**Тема:** Средневековая деревня

**Цели:**

1. Дать представление о феодальной вотчине – сеньории; показать, на чём основывались отношения между феодалом-сеньором и зависимыми от него крестьянами, что собой представляло их положение, каковы условия их жизни и труда; выявить сущность натурального хозяйства и причины его господства в средние века, подвести к выводу, что прежняя свободная община попала в зависимость к феодалу, но продолжала развиваться и укрепляться и играть огромную роль в жизни крестьян.
2. Продолжить формирование умений анализировать исторические явления, описывать их на основании нескольких источников знаний. Формировать умение прослеживать причинно – следственные связи и выявлять признаки понятий.
3. Воспитывать уважение к крестьянскому труду.

**Термины и понятия**: Сеньория (вотчина), повинности, барщина, оброк, община, натуральное хозяйство.

|  |
| --- |
| **ХОД УРОКА** |
| **1.Организационный момент** (3 мин) |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Приветствие, положительный настрой на сотрудничество. Проверка явки учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.Заполнение классного журнала и тетради приёма-передачи. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.Дежурный по классу докладывает учителю об отсутствующих в классе и готовности учащихся к уроку |
| **2.Мотивационно-целевой этап** (3 мин) |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Посмотрите внимательно на СЛАЙД 1. Как вы думаете, что на нем изображено?- Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке?Тема нашего урока: «**Средневековая деревня и ее обитатели**». СЛАЙД 2. | Дети смотрят на слайд.*Приблизительный ответ:* На слайде видно, что люди заняты различным трудом: земледелием и ремеслом- о крестьянах.Запись даты и темы урока в тетрадь. |
| **3.Актуализация знаний** (5 мин) |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
|  Давайте вспомним:*-* Когда и как крестьяне Европы потеряли свободу и землю?- Из кого образовался класс зависимых крестьян? К середине XI в. в Европе установился общественный строй, который современные историки называют феодальным. Власть в обществе принадлежала землевладельцам-феодалам. Подавляющее большинство населения составляли зависимые крестьяне.  Предположите, какие вопросы мы должны рассмотреть на нашем уроке при изучении данной темы. **План урока:** 1.Господская земля и крестьянские наделы. 2.Феодал и зависимые крестьяне. 3.Крестьянская община. 4.Как жили и трудились крестьяне.5. Натуральное хозяйство.Формулирование проблемных вопросов урока. Почему жизнь крестьян в раннее Средневековье была очень тяжелой? Чем отличались средневековые крепостные крестьяне от римских рабов? Почему в это время было неизбежно господство натурального хозяйства? | *Ответы учеников*При затруднении обращаются к §1, стр.16-17 |
| **4. Изучение нового материала** (25 мин) |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **Вопросы**: СЛАЙД 3.**1)** Что считалось самым ценным в эпоху Средневековья?**2)**Кому принадлежала тогда земля? **3)**Как они стали её владельцами? **4)**Была ли земля у крестьян?**5)**Каким образом они утратили на неё право?**6)**Кто обрабатывал эту землю? На каком основании? **7)**Кем являлся феодал по отношению к крестьянам?- Таким образом, мы можем сделать вывод: земля принадлежала феодалу-сеньору, на ней работали зависимые крестьяне и выполняли в пользу феодала работы. Историки её называют сеньорией (вотчиной).

|  |
| --- |
| Найдите в учебнике определение феодальной вотчине (стр.87) |

**Обратимся к схеме** “План феодальной вотчины-сеньории”. СЛАЙД 4**Вопросы:*** Из чего состояло феодальное поместье?
* Кому принадлежали пахотные земли?
* На какие две части делилась пахотная земля (поля)?
* Кому принадлежали лес, луг, речка?

СТРУКТУРА ВОТЧИНЫ:ВОТЧИНАГОСПОДСКИЙ ДВОР (С ЗАМКОМ)КРЕСТЬЯНСКИЕ НАДЕЛЫГОСПОДСКАЯ ЗЕМЛЯ**-**За то, что феодал дал крестьянину в пользование землю, он работал на него, нёс в его пользу повинности (*принудительные обязанности перед сеньором*). СЛАЙД 5

|  |
| --- |
|  |
| ***Оброк –*** платежи зависимых крестьян феодалу продуктами, изделиями или деньгами. Отдавали со своих наделов***Барщина –*** даровой принудительный труд феодально-зависимых крестьян, работающих собственным инвентарём на господской земле. |

***Задание №1.****На основании документа на стр.90 “Повинности зависимых крестьян Нормандии” попробуйте разделить повинности, которые несли крестьяне, на две группы:*СЛАЙД 6

|  |  |
| --- | --- |
| **БАРЩИНА** | **ОБРОК** |
| Косить луга и убирать сено | Сдавать хлеб |
| Чистить мельничные канавы | Нести поросят |
| Выгребать навоз | Выпекать лепешку к празднику |
| Пахать поля, сеять и убирать хлеб | Сдавать ячмень и пшеницу |

