**План-конспект урока географии**

**«Рельеф и полезные ископаемые Австралии»**

**8 класс**

**«Рельеф и полезные ископаемые Австралии»**

**Цель урока:**

Сформировать знания о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Австралии

**Задачи урока:**

* ***образовательные:*** выявить главные черты рельефа Австралии; установить взаимосвязь между тектоническим строением, размещением крупных форм рельефа и полезных ископаемых на материке, продолжить формирование умений составлять опорные схемы и работать по ним
* ***развивающие:*** развивать умения работать в группе; способствовать развитию памяти, логики и интеллекта, развивать устойчивый познавательный интерес учащихся к изучению природы материков Земли;
* ***воспитательные:*** способствовать формированию культуры общения при работе в группах

**Планируемые образовательные результаты:**

* ***личностные:***умение вести самостоятельный поиск информации, умение взаимодействовать и работать в коллективе; высказывать и анализировать собственные суждения, подтверждая их фактами;
* ***предметные:***расширение знаний о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материков Земли; овладение практическими умениями работы с географическими и контурными картами.
* ***метапредметные:*** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выполнять учебные действия в соответствии с заданием

**Тип урока:** Урок - практическая работа на контурных картах

**Компетенции, на формирование которых направлен урок:**

**Предметные компетенции:**умение находить в предложенной информации сведения, позволяющие раскрыть тему урока, делать перенос знаний из области теоретических навыков в практические и наоборот, умение перерабатывать и использовать информацию для решения конкретных учебных задач

**Личностные компетенции:** умение адекватно оценивать свои способности и возможности на уроке; умение формировать внутреннюю мотивацию приобретения знаний для дальнейшего образования, а также понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем.

**Информационные компетенции:** умение работать с различными источниками географической информации: текстом, географическими картами; осуществлять поиск необходимой информации различными способами для подготовки опорного конспекта по теме; анализировать, обрабатывать, синтезировать и различную информацию с целью всестороннего изучения материала урока.

**Коммуникативные компетенции:**умение работать в группе, достигать цели общения в сотрудничестве с другими учащимися, находить общее решение поставленной задачи; умение устранять разногласия, устно излагать идеи, корректно и правильно задавать вопросы, представить себя, выступить перед аудиторией в роли спикера.

**Оборудование к уроку:**

Настенные карты – физическая карта Австралии и карта строения земной коры мира, контурные карты Австралии (раздаточный материал), атласы, цветные карандаши, экран, проектор, компьютер, мультимедийная презентация урока (прилагается в папке)

**ХОД УРОКА**

**I.** **ОРГМОМЕНТ.**

**-** Здравствуйте ребята! Мы продолжаем изучать Австралию. Тема урока «Рельеф и полезные ископаемые Австралии**». Слайд 1**

**Учитель формулирует цель и задачи урока. Слайд 2**

Сегодня у нас урок - практическая работа, для которого вы должны были подготовить атлас и цветные карандаши. Перед каждым из вас на парте лежит распечатанная контурная карта Австралии.

**Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.**

На время урока я предлагаю вам стать исследователями и поработать в группе

**Учитель зачитывает называние групп.** **Слайд 3**

Для каждой группы я подготовила специальные вопросы, ответить на которые вам помогут соответствующие карты атласа. На работу в группе отводится 5 минут. После отведенного времени на работу группа предоставит нам свое исследование.

**II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

**Группа №1 Геотектоники** Об особенностях строения земной коры нам расскажут геотектоники.

**Слайд 4**

**Вопросы группы:**

1.Определите, какие участки земной коры лежат в основании материка? Какой участок лежит в основании западной, а какой - в основании восточной части материка?

2. Какой из них занимает наибольшую площадь?

**После ответа группы «Геотектоники» приступить к заполнению опорной схемы на контурной карте Австралии Слайд 5**

**Группа №2 Геоморфологи**

Рассмотреть особенности рельефа Австралии нам помогут геоморфологи.

**Слайд 6**

**Вопросы группы:**

1.Какие крупные формы рельефа (горы и равнины) сформировались в Австралии? Назовите их.

2. Какие из них занимают наибольшую площадь материка?

