**Конспект урока английского языка.**

**Класс: 7**

**Тема урока**: “Eco-helpers”

**Цель:** Изучить и активизировать новые лексические единицы.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

*-* активизация новых лексических единиц (hammer, nail, rake, recycle, ladder и т.д.)

- формирование  навыков говорения  на основе изученного языкового материала;

- формирование навыков диалогической речи

***Развивающие****:*

- развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности

- развитие регулятивных УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развитие навыков и умений аудирования

***Воспитательные****:*

- воспитание уважительного отношения к природе;

- поддержание интереса в изучении английского языка и формирование познавательной активности.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Личностные* | *Предметные* | *Регулятивные* |
| Узнают об экологических проблемах и способах их решения. | Овладеют новыми лексическими единицами «eco-helpers»; участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли. | овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |

**Тип урока**: комбинированный

**Форма работы:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Описание этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД**  **(универсальные учебные действия)** | **Методы и приемы обучения** |
| **I.** Организационный этап и постановка проблемы | Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку. – Good morning, students. How are you? – We are fine, thank you. And you? – I am fine too.  - Let’s smile to each other and say all together “Have a good job!”  – Are you ready for the lesson?   * And now look at the screen, and tell me who’s on the picture? What are they doing? * What are we going to speak about? * Yes, you are right. The theme of our lesson is “Eco-helpers**”.** | - Отвечает на приветствие учителя. Сообщает о своем настроении в начале урока.  - отвечают на вопросы учителя , прогнозируют тему урока | ***Личностные***: самоорганизация  ***Коммуникативные:*** взаимодействие с учителем и классом. | «Улыбка» |
| **II. Этап мотивации и актуализации знаний .** | - Name types of pollution, please. Let’s do the cluster! | -отвечают на вопросы,  -рассуждают,  - приводят примеры (составляют кластер на доске) | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.  способность к рассуждению  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем , группой.  ***Познавательные:***  Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание. | Кластер |
| **III. Фонетическая зарядка** | - Let’s learn a poem and practice some sounds!  TH - [ ð ]  [ θ ] ;  EE, EA - [ i:] | Читают текст и отрабатывают звуки. | ***Познавательные:*** *умение правильно произносить и читать* *буквосочетания* |  |
| **IV Этап проверки домашнего задания** | At home you should collect the information about what we can do to solve the problem of acid rain.  Let’s check it!  (проверяем владение ЛЕ, необходимыми для дальнейшей работы. Слабоуспевающие обучающиеся выполняют работу по карточкам, а сильные – рассказывают о том, как решить эту проблему.) | Получают возможность продемонстрировать уровень овладения освоенным лексическим материалом | ***Оценочно-аналитические*** | Проблемный |
| **V. Этап усвоения новых знаний и способов действий** | Организовывает практический этап деятельности.  Let’s think how teenagers can help to save nature.  Open your books on page WL 10 and learn new words.  (Вводятся лексические единицы)  Look at the picture. What is each person in the picture doing?  What are they using them for? | Получают возможность  построить высказывания с использованием новой лексики и грамматики. Работают со словарем и грамматическим справочником.  Получают возможность выполнить задания по образцу. | ***Личностные***: построение логических рассуждений  ***Коммуникативные*:**выражение своих мыслей, аргументация своих мнений  ***Регулятивные*:**планирование последовательных действий | Метод информационной накачки;  Работа с определением вводимых понятий. |
| **VI Физкультминутка** |  | Выполняют физкультминутку, показывая соответствующие действия. | ***Коммуникативные***  ***Познавательные*** |  |
| **VII Этап закрепления и применения новых знаний и способов действий.** | Do you want to be an eco-helper? What should people do to help the environment? How can people save the nature?  Listen and act out the dialogue and complete the sentences.  (предложения записаны на карточках) | Анализируют информацию, на основе собственного опыта и пытаются сформулировать моновысказывание.  Слушают, работают с текстом  Работают с карточками в парах . Осуществляют контроль результатов своей деятельности.  (индивидуальные высказывания учеников с использованием текста и опор) | ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,.  ***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  ***Личностные:*** овладения способами организации помощи окружающей среде;  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем группой. | Вопросно-ответное общение;  релаксация |
| **VIII Этап информации о домашнем задании** | Выдает домашнее задание, поясняет.  Well done! Now write your homework for the next lesson.  1. Учить слова p. WL 10  2. Организовать эко-группы помощников природы и составить список ее действий на следующую неделю.  3. WB p.48, ex.1-3. | Записывают  домашнее задание. | ***Личностные*** :развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности | Три уровня д/з |
| **IX Этап подведения итогов занятия** | Совместная оценка результатов работы учениками и учителем.  The time is up. Thank you very much for your hard work at the lesson.  You’ve got self-assessments cards on your desks, you should put a tick what you have learnt at the lesson.  Your marks are… | получают возможность  самооценки, а также принять к сведению итоги, осознать результат урока. | ***Регулятивные***  ***Личностные*** | «Письмо самому себе» |
| **X Рефлексия** | And now I want to know how you like our lesson?  Look at the screen and tell me your attitude to towards the lesson.  The lesson is over. You may be free. | Высказывают мнение о проделанной работе |  | «Хорошо или плохо» |