**Тема:** Неопределенно-личные предложения

**Цель:** сформировать у обучающихся представление об неопределённо-личных предложениях как одном из видов односоставных предложений

**Ход урока**

**1.**Организационный момент.

**2.**Проверка домашнего задания.

**3.**Словарная работа.

Гирлянда - сплетенные в виде цепи цветы, ветви и т.п., предназначенные обычно для украшения чего-либо.

Гостиная – одна из комнат дома, квартиры, обычно используемая для приема гостей; комплект мебели для такой комнаты; общая комната, предназначенная для отдыха проживающих в общежитии, гостинице, доме отдыха, санатории и т.п.

Партер - ряды кресел в нижней части зрительного зала.

**4.**Изучение новой темы.

1)Наблюдение и анализ – упр.183.

2)Чтение правила на с.126-127, составление конспекта.

**5.**Закрепление изученного.

1)Упр.184

1: 6,7,8.

2: 1,2,3,4,5.

2)Упр.185

Утром мне сообщили радостную новость.

О дате выдачи справки вам сообщат.

3)Упр.186

№ 3(двусоставное).

В цех**е**(лит.), в цех**у**(разг.)

4)Упр.187

Стиль: 1 – научный; 2,3 – художественный.

*Неопр.-личн. предл. использ. в текстах, потому что не важно, кто совершает действие, важен сам процесс.*

5)Упр.188

*Пословицы и крылатые выражения всегда носят обобщенный характер.*

6)Упр.189

**О хлебе**

 Хлеб до того стар, что уст**а**новить точно время его рождения **не**возможно. Древние египтяне и другие народы знали пшеницу и ячмень, умели приготовлять хлеб, лепешки и пряники. Правда, изделия эти были пре**сн**ыми и жесткими, так как дрожжи в Египте стали применять по**з**же, во втором тысячелети**и** до нашей эры.

 Древние греки и римляне не пользовались дрожжами до начала нашей эры, пока не узнали о них от живущих на севере кельтов. Долгое время хлеб, испече**нн**ый на дрожжах, считали большой роск**о**шью. А вот в Древней Руси о «квасном» хлебе знали раньше. Ро**сс**ияне умели печ**ь** его изо ржи и пшениц**ы**, как пре**сн**ый, так и кваше**н**ый. Пшеничный хлеб выпекали самых разных форм и размеров, а ржа**н**ой – **в в**иде буханок.

*Гл. член неопр.-личн. предл. может соотв. прост. гл.ск. и сост. гл.ск.*

*Цель автора текста – сообщить о действиях людей, а не о конкретных людях, совершавших эти действия, поэтому использованы неопр.-личн. предл.*

7)Упр.190

1.Нос.

2.Ветер.

3.Язык.

 На него насыпают соль, если хотят причинить неприятность; его поджимают, если испугались; в нем плетутся, если устали; его держат прямо, когда не унывают; его накручивают, когда делают выговор; на него наступают, когда догоняют кого-то. (Хвост.)

 О ней говорят, когда желают счастливого пути либо выгоняют; о ней говорят, когда упоминают о том, что не достается даром, без усилий. (Дорога: скатертью дорога, на дороге не валяется.)

8)Упр.191

1.Его здесь каждый(всякий, любой) знает. Его здесь все знают.

2.Вам кто-то звонил. Вам никто не звонил. Вам все звонили.

3.Никто после драки кулаками не машет.

*Выбор подлежащего зависит от формы сказуемого.*

9)Упр.192

*Подсказки – формы глагола.*

1.В партере зашевелились, начали пр**и**вставать.

2.В этот день в Пушка**рс**кой слободе не работали.

3.Н**и**когда раньше в этих местах не вид**ы**вали саранчи.

4.По радио хрипло объявили, что поезд о**т**ходит.

5.Дома Шурыгина встретили форменным бунтом.

6.В это врем в России много пели.

7.Нас на почте на смех п**о**днимут.

8.На Орле о**т**били две склянки.

9.Внизу играют на роял**е**.

10.В со**нн**ой степной деревушке пахучие хлебы пекут.

*Хлебы – много хлеба; хлеба – зерновые.*

**6.**Подведение итогов

**7.**Домашнее задание