*Чем различаются барщина и оброк?*  **-**  Барщина и оброк были главными повинностями зависимых крестьян, но были и другие виды повинностей.***Задание №2.****Какие повинности еще несли крестьяне.*Пошлина (плата):   за вступление в брак;   за помол зерна на мельнице сеньора;   за выпечку хлеба в сеньориальной печи и другие.*Вопросы:* 1.   Чем можно объяснить, что крестьянин должен был отбывать столь обременительные повинности? *(Он был зависимый)*2.   В какой зависимости он находился? *(Поземельной)*КАТЕГОРИИ ЗАВИСИМОГО КРЕСТЬЯНСТВА: СЛАЙД 7 **1) Поземельно зависимые крестьяне:**Наследственная передача крестьянского хозяйстваСудебная зависимость от феодала (штрафы, телесные наказания)  **2) Лично зависимые крестьяне (потомки рабов):**Не только не владели своей землёй, но и были лично несвободными – не имели права перемещаться по желанию, передать свой надел другим людям, выполняли дополнительные работы **-** Тяжелее было положение лично зависимых крестьян (крепостных).***Задание №3.****Прочтите.* СЛАЙД 8* *Подумайте, какие ещё поборы были с крестьян, кроме выплат феодалу.*
* *Как она называлась? (Церковная десятина - ДЕСЯТАЯ ЧАСТЬ*

*ДОХОДА ОТДАВАЛАСЬ В ПОЛЬЗУ ЦЕРКВИ).* **-**  Повинности крестьян были весьма обременительны, но, как правило, они не менялись. Мы уже знаем, что все крестьяне были несвободны по-разному. Феодалы пытались изменять повинности, увеличивая их, но крестьяне этому активно сопротивлялись.**-**  Крестьяне могли жаловаться на своих господ и нередко добивались справедливости. Их защищала от феодала и помогала им выжить в тех условиях крестьянская община.***Община*** – экономическое объединение крестьян, низшая административная единица в деревне.

|  |
| --- |
|  |

***Задание №4:*** *работая с текстом п. 3 § 11, исследуйте и назовите причины, которые заставили крестьян объединяться в общины.* СЛАЙД 9C:\Users\user\AppData\Local\Temp\FineReader11.00\media\image1.jpeg ***Вопрос:*** была ли необходимость у жителей сеньории что-либо покупать? СЛАЙД 10 **-**Мы можем сделать вывод: все необходимое для жизни феодалов и крестьян производилось на месте, почти ничего не покупалось. Такое состояние экономики называется натуральным хозяйством.***Натуральное хозяйство*** – тип хозяйства, при котором продукты и вещи производятся не для продажи, а собственного потребления. ***Задание №5.****Выясним, почему в первые столетия Средневековья в Европе господствовало натуральное хозяйство (т.е. ничего не продавалось и ничего не покупалось)?*Урожайность была низкой в 11-13 вв. Собрав урожай, крестьянин должен был оставить семена для следующего посева, отдать налог государству, заплатить оброк феодалу, церковную десятину, а на остальное прожить с семьёй до следующего урожая. Оставалось мало, поэтому крестьяне в основном, недоедали. А ещё возьмите во внимание неурожаи и недороды. В таком случае крестьян ожидал голод. *Вопросы:*1.   Как вы думаете, оставались ли у крестьянина излишки, которые можно было бы продать?2.   А имели ли феодалы излишки? Могли ли они торговать этими излишками? (содержание своего двора, запас на чрезвычайный случай, продавать не кому – во всех поместьях такие же продукты).**Причины:**1.   Низкий уровень техники и незначительность получаемых излишков.2.   Повсеместное производство одинаковых продуктов.***-****Однако натуральное хозяйство господствовало не полностью: кое-что приходилось покупать, а кое-что хотелось бы купить.*- что приобретали? | **1)** В эпоху средневековья самым ценным, что было у человека, являлась земля, так как она его кормила и одевала. Находят в учебнике определения: **Вотчина**– наследственное земельное владение феодала.**Поместье-** хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.Отвечают на вопросы.Зарисовывают схему в тетрадь.Записывают понятия.Заполняют таблицу в тетради.Дочитывают документ и отвечают на вопросы.Запись схемы в тетрадь.Читают документ. Отвечают на вопросы:-*налог королю, т.е. в пользу государства*- *повинность в пользу церкви.*Читают пункт и называют причины.Отвечают на вопросы:*Нет, т.к. крестьянин сам себя обеспечивал одеждой, обувью и мебелью.*Запись в тетрадьРабота с учебником на стр.92-93, п.6Запись в тетрадь |
| **5. Закрепление материала** (3 мин) |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **-** А теперь исследовав жизнь крестьян, скажите  хорошо ли им жилось в средневековье? - Кому несли повинности крестьяне? | Отвечают на вопрос. |
| **6.Рефлексия** |
|  -Что нового узнали на уроке? -Какие умения и навыки отрабатывали?- С какими новыми терминами познакомились? -Что понравилось и что не понравилось на уроке?- Какие выводы сделали? |
| **7. Домашнее задание** (1 мин) |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Составить рассказ “Один день из жизни зависимого крестьянина”. | Запись в дневник |