Урок 27. **Жизненные формы и продолжительность жизни растений**

**Цели урока**

* обобщить и систематизировать знания учащихся о жизненных формах растений;
* развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебным пособием, устанавливать причинно-следственные связи;
* способствовать расширению кругозора, формировать интерес к познанию природы.

*Учебно-методическое обеспечение*: учебное пособие, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация или таблица «Жизненные формы растений», живые и гербарные экземпляры растений, «черный ящик».

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

**2. Проверка домашнего задания**

Проводится по усмотрению учителя.

**3. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся**

3.1. Выполнение задания.

— Распределите на группы растения: дуб, одуванчик, сирень, ясень, голубика, календула, шиповник, брусника.

— По какому принципу вы разделили растения на группы? Сколько групп получилось?

3.2. Ознакомление с темой урока и постановка целей.

**4. Изучение нового материала**

Самостоятельная работа с учебным пособием.

Учащиеся изучают текст § 22, записывают в тетради определение понятия «жизненная форма» и составляют схему жизненных форм растений (один учащийся работает у доски).

Обсуждение составленной схемы.

Учащиеся дают определение всем жизненным формам.

 *Вариант:* выполнение задания 1 на с. 40 рабочей тетради.

**5. Физкультминутка**

**6. Закрепление изученного материала**

**Прием «Черный ящик».**На доске записаны названия четырех жизненных форм. Учащиеся отгадывают загадку, учитель достает из «черного ящика» соответствующий рисунок, и учащиеся прикрепляют его к доске под названием одной из жизненных форм.

У этого растения пушистые, словно меховые, сережки. Ветки цветущего дерева люди приносят в свои жилища в канун праздника. *(Верба)*

Есть красавица одна — и румяна, и стройна,

Хоть в землянке век живет, а большой от всех почет.

Кто проходит близко, кланяется низко. *(Морковь)*

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Я кормлю свиней и белок.

Ничего, что плод мой мелок. *(Дуб)*

Бусы красные висят

И с кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. *(Малина)*

Расколи его — будет зернышко,

Посади его — будет солнышко. *(Подсолнечник)*

Под листом на каждой ветке

Сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберет,

Руки вымажет и рот. *(Черника)*

Глазок золотой на солнце глядит,

Как солнце нахмурится — глазок прищурится. *(Одуванчик)*

Я красна, я кисла.

На болоте я росла,

Дозревала под снежком.

Ну-ка, кто со мной знаком? *(Клюква)*

Сидит на палочке

В красной рубашечке.

Брюшко сыто —

Камнями набито. *(Шиповник)*

Стоит Яшка в красной рубашке,

Кто мимо пройдет, всяк ему поклонится. *(Земляника)*

**7. Информация о домашнем задании**

§ 22 (с. 69-72).

**8. Подведение итогов урока**

**9. Рефлексия**

**Прием «Дерево чувств».** Если учащиеся чувствуют себя хорошо, комфортно, то вешают на дерево лист красного цвета, если не совсем — зеленого; синий цвет символизирует грустное настроение, фиолетовый — тревожное, напряженное.