**Задание всему классу:** Сравните карты – строение земной коры мира и физическую Австралии и установите взаимосвязь между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа по материку. **Слайд 7**

**После ответа группы «Геоморфологи» продолжаем заполнять опорную схему Слайд 8**

**Учитель рассказывает о рельефе Австралии. Слайды 9-12**

Рельеф Австралии не сложен. Западная часть материка немного приподнята – здесь простирается обширное **Западно-Австралийское плоскогорье**. Средняя высота плоскогорья 400-600 метров. В пределах плоскогорья размещаются крупнейшие пустыни материка **– учащимся дается задание найти и назвать их.** **Ответ:** это Большая песчаная и Большая пустыня Виктория.

Далее при движении на восток, высота материка постепенно понижается, и плоскогорье переходит в **Центральную низменность,** средняя высота которой 0-200 метров. В пределах этой равнины находится самая низкая точка Австралии - **учащимся дается задание найти его и назвать АВ. Ответ:** это впадина озера Эйр-Норт (-16 м над уровнем океана).

Продолжая движение на восток, территория вновь начинается подниматься. И это не удивительно, так как вдоль восточного побережья Австралии протянулись горы - **учащимся дается задание определить их название и среднюю высоту гор. Ответ:** Эти горыназывают **Большой Водораздельный хребет**, средняя высота 500-1000 метров.

В юго-восточной части хребта (Австралийские Альпы) находится самая высокая вершина материка – **учащиеся находят на карте и называют ее АВ. Ответ:** это гора Косцюшко (2228 м).

**Национально-региональный компонент (НРЭО)**  На какие известные Вам горы Земли похож Большой Водораздельный хребет Австралии? Объясните почему?

**Ответ:**  Австралийские горы похожи на Уральские по высотному положению и внешнему облику, так как они имеют одинаковый возраст - были образованы в одну эпоху складчатости – в PZ.

**После ответа учащихся продолжаем заполнять опорную схему – вычерчивание профиля материка. Слайд 13**

**А теперь мы обобщим полученные сведения и запишем главные черты рельефа Австралии в тетрадь.**

**Слайд 14**

1. Австралия - самый низкий равнинный материк Земли - равнины занимают 90% её площади
2. Преобладают низменности и плоскогорья - 50% : 50%
3. Наиболее приподнята восточная часть материка - здесь находится Большой Водораздельный хребет
4. Австралия - единственный материк, где нет современного оледенения и действующих вулканов – **учащимся дается задание, объясните почему?**

**Группа №3 Минерологи**

Мы продолжаем исследование, группа минерологов расскажет нам, какими полезными ископаемыми богата Австралия.

**Слайд 15**

**Вопросы группы:**

1.Какими полезными ископаемыми богата Австралия? Перечислите их.

2.Определите, в какой части материка залегают магматические (рудные) полезные ископаемые, а в какой части – осадочные (нерудные)?

**После ответа группы «Минерологи» продолжаем заполнять опорную схему, слушая рассказ учителя о полезных ископаемых.**

**Слайд 16**

**Учитель рассказывает о полезных ископаемых Австралии.**

Австралия богата разнообразными полезными ископаемыми. Железная руда, каменный уголь, уран, бокситы, алмазы – все это посыпалось, как из рога изобилия, как только «царапнули» поверхность безлюдных пустынь. В стране начался «сырьевой бум», который превратил Австралию в одну из ведущих горнодобывающих держав мира. Как писали в газетах, эта страна, прежде «ехавшая на спине овцы», теперь «пересела на вагонетку с рудой».

В самом начале «сырьевого бума» на п-ове Кейп-Йорк было обнаружено крупнейшее в мире месторождение высококачественных алюминиевых руд – **бокситов.**

В 70-х годах XX века в северной части п-ова Арнемленд был разведан ураново-рудный пояс, на который приходится 90% всех запасов этого металла в стране. Сегодня Австралия входит в 3-ку ведущих государств мира по добыче **урановых руд** – главного сырья для атомной энергетики.

Об австралийских алмазах заговорили с конца 70-х годов прошлого века, когда в 1978 году в Западной Австралии геологи нашли первое крупное месторождение **алмазов**. А ужев начале 90-х годов Австралия вышла на первое место в мире по добыче алмазов, обогнав ЮАР и Россию. Крупнейшее месторождение - Кимберли.

