Исмаилова Зайнап Мурадисовна

учитель биологии

Класс 6

**Тема урока: «Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений»**

**Цели урока:**

* Сформировать представление о ботанике, как науке о растениях.
* Развить представление о многообразии растительного мира, о значении растений в природе и жизни человека.
* Углубить знания о признаках и органах растений.

**Оборудование:**

* Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко- М.: Вентана-Граф, 2015;
* Биология: 6 класс. Рабочая тетрадь №1/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко- М.: Вентана-Граф, 2016;
* компьютер;
* экран;
* презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,   
Выходя поутру из ворот.   
Понимаешь, у каждого в жизни  
Очень много бед и забот.   
Разве любы нам хмурые лица  
Или чья-то сердитая речь?   
Ты улыбкой сумей поделиться  
И ответную искру зажечь.

- Здравствуйте, мои дорогие! Садитесь. Мне приятно видеть ваши лучезарные улыбки. Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!

**II. Актуализация опорных знаний**

- В этом году мы с вами продолжим увлекательное путешествие в мир природы. Поможет нам в этом учебник И.Н.Пономаревой, О.А. Корниловой, В.С.Кучменко «Биология 6 класс» и рабочая тетрадь по биологии в 2-х частях этих же авторов.*Слайд 2.*

Еще нам понадобится обычная тетрадь в клеточку(18 или 24 листа), в которой мы с вами будем записывать основные понятия и схемы по темам.

- Что же мы будем изучать в этом году? Послушайте стихотворение Екатерины Серовой и попробуйте назвать объект изучения биологии в 6 классе.*Слайд 3.*

Я люблю побродить  
По Зелёной стране.  
Здесь друзей заводить  
Очень нравится мне.

На сюрпризы горазд  
Молчаливый народ  
И за то, что отдаст,  
Ничего не берёт.

В той стране — благодать,   
Удивительный свет.  
Вот бы нам разгадать:  
В чём тут главный секрет?

Загляни-ка со мной  
В эту славную жизнь  
И с Зелёной страной  
Навсегда подружись.

*( Ответы детей).*

*-* Да, действительно, в этом году нам предстоит изучить раздел биологии, который посвящен разнообразию и свойствам растений.

- Друзья мои, а как называется биологическая наука, изучающая царство растений? *(Ответы детей).*

*Слайд 4.*Правильно, БОТАНИКА (от греч.слова *ботане –* «растение»). Начало научного изучения растений заложил в Ш веке до н.э. древнегреческий ученый Теофраст. Он создал первую систему ботанических понятий. Поэтому в истории биологии его называют «отцом ботаники».

- А теперь давайте обратимся к учебнику и поговорим о его структуре.

- Итак, содержание учебника делится на главы и параграфы. В конце учебника вы найдете задания на лето, словарь терминов, материалы для внеурочной деятельности в приложении и оглавление. В параграфах вы можете видеть следующие рубрики и условные знаки:

* *слайд 5.* в начале параграфа в рубрике «**Вспомните»** представлены задания, которые помогут вспомнить уже изученный материал;
* «зеленый пазл со знаком вопроса» - под данным знаком в конце каждого параграфа размещены вопросы и задания для самоконтроля;
* основные понятия, которые нужно знать, выделены в тексте ***полужирным курсивом***и приведены в конце каждого параграфа на зеленом фоне;
* *слайд 6.*понятия, на которые следует обратить внимание, а также видовые названия растений выделены *светлым курсивом*;
* основные выводы в конце каждого параграфа размещены под «чертой с зеленым пазлом»;
* формулировки в тексте параграфов, требующие повышенного внимания, вынесены в особый абзац и помечены цветной полоской;
* «зеленый пазл с совой» - под данным знаком приводятся интересные и любопытные факты.

- В конце каждой главы приведен раздел **«Подведем итоги»,** где предлагается широкий спектр вопросов и заданий, которые помогут развить творческое мышление, самостоятельность в познании и оценить успешность освоения нового материала. Я надеюсь, чтоэтотучебник станет для вас проводником при занимательном путешествии в мир полезных и интересных знаний о растительных организмах.

**III. Целеполагание**

- Сегодня на уроке мы с вами вспомним характерные признаки растений, поговорим о многообразии и внешнем строении растений.

- Откройте простые тетради и запишите тему урока: «Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений».*Слайд 1. Чтобы вернуться на слайд 1, необходимо навести указатель мыши на «ромашку» на слайде 6 в правом нижнем углу.*

**IV. Изложение нового материала**

- Нашу тему урока я хотела бы начать с просмотра нескольких фотографий известных вам цветов – орхидей. Орхидеи - это цветы, которые умеют искусно притворяться.   
- В этой подборке вы можете разглядеть в орхидеях не только красивый цветок, но и перевоплощения этих замечательных растений в различные образы.

Многие не верят, что эти цветы созданы именно природой, а не мастерством и фантазией человека. Но, поверьте, [природа тоже нас может удивлять](http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics92.html)!

