**Технологическая карта урока русского языка**

**Предмет, класс : русский язык , 6 класс**

**Ф.И.О. педагога : Габдрахимова С.А.**

**Тема урока: Повторение изученного в 5 классе о глаголе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | **повторить, обобщить сведения по теме «Глагол»** |
| **Цель урока** | **знание грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания** |
| **Задачи** | **Предметные:**  **повторить и обобщить теоретические сведения о грамматических признаках глаголов, об их синтаксической роли и правописании;**  **Метапредметные:**  **развивать умение грамматического, синтаксического и орфографического анализа слов;**  **развивать учебно- организационные умения и навыки (организовать себя на**  **выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности) ;**  **Личностные:**  **формировать интерес к предмету через использование различных форм**  **обучения и создания ситуации успеха.** |
| **Тип урока** | **Урок повторения и обобщения изученного в 5 классе** |
| **Методы и формы обучения** | **Наблюдение над языком, работа в парах, фронтальная** |
| **Оборудование** | **Компьютер, мультимедийный проектор, учебник.** |
| **Наглядно- демонстративный материал** | **Слайды, учебник, карточки- задания** |
| **Основные понятия** | **Морфологические признаки глагола, спряжение глагола,синтаксис, глагольные словосочетания** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | | Вид деят-ти |
| 1 | I.Организационный момент урока, мотивация учащихся на работу:  А )Постановка учебных целей и задач;  Самоопределение к деятельности:  Б)Проверка домашнего задания | **Психологический настрой на урок.**  Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.  Найти лишнее слово в каждой строке, объяснить, почему оно лишнее:  А)танцую, мечтать, полет, придумать  Б) беговая, поставили, рассказывает, радоваться  - По каким признакам вы отличили глагол от прилагательного и существительного?  -Какую большую тему мы начинаем изучать?  -Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке?  -Давайте тогда запишем в тетради дату и тему урока.  -О глаголе мы узнали многое в 5 классе, нам осталось лишь вспомнить, а значит цель нашего урока Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. .  Б.На экране высвечиваются глаголы из домашнего упражнения.  У каждого глагола определены вид и спряжение. | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | Запись даты и темы в тетрадь.  Самопроверка домашнего задания |
| Уметь формулировать тему и цель урока | Уметь слушать учителя и строить понятные для всех высказывания, произносить варианты вслух | *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета; |
| 2 | II. Основная часть урока:  А) Повторение теории;  Б)Работа с учебником, повторение синтаксической роли глагола;  В)Физкультминутка  Г) Практическое задание. | **1.работа со слайдами.**  **Слайд 1:**что такое глагол? На какие вопросы отвечает глаголы? Выполнение задания по нахождению глаголов по тексту**.**  **Слайд2.** Что такое инфинитив? Работа со словами.  **Слайд 3**. Какие виды глаголов вам известны? Определить вид глагола.  **Слайд 4.**Расскажите о спряжении глаголов приведите примеры**.**  **Устные ответы учащихся на вопросы:**  **-** В какой форме глагол изменяется по родам? Приведите примеры.  -Какие формы времени глагола вам известны?  - Какую синтаксическую роль играет глагол в предложении? Приведите примеры?  Теперь обратимся к учебнику и сравним наши ответы. С 100 параграф 88.  Учитель читает стихотворение. Задание сколько глаголов в стихотворении?  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел,  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьётся.  Определить из какого произведения взят отрывок? Выписать глаголы, определить их грамматические признаки (вид, спряжение, число, время, лицо, род). | Знать сведения о глаголе ,уметь  применять знания при выполнении задания  Уметь использовать учебник, находить в нём информацию и ответы на вопросы, использовать информацию, полученную на уроке  Знать сведения о глаголе ,уметь  применять знания при выполнении задания | Уметь  строить речевое высказывание  Уметь высказывать своё мнение, доказывать сказанное  Уметь высказывать своё мнение, доказывать сказанное | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку  Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку  Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Устные ответы на вопросы, выполнение письменных заданий.  Обратить внимание на правописание глагольных окончаний  Самостоятельные наблюдения.  Самостоятельная работа |
| Проверка по сладу. Самооценка. Выставление себе оценок на полях тетради.  Выполнение упр507. Выразительное чтение стихотворения. Комментированное письмо, выполнение заданий. | Уметь использовать учебник, находить в нём информацию и ответы на вопросы, | Уметь высказывать своё мнение, доказывать сказанное | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Работа с учебником |
|  |  |  |  |  |
| Выполнение задания по развитию речи. Исправить грамматические ошибки по слайду 12. | использовать информацию, полученную на уроке |  |  | Работа по слайду. |
|  | Уметь применять знания при выполнении морфологического разбора | Уметь создавать устные и письменные  высказывания | Личностная установка на здоровый образ жизни  Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Приём «Бабочка»  Письменная работа в тетрадях  и у доски  Творческая работа |
| 3 | Домашняя работа.  Рефлексия. | Предлагаю варианты дифференцированного домашнего задания  Предлагаю устно продолжить неоконченные предложения:   * Я вспомнил, что… * Я понял… * Вызвало затруднение… * Нужно выучить… | Уметь ориентироваться  в своей системе  знаний | Уметь высказывать своё мнение и доказывать его.  Уметь объективно оценивать себя и одноклассников по выполнению цели урока. | Уметь осознавать необходимость получения нового знания  Уметь понимать границы того, что я знаю | Приём «Закончи предложение» |