |
| 1 | *Географическое положение.*  А)по отношению к экватору;  Б)по отношению к нулевому меридиану;  В) по отношению к тропикам;  Г) по отношению к полярным кругам.  Д) Полушария, в которых расположен материк. | *А)*  Б)  В)  Г)  Д) | | Каждый пункт по 2 балла. Всего: 10 |
| 2 | Определение названия и координат крайних точек материка | Северная-  Южная-  Восточная-  Западная- | | 10 |
| 3 | Работа с контурными картами |  | | 10 |
| 4 | Установи соответствие | 1. Америго Веспуччи.  2. Христофор Колумб  3. Фернан Магеллан  4. Александр Гумбольдт  5. Игнат Домейко | 1. Исследовал геологическое строение Анд.  2. Первым прошёл через пролив,  разделяющий Атлантический и  Тихий океаны.  3. Своё название материк получил в честь этого итальянца.  4. Им была составлена карта бассейна Ориноко, собран богатый гербарий и открыты тысячи новых видов растений.  5. Открытие континента европейцами принадлежит этому испанскому подданному  *(самопроверка)* | За каждый правильный ответ 2 балла  1 – 2 балла;  2 – 4 балла;  3 – 6 баллов;  4 – 8 баллов;  5 - 10 баллов. |
| 5 | Задание  «Верно или неверно» *(Приложение 2)* | 1. 6.  2. 7.  3. 8.  4. 9.  5. 10.  *(самопроверка)* | | По 1 баллу за каждый правильный ответ. |

Моя отметка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Задание «Верно или неверно»**

1.Южная Америка — четвёртый по размерам материк Земли

2. Площадь составляет 11,7 млн км2, а с прилегающими островами — 21,3 млн км2.

3. Основная площадь суши заключена между экватором и Южным тропиком.

4. Южная Америка омывается водами двух океанов: с запада — Тихим, с востока и с севера — Атлантическим

океаном и относящимся к нему Карибским морем.

5. На севере узким Панамским перешейком Южная Америка соединяется с Северной Америкой.

6. 12 октября 1492 года считают официальной датой открытия части света — Америки.

7. Южную Америку вместе с южной частью Северной Америки объединяют в один историко-культурный регион — Латинскую Америку.

8. Пролив Дрейка — самый широкий в мире, отделяет Южную Америку от Африки

9. На крайнем севере материка расположен остров Огненная Земля.

10. Южная Америка обособлена океанами от большинства массивов суши

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Расшифровка набранных баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 1-10 | 1 |
| 11-15 | 2 |
| 16-20 | 3 |
| 21-25 | 4 |
| 26-30 | 5 |
| 31-35 | 6 |
| 36-38 | 7 |
| 39-41 | 8 |
| 42-45 | 9 |
| 46-50 | 10 |