*Слайд 7.* Итак, внимание!*Чтобы вернуться на слайд 7, необходимо навести указатель мыши на «ромашку» на слайде 1 в правом нижнем углу.*

- Несмотря на такие чудеса природы, мы легко отличаем представителей флоры от представителей фауны. И делаем это, ни на секунду не задумываясь о том, чем растения отличаются от животных. Попробуем же сформулировать ответ на вопрос: «Каковы же основные признаки растений?» *Ответы детей.*

*Слайд 8.* Давайте запишем втетрадь:

* Не способны активно передвигаться
* Рост в течение всей жизни
* Автотрофный тип питания –растения способны синтезировать органические вещества изнеорганических в процессе фотосинтеза
* Наличие главного красящего вещества (пигмента) – хлорофилла

Конечно, в строении растительной клетки есть тоже свои отличия. Этому мы посвятим целый урок.

*Слайд 9.* Царство растений объединяет около 300 тыс. видов. По морфологической организации выделяют две группы растений: высшие и низшие. Тело низших растений не разделено на органы и ткани, оно представлено одной клеткой или слоевищем (многоклеточное образование). Большинство низших растений обитает в воде. Согласно современным представлениям, к низшим растениям относятся только водоросли.  
Высшие растения имеют органы и ткани и преимущественно обитают на суше (хотя встречаются виды, обитающие в воде). К ним относятся споровые (моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные) и семенные растения (голосеменные и покрытосеменные).Высшие споровые размножаются с помощью особых мелких клеток – спор, а высшие семенные – при помощи семян.

*Учащиеся записывают схему в тетрадь.*

**V. Физкультминутка**

- А сейчас мы с вами проведем игру «Культурное и дикорастущее».

- Для начала напомните, какие растения мы называем культурными, а какие дикорастущими?*Ответы детей.*

- Растения в жизни человека играют большое значение. Примерно 10-12 тыс. лет.назад, в период зарождения земледелия, появились первые культурные растения. Они специально выращиваются человеком. А растения, произрастающие в природе независимо от усилий человека, называются дикорастущими.

*Слайд 10.* Итак, условия игры: я буду называть растения, если это культурное растение – вы совершает танцевальные движения, как веселый огурец на слайде. Если прозвучало название дикорастущего растения, тогда делаете наклоны, как кактус.

Начинаем:

1. пшеница

2. хлопчатник

3. подорожник

4. сахарная свекла

5. репейник

6. василек

7. вишня

9. черная смородина

10. береза

**VI.Продолжение изучения нового материала**

**-** Сейчас нам предстоит выяснить, какие органы есть у высших растений.

Орган – это часть организма, выполняющая в нем определенную функцию и имеющая особое строение.

*Работа с учебником.*

- Предлагаю выполнить следующее задание: прочитать в учебнике текст «Внешнее строение растений» на стр. 10-13 и заполнить схему, которую вы видите *на слайде 11.*

*Ребята выполняют задание. Затем осуществляется проверка: один учащийся отвечает у доски, несколько учащихся сдают тетради на проверку. Проверка осуществляется по слайду 12.*

**VII. Закрепление материала**

**-** Мы вспомнили основные признаки растений, поговорили о многообразии и внешнем строении этих живых организмов.

**-** Предлагаю для закрепления выполнить задания в рабочей тетради.

*Слайд 13.* **Задание 1 стр. 3**

Заполните пропуски в тексте. Допишите предложения

1. Наиболее важные признаки представителей царства Растения – это наличие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и способность образовывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на свету.
2. Ботаника- наука, изучающая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Ребята выполняют задание. Затем осуществляется проверка: один учащийся отвечает у доски, несколько учащихся сдают тетради на проверку. Проверка осуществляется по слайду 14.*

*Слайд 15.* **Задание 4 стр. 4**

Используя схему растения, назовите его основные части.

*Ребята выполняют задание. Затем осуществляется проверка: один учащийся отвечает у доски, несколько учащихся сдают тетради на проверку. Проверка осуществляется по слайду 16.*

**VIII. Подведение итогов**

Урок сегодня был удачный,Не прошёл для вас он зря.Вы все очень постарались.Вам понравилось, друзья?

**IX. Домашнее задание**Слайд 17.

* Параграф 1.
* Рабочая тетрадь № 3,5 стр.4.
* Знать основные понятия темы.

**X. Рефлексия**Слайд 18.

- А сейчас я попрошу вас оценить вашу работу на уроке. На какой ступеньке вы оказались в результате деятельности во время урока?Оцените достигнутые результаты, нарисовав в тетради человечка на одной из трех ступенек.

*Учитель проходит по рядам и фиксирует, кто и как себя оценил. Берет на заметку тех учащихся, которые нуждаются в помощи.*

**Используемые ресурсы:**

* <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/07/05/nachalo-uroka-psikhologicheskiy-nastroy>
* <http://tak-to-ent.net/load/494-1-0-11715>
* <https://infourok.ru/prezentaciya-metodi-formi-i-priyomi-podvedeniya-itogov-uroka-i-organizacii-ocenochno-refleksivnoy-deyatelnosti-uchenikov-520993.html>
* <http://allforchildren.ru/poetry/plant004.php>
* <http://solovkov.repetitor.name/?page_id=378>