**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**с.Малый Толкай».**

**План- конспект открытого воспитательского занятия**

**Открытка «Материнская нежность»**

****

Разработала воспитатель

Кутырева Ирина Леонидовна

**с. Малый Толкай 2018-2019 г.**

**Технологическая карта воспитательного занятия**

 **«Материнская нежность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Воспитатель ГБОУ школа –интернат с. Малый ТолкайКутырева Ирина Леонидовна.  |
| **Компоненты** | Внеурочное занятие,  |
| **Тип занятия** | Открытие новых знаний |
| **Тема** | **Открытка «Материнская нежность»** |
| **Педагогические технологии** | Здоровьесберегающие, приемы группового обучения |
| **Цель** | Сформирование практических умений и навыков по выполнению аппликации (по шаблону) |
| **Задачи** | ***Образовательные:***Совершенствовать умение составлять изображение из различных фигур.***Развивающие:***Развивать зрительно-двигательные координации.Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.***Воспитательная:*** * Учить использовать свои знания и умения в новых ситуациях;
* воспитывать доброту, милосердие;
* воспитывать аккуратность в работе, усидчивость;
* вырабатывать навыки совместной работы.

***Коррекционные:**** Развивать память, внимание, мелкую моторику.
 |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Метапредметные умения*  | Проявление творческого отношения к процессу обучения;Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; Развитие трудолюбия, способности к самостоятельным поступкам и действиям, к преодолению трудностей. |
| *Предметные*  | *Познавательные-* проводят сравнение, понимают выводы, сделанные на основе сравнения;*Коммуникативные-* умеют взаимодействовать (формируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания);*Регулятивные-* постановка и формулирование познавательной цели и проблемы; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *к*онтроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| *Личностные*  | Содействуют воспитанию трудолюбия.Умеют использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов*.* |