Австралия вместе с Бразилией и Китаем обеспечивает 2/3 мировой добычи **железной руды**. Крупнейшие месторождения открыты на западе материка – в бассейне Хамерсли.

По добыче **золота** Австралия сегодня занимает 2-ое место в мире после Китая. Основные запасы золота сосредоточены на юго-западе материка – в штате Западная Австралия - близ города Калгурли.

Крупные залежи **полиметаллических руд** обнаружены в штатах Новый Южный Уэльс (месторождение Броккен-Хилл) и Квинсленд.

Основная доля запасов **медно-никелевых руд** сосредоточена в месторождении Маунт-Айза — на западе штата Квинсленд.

Стоит добавить, что Австралия является крупнейшим мировым поставщиком **каменного угля**, крупные залежи которого встречаются на юго-востоке материка, в районе города Сиднея.

Кроме того, геологами установлено, что в недрах и на шельфе у берегов материка находятся крупные месторождения **нефти и природного газа.** Нефть и газ найдены и добываются в штате Квинсленд, а также на континентальном шельфе у юго-восточных, западных и северо-западных берегов материка.

**Задание:**  Проанализируйте опорную схему и ответьте на вопрос, полезные ископаемые, какого происхождения преобладают в Австралии?

**Домашний вопрос:** Почему Австралия наиболее богата полезными ископаемыми магматического происхождения (руды металлов), несмотря на то, что преобладает равнинный рельеф**? Слайд 17**

**III. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА УРОКА**

- Молодцы! Мы с вами только что успешно завершили все необходимые исследования и закончили выполнять практическую работу на контурных картах. Пора подводить итог урока. И сделать вывод, ответив на главный вопрос – какая существует взаимосвязь между строением земной коры, размещением крупных форм рельефа и полезных ископаемых?

**Слайд 18**

**IV. РЕФЛЕКСИЯ Слайд 19**

В завершении урока я предлагаю вам оценить содержание пройденного материала и эффективность собственной работы на уроке, продолжив следующие предложения устно:

* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…

**V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ Слайд 20**

§ 35 ( раздел - рельеф и п/ископаемые) читать

Записи в тетради учить + работа с опорной схемой (устно)

Домашний вопрос в тетради (письменно)

**Группа №1 – Геотектоники**

***Геотектоника* – наука, изучающая строение и движения земной коры**

**Используя карту строения земной коры (атлас, стр. 4-5), ответить на вопросы:**

**1. Определите, какие участки земной коры лежат в основании материка? Какой участок лежит в основании западной, а какой - в основании восточной части материка?**

**2. Какой из них занимает наибольшую площадь?**

**---------------------------------------------------------------------------------------**

**Группа №2 – Геоморфологи**

***Геоморфология -* наука, изучающая происхождение, строение и развитие рельефа**

**Используя физическую карту Австралии (атлас, стр. 28), ответить на вопросы:**

**1. Какие крупные формы рельефа (горы и равнины) сформировались в Австралии? Назовите их.**

**2. Какие из них занимают наибольшую площадь материка?**

**---------------------------------------------------------------------------------------**

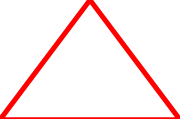
**Группа №3 – Минерологи**

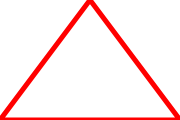
***Минералогия* - наука, изучающая образование, классификацию и размещение полезных ископаемых в земной коре**

**Используя физическую карту Австралии (атлас, стр. 28), ответить на вопросы:**

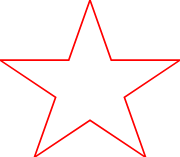
**1. Какими полезными ископаемыми богата Австралия? Перечислите их.**

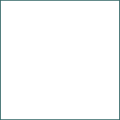
**2. Определите, в какой части материка залегают магматические (рудные) полезные ископаемые, а в какой части – осадочные (нерудные)**

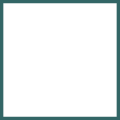
железные руды полиметаллы 

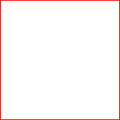


никелевые руды золото



бокситы алмазы



урановые руды каменный уголь



медные руды нефть и природный газ