**Тема:** Средневековая деревня

**Цели:**

1. Дать представление о феодальной вотчине – сеньории; показать, на чём основывались отношения между феодалом-сеньором и зависимыми от него крестьянами, что собой представляло их положение, каковы условия их жизни и труда; выявить сущность натурального хозяйства и причины его господства в средние века, подвести к выводу, что прежняя свободная община попала в зависимость к феодалу, но продолжала развиваться и укрепляться и играть огромную роль в жизни крестьян.
2. Продолжить формирование умений анализировать исторические явления, описывать их на основании нескольких источников знаний. Формировать умение прослеживать причинно – следственные связи и выявлять признаки понятий.
3. Воспитывать уважение к крестьянскому труду.

**Термины и понятия**: Сеньория (вотчина), повинности, барщина, оброк, община, натуральное хозяйство.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ХОД УРОКА** | | |
| **1.Организационный момент** (3 мин) | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | |
| Приветствие, положительный настрой на сотрудничество.  Проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Заполнение классного журнала и тетради приёма-передачи. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.  Дежурный по классу докладывает учителю об отсутствующих в классе и готовности учащихся к уроку | |
| **2.Мотивационно-целевой этап** (3 мин) | | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | |
| Посмотрите внимательно на СЛАЙД 1. Как вы думаете, что на нем изображено?  - Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?  Тема нашего урока: «**Средневековая деревня и ее обитатели**». СЛАЙД 2. | Дети смотрят на слайд.  *Приблизительный ответ:* На слайде видно, что люди заняты различным трудом: земледелием и ремеслом  - о крестьянах.  Запись даты и темы урока в тетрадь. | |
| **3.Актуализация знаний** (5 мин) | | |
| *Деятельность учителя* | | *Деятельность учащихся* |
| Давайте вспомним:  *-* Когда и как крестьяне Европы потеряли свободу и землю?  - Из кого образовался класс зависимых крестьян?  К середине XI в. в Европе установился общественный строй, который современные историки называют феодальным. Власть в обществе принадлежала землевладельцам-феодалам. Подавляющее большинство населения составляли зависимые крестьяне.  Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть на нашем уроке при изучении данной темы.  **План урока:**  1.Господская земля и крестьянские наделы.  2.Феодал и зависимые крестьяне.  3.Крестьянская община.  4.Как жили и трудились крестьяне.  5. Натуральное хозяйство.  Формулирование проблемных вопросов урока. Почему жизнь крестьян в раннее Средневековье была очень тяжелой? Чем отличались средневековые крепостные крестьяне от римских рабов? Почему в это время было неизбежно господство натурального хозяйства? | | *Ответы учеников*  При затруднении обращаются к §1, стр.16-17 |
| **4. Изучение нового материала** (25 мин) | | |
| *Деятельность учителя* | | *Деятельность учащихся* |
| **Вопросы**: СЛАЙД 3.  **1)** Что считалось самым ценным в эпоху Средневековья?  **2)**Кому принадлежала тогда земля?  **3)**Как они стали её владельцами?  **4)**Была ли земля у крестьян?  **5)**Каким образом они утратили на неё право?  **6)**Кто обрабатывал эту землю? На каком основании?  **7)**Кем являлся феодал по отношению к крестьянам?  - Таким образом, мы можем сделать вывод: земля принадлежала феодалу-сеньору, на ней работали зависимые крестьяне и выполняли в пользу феодала работы. Историки её называют сеньорией (вотчиной).   |  | | --- | | Найдите в учебнике определение феодальной вотчине (стр.87) |   **Обратимся к схеме** “План феодальной вотчины-сеньории”. СЛАЙД 4  **Вопросы:**   * Из чего состояло феодальное поместье? * Кому принадлежали пахотные земли? * На какие две части делилась пахотная земля (поля)? * Кому принадлежали лес, луг, речка?   СТРУКТУРА ВОТЧИНЫ:  ВОТЧИНА  ГОСПОДСКИЙ ДВОР (С ЗАМКОМ)  КРЕСТЬЯНСКИЕ НАДЕЛЫ  ГОСПОДСКАЯ ЗЕМЛЯ  **-**За то, что феодал дал крестьянину в пользование землю, он работал на него, нёс в его пользу повинности (*принудительные обязанности перед сеньором*). СЛАЙД 5   |  | | --- | |  | | ***Оброк –*** платежи зависимых крестьян феодалу продуктами,  изделиями или деньгами. Отдавали со своих наделов  ***Барщина –*** даровой принудительный труд феодально-зависимых  крестьян, работающих собственным инвентарём на господской земле. |   ***Задание №1.****На основании документа на стр.90 “Повинности зависимых крестьян Нормандии” попробуйте разделить повинности, которые несли крестьяне, на две группы:*  СЛАЙД 6   |  |  | | --- | --- | | **БАРЩИНА** | **ОБРОК** | | Косить луга и убирать сено | Сдавать хлеб | | Чистить мельничные канавы | Нести поросят | | Выгребать навоз | Выпекать лепешку к празднику | | Пахать поля, сеять и убирать хлеб | Сдавать ячмень и пшеницу |   *Чем различаются барщина и оброк?