**Конспект урока-объяснения в 5 классе по теме:**

**«Имя существительное как часть речи»**

**Тема**: Имя существительное как часть речи

**Класс:** 5

**Тип урока:** Урок объяснения нового материала.

**Цели:**

**обучающие:** - расширить знания учащихся об имени существительном: познакомить со значением имени существительного, выявить его морфологические признаки и синтаксическую роль;

- формировать навыки определения морфологических признаков имен существительных;

**развивающие:** - развивать навыки устной и письменной речи учащихся;

- развивать внимание, логическое мышление;

**воспитательные:** - воспитывать любовь и уважение к русскому языку, интерес к предмету;

- формировать культуру интеллектуального труда, умение работать с учебником.

**Литература:**

1. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс/ под ред. О.В. Беляева, О.А. Даценко. – М.: ВАКО, 2007
2. Программа «Русский язык» 5-9 класс (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.). – М.: Дрофа, 2000.
3. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 1998.

**План урока**

**I** Организационный момент (1 мин.)

**II** Актуализация знаний (5 мин.)

**III** Объяснение нового материала (13 мин.)

**IV** Закрепление (10 -15 мин.)

**V** Выводы, итоги (2 мин.)

**VI** Информирование о домашнем задании. Комментирование оценок (5 мин.)

**ХОД УРОКА**

Имя существительное – хлеб языка.   
      Л.В.Успенский

**I Организационный момент**

**Учитель:** Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть сегодня. Но прежде чем приступить к объяснению нового материала, я хочу у вас спросить: на месте ли ваши тетради, ручки, учебники? Готовы?

**Ученики:** Да!

**II Актуализация знаний**

**Учитель:** Мы с вами закончили изучение раздела науки о языке, который называется « Морфемика». Ответьте, пожалуйста, что изучает этот раздел?

**Ученик: «** Морфемика» - раздел науки о языке, который изучает часть слова – морфему.

**Учитель:** Сегодня мы переходим к изучению раздела «Морфология». Ребята, кто-нибудь из вас знает, что изучает этот раздел?

**Ученик:** «Морфология» - раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

**Учитель:** Сейчас мы с вами повторим изученный вами в начальных классах материал – «Самостоятельные и служебные части речи». Итак, ребята, какие части речи называют самостоятельными, а какие служебными?

**Ученик:** Все части речи делятся на две группы — самостоятельные и служебные.  
Самостоятельные части речи включают слова, называющие предметы, их действия и самые различные признаки. Без самостоятельных слов не могут строиться словосочетания и предложения. В предложении самостоятельные части речи являются членами предложения. Например, имя существительное , имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

**Ученик:**  Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков, а выражают только отношения между ними. Служебные части речи не являются членами предложения. Например, предлог, союзы, частицы, междометия.

**Учитель**: Правильно.

**3. Объяснение нового материала.**

**Учитель:** Ребята, сегодняшнее занятие я хочу начать с загадки, ответ на которую позволит вам определить тему урока: «*Давно живу я в мире этом, даю названия предметам».*О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

**Ученик:** Эта часть речи – имя существительное.

**Учитель:** Правильно, это имя существительное. Прочитайте эпиграф урока:   
 ***Имя существительное – хлеб языка.   
      Л.В.Успенский.***   
**Учитель:** Запишите эпиграф в тетрадь. Напоминаю, чтоэпиграф – изречение, краткая цитата, предпосланная произведению или его части (в нашем случае -уроку ) и характеризующая его основную идею.

**Учитель:** Объясните значение слова "хлеб" (Хлеб всему голова). Поразмышляйте, какую роль играет хлеб в жизни людей.

**Ученик:** Имя существительное в языке и речи, так же важно, как и хлеб для стола**.**

**Учитель:** Да, верно. Хлеб - основной продукт на столе, без него немыслимы ни обед, ни ужин, ни завтрак. Отсутствие хлеба - признак крайней нужды и бедности. Так же и в языке: без существительного почти невозможно построить предложение, а если это сделать, то речь будет неясной - невкусной и пресной, как еда без хлеба. Существительные называют предметы окружающего мира, представить без них речь и язык невозможно - как и стол без хлеба. (О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных).

**Учитель:** Запишите в тетради сегодняшнее число и тему урока (Имя существительное как часть речи). С именем существительным вы знакомы с начальных классов*.* Вспомните, что такое имя существительное? Какие грамматические признаки имеет имя существительное? Приведите примеры.

**Ученик:** Имя существительное –это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Например, кто? - мальчик, что? – стул.

**Ученик:** Имена существительные относятся к мужскому, среднему, женскому роду, изменяются по падежам и числам. Например, мальчик – мужской род, единственное число и именительный падеж.

**Учитель:** А сейчас для того, чтобы вспомнить, каким членом предложения может быть имя существительное, рассмотрим несколько примеров. Запишите несколько предложений в тетради. Определите, какую роль играет слово дерево в приведенных предложениях:

*Дерево* поднялось выше дома.

На косогоре мы увидели *дерево* с белоснежным стволом и ярко- зеленой кроной.

Из- за редких *деревьев* вырисовывались белые корпуса домов.

Какими членами предложения могут быть существительные?

*(Подлежащее, дополнение, обстоятельство).*

**Учитель:** Итак, ребята, кто уже догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

**Ученик:** Повторять, что такое имя существительное, какие грамматические признаки оно имеет и какими членами предложения является.

**4.Закрепление изученного материала.**

**Учитель:**Откройте учебники на странице 46. Внимательно прочитайте правило. Как вы думаете, мы правильно дали определение имени существительному?

**Учитель:** Для того, чтобы закрепить нашу тему, мы выполним в тетрадях упражнение 473.

**Выполнение упражнения 473.**

**Учитель:** Для того, чтобывы лучше запомнили, как правильно определять грамматические признаки существительных, мы проведем следующую работу. Сейчас мы запишем словосочетания, найдем в них имена существительные, определим их род, число и падеж (работа по цепочке):

*зеленые листочки, об интересном фильме, красивое озеро, чистые пруды, радоваться хорошему началу, хорошее отношение, играть в игры, поощрять победителей.*

**5. Итоги, выводы.**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы изучали имена существительные как часть речи. Ребята, сделайте выводы, начиная со слов, записанных на доске :

*- Сегодня на уроке мы познакомились с …*

*- Научились …*

*- Мне понравилось выполнять …*

Ребята, вернемся к эпиграфу урока. Как вы думаете, это утверждение верно?

**6.** **Информирование о домашнем задании. Комментирование оценок.**

Дома вы выучите определение имени существительного, выполните упражнение 475.Пользуясь толковым словарем, запишите лексические значения данных слов. В записанных предложениях подчеркните главные члены. Какой частью речи они выражены? Обозначьте сокращенно падежи существительных. Объясните постановку тире.

***Образец.***  Живописец – художник , воспроизводящий предметы и явления действительности с помощью красок.

**Учитель:** Сегодня на уроке активно работали … , они получают оценку «пять». Хорошо дополняли и отвечали на вопросы… , вам ставим оценку «четыре». Урок окончен. Спасибо за совместную работу.