Урок 47. **Цветок. Строение и функции цветка и его частей**

**Цели урока:**

* сформировать представление о строении и функциях цветка;
* развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать изучаемые объекты, выдвигать гипотезы; формировать опыт равноправного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
* воспитывать бережное отношение к природе.

*Учебно-методическое обеспечение*: компьютер, презентация или таблица «Строение цветка», материал для создания модели цветка (цветная бумага, картон, клей, цветные карандаши, фломастеры, ножницы).

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

**2. Проверка домашнего задания**

Проводится по усмотрению учителя.

**3. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся**

3.1. Вводная беседа.

— Посмотрите на этот хаос и найдите слова, которые здесь зашифрованы. (В данной игре можно использовать широкие возможности компьютерной технологии — в ходе ответов учащихся выводить на экран название цветка, его фотографию, выделять в таблице разным цветом названия угаданных цветков и т. д.)



— Отгадайте загадку:

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок —

И остался стебелек. *(Одуванчик)*

— Еще задание: найдите лишнее слово в ряду: люпин, василек, липа, тюльпан.

Объясните свой выбор.

3.2. Ознакомление с темой урока и постановка целей.

**4. Изучение нового материала**

4.1. Работа в парах (5 мин). Учащиеся по заданию учителя рисуют цветок (на рисунке должно быть видно его строение), после чего демонстрируют работы и объясняют значение изображенных составных частей своих цветков.

4.2. Демонстрация презентации. Учитель показывает на слайдах составные части цветков (разнообразные лепестки, чашелистики, пыльпики, пестики) и поясняет, как они называются. Учащиеся дополняют, исправляют, устраняют неточности в своих рисунках и подписывают масти цветка.

4.3. Демонстрация плаката (или рисунка на доске) с объяснением понятий «двудомные и однодомные растения», «пестичные и тычиночные цветки».

****

**5. Физкультминутка**

**6. Закрепление изученного материала**

6.1. Демонстрация видеофрагмента «Расцветает красота». Беседа.

— К каким органам относится цветок? *(Генеративным)* Почему? *(В цветке происходят сложные процессы, связанные с размножением.)*

6.2. Фронтальная работа.

— Отгадайте загадки:

Королева, но ношу

Мужское имя я.

По столбику и завязи

Легко узнать меня. *(Пестик)*

Между завязью и рыльцем

От тычинки часть таится.

Дайте мне ответ сейчас —

Что там спряталось от нас? *(Столбик)*

У пестика в основе

Она из года в год,

А если вдруг погибнет —

Не разовьется плод. *(Завязь)*

Я очень для цветка важна —

Для опыления нужна.

Стройна я, как тростинка.

Зовут меня... *(Тычинка)*

Ох! — кто-то простонал в цветке, —

Вам хорошо, вы — налегке.

А я — с огромною сумой,

Набитой до верху пыльцой. *(Пыльник)*

6.3. Работа в парах.

— Создайте цветок из цветной бумаги, показав все элементы. «Высадите» свои цветки на «луг». (Лист ватмана зеленого цвета прикреплен к доске.)

**7. Информация о домашнем задании**

§ 47 (с. 143—147); написать эссе «Если бы я был(-а) цветком, что бы мне хотелось сказать людям?»; составить кроссворд или ребус, найти загадки, легенды и стихи о цветах (по желанию).

**8. Подведение итогов урока**

**9. Рефлексия**

Составление синквейна по теме урока.

**Пример синквейна:**

Бутон

Прекрасный, удивительный

Растить, заботиться, беречь

Пусть кругом растут цветы

Красота

Цветы, как люди, на добро щедры,

И щедро нежность людям отдавая,

Они цветут, сердца отогревая,

Как маленькие теплые костры...

**Лабораторная работа № 6**

**«Строение цветка»**

**Цели урока:**

* закрепить и систематизировать знания о строении цветка; доказать, что цветок — это видоизмененный побег;
* развивать навыки закладки и проведения опытов и наблюдений;
* способствовать расширению кругозора, формировать интерес к познанию природы.

*Учебно-методическое обеспечение*: живые цветки, модель цветка, препаровальная игла, предметные стекла, лупа, лезвие или скальпель, рабочая тетрадь или тетрадь для лабораторных и практических работ.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

**2. Проверка домашнего задания**

Учащиеся, написавшие эссе «Если бы я был(-а) цветком, что бы мне хотелось сказать людям?», зачитывают свои работы.

**3. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся**

3.1. Ознакомление с темой урока и постановка целей.

3.2. Обучение правилам безопасности. Инструктаж по выполнению лабораторной работы.

**4. Выполнение лабораторной работы**

Выполнение лабораторной работы и оформление в рабочей тетради (с. 107—109) или тетради для лабораторных и практических работ (с. 31-34).

**5. Физкультминутка**

**6. Информация о домашнем задании**

Повторить § 47 (с. 143—147).

**7. Подведение итогов урока**

**8. Рефлексия**

Учащиеся высказывают впечатления о своей деятельности на урок!

**Прием «Закончите фразу»:**

Мне было интересно……..

Мы сегодня разобрались……..

Я сегодня понял, что……..

Мне было трудно…….