*  **-**  Барщина и оброк были главными повинностями зависимых крестьян, но были и другие виды повинностей.  ***Задание №2.****Какие повинности еще несли крестьяне.*  Пошлина (плата):     за вступление в брак;     за помол зерна на мельнице сеньора;     за выпечку хлеба в сеньориальной печи и другие.  *Вопросы:*   1.   Чем можно объяснить, что крестьянин должен был отбывать столь обременительные повинности? *(Он был зависимый)*  2.   В какой зависимости он находился? *(Поземельной)*  КАТЕГОРИИ ЗАВИСИМОГО КРЕСТЬЯНСТВА: СЛАЙД 7  **1) Поземельно зависимые крестьяне:**  Наследственная передача крестьянского хозяйства  Судебная зависимость от феодала (штрафы, телесные наказания)  **2) Лично зависимые крестьяне (потомки рабов):**  Не только не владели своей землёй, но и были лично несвободными – не имели права перемещаться по желанию, передать свой надел другим людям, выполняли дополнительные работы  **-** Тяжелее было положение лично зависимых крестьян (крепостных).  ***Задание №3.****Прочтите.* СЛАЙД 8   * *Подумайте, какие ещё поборы были с крестьян, кроме выплат феодалу.* * *Как она называлась? (Церковная десятина - ДЕСЯТАЯ ЧАСТЬ*   *ДОХОДА ОТДАВАЛАСЬ В ПОЛЬЗУ ЦЕРКВИ).*    **-**  Повинности крестьян были весьма обременительны, но, как правило, они не менялись. Мы уже знаем, что все крестьяне были несвободны по-разному. Феодалы пытались изменять повинности, увеличивая их, но крестьяне этому активно сопротивлялись.  **-**  Крестьяне могли жаловаться на своих господ и нередко добивались справедливости. Их защищала от феодала и помогала им выжить в тех условиях крестьянская община.  ***Община*** – экономическое объединение крестьян, низшая административная единица в деревне.   |  | | --- | |  |   ***Задание №4:*** *работая с текстом п. 3 § 11, исследуйте и назовите причины, которые заставили крестьян объединяться в общины.* СЛАЙД 9  C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg ***Вопрос:*** была ли необходимость у жителей сеньории что-либо покупать? СЛАЙД 10  **-**Мы можем сделать вывод: все необходимое для жизни феодалов и крестьян производилось на месте, почти ничего не покупалось. Такое состояние экономики называется натуральным хозяйством.  ***Натуральное хозяйство*** – тип хозяйства, при котором продукты и вещи производятся не для продажи, а собственного потребления.  ***Задание №5.****Выясним, почему в первые столетия Средневековья в Европе господствовало натуральное хозяйство (т.е. ничего не продавалось и ничего не покупалось)?*  Урожайность была низкой в 11-13 вв. Собрав урожай, крестьянин должен был оставить семена для следующего посева, отдать налог государству, заплатить оброк феодалу, церковную десятину, а на остальное прожить с семьёй до следующего урожая. Оставалось мало, поэтому крестьяне в основном, недоедали. А ещё возьмите во внимание неурожаи и недороды. В таком случае крестьян ожидал голод.  *Вопросы:*  1.   Как вы думаете, оставались ли у крестьянина излишки, которые можно было бы продать?  2.   А имели ли феодалы излишки? Могли ли они торговать этими излишками? (содержание своего двора, запас на чрезвычайный случай, продавать не кому – во всех поместьях такие же продукты).  **Причины:**  1.   Низкий уровень техники и незначительность получаемых излишков.  2.   Повсеместное производство одинаковых продуктов.  ***-****Однако натуральное хозяйство господствовало не полностью: кое-что приходилось покупать, а кое-что хотелось бы купить.*  - что приобретали? | | **1)** В эпоху средневековья самым ценным, что было у человека, являлась земля, так как она его кормила и одевала.  Находят в учебнике определения: **Вотчина**– наследственное земельное владение феодала.  **Поместье-** хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.  Отвечают на вопросы.  Зарисовывают схему в тетрадь.  Записывают понятия.  Заполняют таблицу в тетради.  Дочитывают документ и отвечают на вопросы.  Запись схемы в тетрадь.  Читают документ. Отвечают на вопросы:  -*налог королю, т.е. в пользу государства*  - *повинность в пользу церкви.*  Читают пункт и называют причины.  Отвечают на вопросы:  *Нет, т.к. крестьянин сам себя обеспечивал одеждой, обувью и мебелью.*  Запись в тетрадь  Работа с учебником на стр.92-93, п.6  Запись в тетрадь |
| **5. Закрепление материала** (3 мин) | | |
| *Деятельность учителя* | | *Деятельность учащихся* |
| **-** А теперь исследовав жизнь крестьян, скажите  хорошо ли им жилось в средневековье?  - Кому несли повинности крестьяне? | | Отвечают на вопрос. |
| **6.Рефлексия** | | |
| -Что нового узнали на уроке?  -Какие умения и навыки отрабатывали?  - С какими новыми терминами познакомились?  -Что понравилось и что не понравилось на уроке?  - Какие выводы сделали? | | |
| **7. Домашнее задание** (1 мин) | | |
| *Деятельность учителя* | | *Деятельность учащихся* |
| Составить рассказ “Один день из жизни зависимого крестьянина”. | | Запись в дневник |