**Зрительный ряд:**изображения птицы, обнимающего птенца

**Музыкальный ряд:**мелодия Ф.Шуберта «Аве Мария»

**Литературный ряд:**стихотворение АхтаЕвой «Главное имя твое – моя Мама»

**Оборудование для учителя:**образец открытки, презентация, технологическая карта, мультимедиа, шаблоны

**Материалы для учащихся:**цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш

**Задание для учащихся: Открытка «Материнская нежность**»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Время* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* | *Формы, приемы и методы* | *Формируемые УУД* |
| Орг. момент | 1мин | Здравствуйте, ребята.Посмотрите все ли у вас готово: -цветная бумага, картон, клей карандаш, простой карандаш, ножницы, -шаблоны. Присаживайтесь. Начнем наш урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Словесный метод | Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; |
| Целеполагание | 3мин | -Ребята, догадайтесь, чем мы сегодня займемся на уроке? -Посмотрите на экран (Слайд №1) Вы видите детские работы, как вы думаете какую технику использовали дети выполняя эту работу?-Кого вы видите в моей работе?-Что они делают на этой картине?-Как вы думаете, какие чувства испытывает мама, обнимая своего любимого ребеночка?-Как вы думаете, как называется наша тема урока?-Какая же у нас с вами цель урока?Молодцы! | -Техника аппликация.-В вашей работе мы видим птицу-маму, птенчика малыша.-На этой картине они обнимаются.-Мама испытывает любовь, ласку, нежность.-Тема называется материнская нежность.-Цель нашего урока: научиться выполнять аппликацию из цветной бумаги по шаблону. | Словесный методФронтальная форма | Предметные:извлечение необходимой информации из текста Коммуникативные: выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения-самостоятельно формулировать цель урока после предварительногообсуждения; |
| Открытие новых знаний | 7мин | -Ребята, давайте я вам расскажу что же такое аппликация. Аппликация-**это одна из техник изобразительного искусства.** Это вырезание и наклеивание фигурок, узоров или целых картин из кусочков бумаги и прочих материалов на фон. Как правило, фоном служит картон или плотная бумага.-Давайте посмотрим, сколько у птиц в нашей работе деталей? (Слайд №2)-Из какого материала они выполнены? -Молодцы!-Ребята сейчас слушайте и смотрите внимательно. Я расскажу, чем мы будем сегодня заниматься. Первое, что нам нужно будет сделать:1)Перевести шаблоны на цветную бумагу.Располагаем их так, чтобы сэкономить бумагу.На парте лежат шаблоны в одном экземпляре. Все шаблоны нужно перевести каждому.2)Потом аккуратно вырезаем.3)Наклеиваем на наш фон (то есть картон)Располагаем наших птиц на середине картона.Ребята, перед тем как начать выполнять работу, давайте разомнем ручки. | Четыре большие детали, и шесть маленьких деталей.Из цветной бумаги.Слушают и запоминают | Словесно-наглядный методДемонстрация аппликацииОбъяснение | Личностные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: выражение и аргументирование своего мнения в позиции коммуникации осознают и запоминают  |
| Физ минутка | 2мин | «Капуста!»1. Мы капусту рубим-рубим,2. Мы капусту мнём-мнём,3. Мы капусту солим-солим,4. Мы капусту жмём-жмёмПовтор 3 раза.Молодцы! | 1)размашистые движения руками, как топором.2)«мнут капусту»3)«берут» щепотку соли и «солят»4)сгибание и разгибание кистей рук) |  |  |
| Практическая работа | 20мин | -Ребята, к нам в гости неожиданно прилетел скворец, чтобы напомнить правила безопасности при работе с ножницами и клеем. (Слайд №3)**Правила безопасной работы с ножницами****1**. Работай ножницами только на своем рабочем месте.**2.** Следи за движением лезвий во время работы.**3.** Ножницы клади кольцами к себе.**4.**  Подавай ножницы кольцами вперед.**5.** Не оставляй ножницы открытыми.**6.** Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.**7.** Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.**8.** Используй ножницы по назначению. **Правила безопасной работы с клеем****1.** При работе с клеем бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.**3.**  Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.**4.**  Руки после работы хорошо вымой с мылом.-Ребята, давайте составим план работы. Какой будет наш первый шаг? второй? третий? четвертый?Молодцы! Все верно, приступаем к работе. -Первый вариант обводит большие шаблоны (Слайд №4)-Второй вариант обводит все маленькие детали (Слайд №5). Сколько больших деталей должно получиться? Сколько маленьких деталей должно получиться? -После того как первый вариант обвели большие шаблоны, а второй вариант маленькие. Меняемся шаблонами. -После того, как обвели все детали, берем ножницы, и вырезаем их.-После того как вырезали, сначала мы приклеиваем большие детали. но клеем промазываем только хвостик и головку, крылышки мы не приклеиваем.-Далее мы делаем контур, как изображено на моей работе. Выделяем птенца. -Потом склеиваем крылышки птиц, как будто мама обнимает птенца.-Далее наклеиваем маленькие детали глаза и ножки.-Наша работа готова! | Смотрят, повторяют.1)Обвести шаблоны2)вырезать3)наклеить на фон.4)приклеить маленькие детали : глаза, ножки.Должно получиться 4 больших деталей, 6 маленьких деталей. Выполняют задание. | Практический методСловесно-наглядный метод | Регулятивные: выполнять задание по составленному под контролем учителя плану. |
| Подведение итога | 3мин | -Ребята, что сегодня нового вы узнали?- Вам трудно было работать? -Что вам понравилось больше всего на уроке?-Проверим наше с вами достижение.Достигли ли мы цель?-Ребята, сделаете маме или бабушке приятно, подарите им эту картинку.-Вы очень ответственно отнеслись к заданию. Вы очень умелые мастера. Я благодарю всех за отличную работу. -Предлагаю сделать выставку открыток | -Что такое аппликация.Отвечают на вопросы учителя.Да, мы научились выполнять аппликацию.Показывают свои открытки друг другу. | СловесныйФронтальная форма | Личностные: нравственно-этическое оценивание Предметные: рефлексия способов и условий действий Коммуникативные:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ПУУД: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Рефлексия  | 3мин. | Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью цветных карандашей:Зеленый- у меня все получилось, я совсем справился.Желтый- получилось, но не всё.Красный- не справился ни с чем. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Фронтальная работа.Словесный метод.Беседа | РУУД: контроль, оценка, коррекция.КУУД: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.ПУУД: общеучебные – умение структурировать знании. |

**Заявка участника**

|  |
| --- |
| **Информация об участнике** |
| Фамилия, имя, отчество | Суркова Ирина Михайловна |
| Место работы | ГБОУ школа- интернат с. Малый Толкай |
| Должность | Воспитатель первой квалификационной категории |
| Учёная степень, звание | Нет |
| Номинация | Внеурочное занятие |
| Тема разработки | Открытка «Материнская нежность» |
| Контактный телефон | 89277599615 |
| E-mail | kutyreva.irina1975@mail.ru |

Государственное бюджетное специальное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа –интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»



 Воспитатель первой квалификационной

 категории Кутырева И.Л

 2019г

 **Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметные умения** | **Регулятивные:*** работать по коллективно составленному плану в парах и группах;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

**Коммуникативные:*** учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос;
* слушать и понимать речь других;
* учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.

**Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике;
* находить  ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 |
| **Предметные** | * воспринимать на слух текст в исполнении учителя и учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия произведения; анализировать характер героев.
 |
| **Личностные** |  умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению. |

 **Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы:**индивидуальная, парная, самостоятельная работа | **Оснащение занятия:**Конспект, презентация, карточки. |
| **Создание специальных образовательных условий:**Ученик в зоне доступности воспитателя, индивидуальная помощь в случаях затруднения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы, приемы и методы | УУД |
| Организационный момент |  | Приветствие. Проверка готовности к уроку.Интеллектуальная разминка:- Во что ставят цветы?- Сладости в обёртках.- Что кладут под голову когда ложатся спать?- Тетрадь для рисования – это…?- Что заплетают девочки?- Назови первый день недели.- Кто развалил теремок в сказке «Теремок»?- Какую рыбу поймал Емеля?- Дом для машины – это …?- Что надевают на голову в жаркую погоду? | Приветствие. Проверка готовности к уроку.Каждый ученик отвечает на 1 вопрос (правильный ответ – садится на своё место): ваза, конфеты, подушка, альбом, косы, понедельник, медведь, щука, гараж, панама. | Работа по образцу.  | РУУД: Организовать своё рабочее место, настроиться на урок. КУУД: Слушать и понимать речь учителя. |
| Целеполагание |  | - Молодцы! Все ответили правильно.- А где нам встречался теремок и герой Емеля?- Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке?- Откройте учебник на стр 90. Посмотрите, с какой же сказкой мы познакомимся сегодня на уроке?- Правильно. Сегодня мы будем работать с этой сказкой. | (В сказках).(О сказке).(«Сказка о рыбаке и рыбке»). | Фронтальный опрос, беседа. | КУУД: Слушать и понимать речь учителя, отвечать на поставленные вопросы, оформлять свои мысли в устной речи.  |
| Открытие новых знаний. Знакомство с текстом сказки. |  | Во время чтения нам попадутся слова, со значением которых мы еще не знакомы. Давайте разберем их.Слайд. *Ветхая землянка* - дом, вырытый в земле, очень старый. *Невод* - сеть рыболовная *Откуп* - плата *Простофиля-*глупый, несообразительный человек.*Кликать* – звать *Пуще* - больше *Корысть* – выгода*Чупрун*- чуб-Чтение по частям.(читает учитель)Анализ по частям:Первичное восприятие: * Понравилось?
* Что именно?
* Кто?
* Какой момент запомнился?
* Волшебная?
* Почему?
* Кто герои?
* Что узнаем о их прошлой жизни – прочитайте.
* Какое волшебство произошло с рыбаком?
 | Слушают. Отвечают на вопросыДаПотому, что в сказках всегда присутствует что-то волшебное, либо какое-то волшебство, либо какой-то волшебный предмет Старик, старуха и рыбкаПоймал золотую рыбку |  |  |
| Физ. Минутка  |  | - У рыбки есть дружок – краб и он хочет с вами поиграть.Ветер дует, задувает, пальмы в стороны качает (2 раза).А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза).Чайка над водой летает и за рыбками ныряет (2 раза).А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза).Под водой на глубине крокодил лежит на дне (2 раза).А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит (2 раза). | Дети выполняют движения | Физминутка, работа по образцу. | РУУД: Способство-вать развитию общей моторики тела, координации движений |
| Подведение итогов |  | - Давайте ещё раз посмотрим на старика и старуху. Как вы думаете, у них одинаковый характер был?- Выберите слова, наиболее подходящие к характеру старика и старухи:Характер сварливыйстарика добрый мягкий злобный властный жадныйХарактер податливыйстарухи грубый смиренный неуживчивый- Да, действительно, старуха была злобной, жадной. А старик добродушный, мягкий.- Что же просила старуха?- Распределите порядок желаний старухи:* попросила избу
* захотел быть владычицей морской
* попросила корыто
* желает быть столбовой дворянкой
* хочет быть царицей

- Все ли желания старухи исполнила рыбка?- Какое не исполнила?- Почему?- Прочитав это произведение, какой можно сделать вывод? | Учащиеся выходят к доске по очереди и соединяют линиями героя с соответствующими чертами характера.Самостоятельная работа по карточкам.НетТо, что жадность до добра не доведет. Надо быть благодарным за то, что имеешь. | Самостоятельная работа, беседа. | РУУД: Способство-вать развитию внимания, мышления, навыка понимания инструкции. КУУД: Слушать и понимать речь учителя. |
| Рефлексия  |  | Оценим себя. На карточках нарисуйте смайлик:1. С улыбочкой, если все получалось на уроке, все понял.
2. Прямая линия, если много выходило, но надо еще стараться.
3. Грустный, если следует еще поработать над этим материалом.
 | Оценивают свою работу на уроке, самостоятельно. | самооценка | ЛУУД: Самооценка на основе критерия успешности. |