**Технологическая карта урока русского языка**

**Предмет, класс : русский язык , 6 класс**

**Ф.И.О. педагога : Габдрахимова С.А.**

**Тема урока: Повторение изученного в 5 классе о глаголе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | **повторить, обобщить сведения по теме «Глагол»** |
| **Цель урока** | **знание грамматических признаков глагола, его синтаксической роли в предложении и правописания** |
| **Задачи** | **Предметные:**  **повторить и обобщить теоретические сведения о грамматических признаках глаголов, об их синтаксической роли и правописании;****Метапредметные:** **развивать умение грамматического, синтаксического и орфографического анализа слов;** **развивать учебно- организационные умения и навыки (организовать себя на** **выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности) ;****Личностные:** **формировать интерес к предмету через использование различных форм** **обучения и создания ситуации успеха.** |
| **Тип урока** | **Урок повторения и обобщения изученного в 5 классе** |
| **Методы и формы обучения** | **Наблюдение над языком, работа в парах, фронтальная** |
| **Оборудование**  | **Компьютер, мультимедийный проектор, учебник.** |
| **Наглядно- демонстративный материал** | **Слайды, учебник, карточки- задания** |
| **Основные понятия** | **Морфологические признаки глагола, спряжение глагола,синтаксис, глагольные словосочетания** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Вид деят-ти |
| 1 | I.Организационный момент урока, мотивация учащихся на работу:А )Постановка учебных целей и задач;Самоопределение к деятельности:Б)Проверка домашнего задания | **Психологический настрой на урок.**Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.Найти лишнее слово в каждой строке, объяснить, почему оно лишнее:А)танцую, мечтать, полет, придуматьБ) беговая, поставили, рассказывает, радоваться- По каким признакам вы отличили глагол от прилагательного и существительного?-Какую большую тему мы начинаем изучать?-Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке?-Давайте тогда запишем в тетради дату и тему урока.-О глаголе мы узнали многое в 5 классе, нам осталось лишь вспомнить, а значит цель нашего урока Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. .Б.На экране высвечиваются глаголы из домашнего упражнения.У каждого глагола определены вид и спряжение. | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | Запись даты и темы в тетрадь.Самопроверка домашнего задания |
| Уметь формулировать тему и цель урока | Уметь слушать учителя и строить понятные для всех высказывания, произносить варианты вслух | *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/*- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета; |
| 2 | II. Основная часть урока:А) Повторение теории;Б)Работа с учебником, повторение синтаксической роли глагола;В)ФизкультминуткаГ) Практическое задание.  | **1.работа со слайдами.****Слайд 1:**что такое глагол? На какие вопросы отвечает глаголы? Выполнение задания по нахождению глаголов по тексту**.****Слайд2.** Что такое инфинитив? Работа со словами. **Слайд 3**. Какие виды глаголов вам известны? Определить вид глагола.**Слайд 4.**Расскажите о спряжении глаголов приведите примеры**.****Устные ответы учащихся на вопросы:****-** В какой форме глагол изменяется по родам? Приведите примеры.-Какие формы времени глагола вам известны?- Какую синтаксическую роль играет глагол в предложении? Приведите примеры?Теперь обратимся к учебнику и сравним наши ответы. С 100 параграф 88. Учитель читает стихотворение. Задание сколько глаголов в стихотворении?Спал цветок и вдруг проснулся,Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел,Солнце утром лишь проснётся,Бабочка кружит и вьётся.Определить из какого произведения взят отрывок? Выписать глаголы, определить их грамматические признаки (вид, спряжение, число, время, лицо, род). | Знать сведения о глаголе ,уметьприменять знания при выполнении заданияУметь использовать учебник, находить в нём информацию и ответы на вопросы, использовать информацию, полученную на уроке Знать сведения о глаголе ,уметьприменять знания при выполнении задания | Уметьстроить речевое высказываниеУметь высказывать своё мнение, доказывать сказанноеУметь высказывать своё мнение, доказывать сказанное | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверкуУметь осуществлять самоконтроль и самопроверкуУметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Устные ответы на вопросы, выполнение письменных заданий.Обратить внимание на правописание глагольных окончанийСамостоятельные наблюдения.Самостоятельная работа |
| Проверка по сладу. Самооценка. Выставление себе оценок на полях тетради.Выполнение упр507. Выразительное чтение стихотворения. Комментированное письмо, выполнение заданий. | Уметь использовать учебник, находить в нём информацию и ответы на вопросы,  | Уметь высказывать своё мнение, доказывать сказанное | Уметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Работа с учебником |
|  |  |  |  |  |
| Выполнение задания по развитию речи. Исправить грамматические ошибки по слайду 12. | использовать информацию, полученную на уроке  |  |  | Работа по слайду. |
|  | Уметь применять знания при выполнении морфологического разбора | Уметь создавать устные и письменныевысказывания  | Личностная установка на здоровый образ жизниУметь осуществлять самоконтроль и самопроверку | Приём «Бабочка»Письменная работа в тетрадяхи у доскиТворческая работа |
| 3 | Домашняя работа.Рефлексия. | Предлагаю варианты дифференцированного домашнего заданияПредлагаю устно продолжить неоконченные предложения:* Я вспомнил, что…
* Я понял…
* Вызвало затруднение…
* Нужно выучить…
 | Уметь ориентироватьсяв своей системезнаний | Уметь высказывать своё мнение и доказывать его.Уметь объективно оценивать себя и одноклассников по выполнению цели урока. | Уметь осознавать необходимость получения нового знанияУметь понимать границы того, что я знаю | Приём «Закончи предложение» |